

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
протокол № 4  
от « 08 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий \_\_\_\_\_ А. Б. Фокина  
Приказ № 146  
от «08» августа 2017 г.

# Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» комбинированного вида на 2017-2018 учебный год («От рождения до школы» Н.Е. Вераксы)

## Разработчики Программы:

Фокина А. Б. - заведующий МБДОУ детского сада «Березка»;  
Лемешко И. А. - заместитель заведующего, руководитель МО;  
Ермишкина Е. Н. - музыкальный руководитель;  
Маяцкая А. В. – старший воспитатель филиала, руководитель МО;  
Пивень Т. А. – старший воспитатель филиала, руководитель МО;  
Писарько Т. А. – старший воспитатель филиала, руководитель МО;  
Божинская О. А. – старший воспитатель филиала, руководитель МО;  
Соколова К. И. - учитель - логопед,  
руководитель РМО учителей - логопедов.

Ст. Кировская  
2017 г.

## Содержание

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_
  - 1.1. Цели и задачи деятельности МБДОУ детского сада «Березка» по реализации Программы \_\_\_\_\_
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы \_\_\_\_\_
  - 1.3. Значимые для разработки Программы характеристики \_\_\_\_\_
2. Планируемые результаты освоения Программы \_\_\_\_\_

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ детского сада «Березка» \_\_\_\_\_
2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей \_\_\_\_\_
  - 2.1. Образовательная область «Физическое развитие» \_\_\_\_\_
  - 2.2. Образовательная область «Речевое развитие» \_\_\_\_\_
  - 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» \_\_\_\_\_
  - 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие» \_\_\_\_\_
  - 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» \_\_\_\_\_
3. Содержание коррекционно-развивающей работы \_\_\_\_\_
4. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы \_\_\_\_\_
5. Система работы с детьми младшего возраста \_\_\_\_\_
6. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников \_\_\_\_\_
7. Система взаимодействия с социальными институтами \_\_\_\_\_

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Кадровые условия реализации Программы \_\_\_\_\_
  2. Материально-техническое обеспечение Программы \_\_\_\_\_
  3. Финансовые условия реализации Программы \_\_\_\_\_
  4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса \_\_\_\_\_
  5. Организация режимов пребывания детей в МБДОУ детского сада «Березка» \_\_\_\_\_
  6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий \_\_\_\_\_
  7. Организация развивающей предметно-пространственной среды \_\_\_\_\_
  8. Система мониторинга освоения Программы \_\_\_\_\_
- Приложение 1. Расписание непосредственно - образовательной деятельности \_\_\_\_\_
- Приложение 2. Режимы дня \_\_\_\_\_

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка.**

Деятельность МБДОУ детского сада «Березка» (далее по тексту МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Березка» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., а также парциальных программ.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- ✓ Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- ✓ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ.
- ✓ Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- ✓ Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- ✓ Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы МБДОУ,
- ✓ образовательного запроса родителей,
- ✓ видовой структуры групп.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **1.1. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы:**

**Цель Программы** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ✓ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Приобщение дошкольников к культурному пространству ст. Кировской.
- ✓ Обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом на основании направления ПМПК, с учетом их индивидуальных особенностей.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

### Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

### Программа

- ✓ направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
- ✓ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в МБДОУ являются следующие подходы:

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка: Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

### Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

**ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

**ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество МБДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда

- ✓ поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
- ✓ «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
- ✓ «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный

интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- ✓ интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
  - ✓ интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
  - ✓ интеграция деятельности специалистов МБДОУ;
  - ✓ интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип адаптивности реализуется через:
- ✓ адаптивность предметно-развивающей среды МБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
  - ✓ адаптивность ребенка к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру.
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.



### 1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 17.30 (10 часов).

МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности и комбинированной направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В МБДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 15 групп):

МБДОУ детский сад «Березка»:

1 группа общеразвивающей направленности для детей (от 1,5 до 3 лет)

1 группа общеразвивающей направленности для детей (от 3 до 4 года)

1 группа общеразвивающей направленности для детей (от 4 лет до 5 лет)

1 группа кратковременного пребывания для детей от 5 до 7 лет

1 группа комбинированной направленности для детей (от 5-6 лет)

1 группа комбинированной направленности для детей (от 5-6 лет)

1 группа комбинированной направленности для детей (от 6-7 лет)

Детский сад «Орленок» - филиал МБДОУ детского сада «Березка»

1 разновозрастная группа для детей (от 3-5 лет) общеразвивающей направленности

1 группа комбинированной направленности (от 5-7 лет)

Детский сад «Ромашка» - филиал МБДОУ детского сада «Березка»

1 разновозрастная группа для детей (от 3-5 лет) общеразвивающей направленности

1 группа комбинированной направленности для детей (от 5-7 лет)

Детский сад «Теремок» - филиал МБДОУ детского сада «Березка»

1 разновозрастная группа для детей (от 2-х месяцев -8 лет) общеразвивающей направленности

Детский сад «Солнечный зайчик» - филиал МБДОУ детского сада «Березка»

1 группа общеразвивающей направленности для детей (от 1,5 -3 лет)

1 группа комбинированной направленности для детей (от 3-5 лет)

1 группа комбинированной направленности для детей (от 5-7 лет)

#### Социальный статус родителей:

Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2017 - 2018
	Количество детей	387
Особенности семьи	Полные семьи	353
	Одинокие	13
	Опекуны	-
	многодетные	13
Образование	высшее	214
	профессиональное	138
	другое	35

Социальный состав	интеллигенция	76
	рабочие	93
	служащие	71
	домохозяйки	116
	предприниматели	31

Анализ этнического состава сотрудников детского сада и семей воспитанников показал:

Преобладающий язык в семьях – русский. С учетом полиэтничного состава в детском саду создано этнокультурное пространство на основе включения в образовательный процесс элементов изучения национальных традиций семей воспитанников.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через разные формы общения и продуктивную совместную деятельность детей и взрослых; знакомство с народными играми, игрушками и национальными куклами.

В рамках регионального компонента реализуются проекты, направленные на ознакомление с историей и культурой Донского края как общероссийской культуры. Воспитанники принимают участие в выставках продуктивной деятельности, фотовыставках и фотогалереях, оформлении альбомов и выставок семейного опыта «Наша семья», музыкально-тематических, обрядовых и календарных развлечениях и праздниках. В старших группах оборудованы историко-культурные уголки.

### **Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста (2 группа раннего возраста):**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного

образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2. Целевые ориентиры обязательной части Программы:**

Требования **ФГОС ДО** к результатам освоения **ООП** представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Планируемые результаты освоения **ООП** воспитанниками МБДОУ детского сада «Березка» комбинированного вида представлены в таблице №1.



К трем годам	К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>

	ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.			
- использует специфически е, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- владеет активной и	Охотно включается в	Проявляет стремление к	Дети могут самостоятельно	Активно взаимодействует

<p>пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>т со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p>- стремится к общению со взрослыми и активно</p>	<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и</p>		<p>Может предварительно обозначить тему игры,</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое</p>

<p>подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>		<p>заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>

		<p>игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>		
<p>- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание,</p>	<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

перешагивание и пр.).		Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.		
	Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

		разгрузки.	взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	
	<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами,</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>

	педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	
	Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает	Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями и детской литературы, обладает элементарными представлениями и из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.



	<p>растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления:  - <i>о себе</i>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);  - <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших</p>	<p>проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии</p>	
--	---	---	--	--

		<p>семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</p> <p>- <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</p> <p>- <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
	<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например,</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

	<p>от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с</p>	
--	---	---	---	--

			темой, к позитивной оценке результата взрослым.	
--	--	--	---	--

## 2. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:

В МБДОУ детском саду «Березка» региональный компонент реализуется программой «Родники Дона» авторы: Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Черноиванова Н.Е. Авторами программы были разработаны уровни развития ценностно-смыслового отношения дошкольников 5-7-лет к культуре, природе родного края. Целевые ориентиры представлены в таблице №2.

Таблица №2

Уровни развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре, природе родного края <i>5-6 лет</i>
<i>Уровень выше достаточного</i>
Наличие интереса к познанию ценностей культуры, истории, природы родного края; наблюдается эмоциональный отклик, выражение удовольствия, радости (мимика, движения, слова и т.п.) при восприятии литературных, музыкальных, изобразительных, архитектурных произведений, объектов живой и неживой природы родного края; ребёнок способен дать элементарную оценку, выразить своё отношение к произведениям донских авторов, объектам живой и неживой природы; проявляется наличие интереса к профессии художника, писателя, архитектора, эколога, осознание значимости её для людей; дошкольник (с небольшой помощью педагога) выделяет основные средства художественной выразительности музыкальных, изобразительных, литературных архитектурных произведений; инициативен в создании художественных образов в рисунке, аппликации, конструировании; ребёнок способен проявлять самостоятельность, творчество в процессе приобретения социокультурного опыта в изобразительной, конструктивной, литературной деятельности, выполнения трудовых поручений.
<i>Достаточный уровень</i>
Наличие не ярко выраженного интереса к познанию ценностей культуры, истории, природы родного края; неярко выраженные мимические проявления при восприятии литературных, музыкальных, изобразительных, архитектурных произведений, объектов живой и неживой природы родного края; ребёнок слабо аргументирует своё отношение, свою оценку к произведениям донских авторов, объектам живой и неживой природы родного края; отсутствие правильных представлений о различных видах искусства, представлений о ценности профессий писателя, художника, архитектора, эколога; ребёнок испытывает затруднения (даже с помощью педагога) выделять основные средства художественной выразительности музыкальных, изобразительных, литературных. Архитектурных произведений; детские работы маловыразительны, не отличаются оригинальностью; недооценка ребёнком своих успехов в художественно-творческой деятельности в процессе приобретения социокультурного опыта, выполнения трудовых поручений.
Уровни развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре, природе родного края <i>6-7 лет</i>
<i>Уровень выше достаточного</i>
Проявление у дошкольников постоянного и устойчивого интереса к познанию ценностей культуры, природы родного края; регулярностью и интенсивностью проявления разнообразных чувств при восприятии произведений искусства, объектов живой и неживой природы; аргументацией своего отношения и оценки развёрнутыми

полными высказываниями; высокой выраженностью культурной идентификации; достаточно полными представлениями о различных видах искусства родного края; умениями самостоятельно анализировать средства художественной выразительности произведений искусства; самостоятельностью и инициативностью в создании художественных образов в рисунке, аппликации, конструировании; способностью понимать и оценивать свои успехи в художественно-творческой деятельности, общении в детском социуме и способами самоутверждения, самовыражения себя и открытия личностных смыслов.

***Достаточный уровень***

Наличие интереса, стремление и готовность к познанию ценностей культуры, природы родного края и общению с ними; неярко выраженными эпизодическими мимическими проявлениями при восприятии произведений искусства родного края, образной, но неразвёрнутой речью в оценочных высказываниях, отсутствием элементов сравнения, эпитетов; слабой аргументацией своего отношения, своей оценки произведений искусства родного края, ориентированной на констатацию фактов; слабо выраженной культурной идентификацией; отсутствием полных и правильных представлений о различных видах искусства; затруднениями в определении средств художественной выразительности; умением решать простые творческие задачи на уровне переработки, комбинирования; недооценкой своих успехов в художественно-творческой деятельности, отсутствием аргументированной оценки, ориентацией на установки педагога.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ детском саду «Березка»:

#### Организационные:

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

#### I. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей.

#### II. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- ✓ субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ✓ диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- ✓ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно - тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных **личностно-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды**. Самостоятельная деятельность:

- ✓ обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

#### Традиции МБДОУ:

- ✓ знакомство с народными играми, национальными куклами;

- ✓ приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- ✓ создание мини-музея «Русский народный быт и культура»;
- ✓ приобщение к истокам русской народной культуры;
- ✓ знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родной станицы и ее окрестностей.

#### **Климатические:**

В образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение заболеваемости и утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При неблагоприятных погодных условиях в МБДОУ под присмотром медперсонала организовываются специальные мероприятия по оздоровлению детей: частые проветривания, гимнастика в зале в облегчённой одежде и другие мероприятия. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе; приём детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В МБДОУ создаются оптимальные условия для совместной и самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей на детских игровых площадках, в природных уголках участка детского сада. На территории МБДОУ оборудованы площадки для каждой возрастной группы, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно - ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, на территории МБДОУ оборудован огород. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование у воспитанников МБДОУ основ культуры здоровья. Летний оздоровительный период планируется в виде проектной деятельности. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом МБДОУ (2 раза в день). При  $t$  воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $7\text{ м/с}$  прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при  $t$  воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $15\text{ м/с}$  для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при  $t$  воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $15\text{ м/с}$ .

Одежда детей соответствует погодным условиям. Проводится работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного типа, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

В детском саду является обязательным адаптационный период для вновь поступивших детей. В группах созданы благоприятные условия для успешной адаптации ребенка: работа психолога с детьми, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование родителей (законных представителей)).

Программа дидактически полностью обеспечена для всех возрастных групп. Данная программа используется во всех образовательных областях.

В календарно-тематическом планировании присутствуют: компонент основной программы, региональный компонент и компонент МБДОУ (из планов работы учителей-логопедов и педагога-психолога МБДОУ). Учебные месяцы разбиты на тематические блоки, каждый блок содержит по 4 лексические темы. Распределение лексических тем представлено в таблице №1.

**Таблица №1**

<i>Месяц</i>	<i>Тематический блок</i>	<i>Тематика недели</i>
сентябрь	Я и мой детский сад	Мониторинг
		Мониторинг
		Мой любимый д/с. Профессии
		Игры и игрушки
октябрь	Я и природа «Золотая осень»	Признаки осени. Цветы
		Овощи. Фрукты. Ягоды
		Деревья. Кустарники. Грибы
		Хлеб – всему голова
ноябрь	Я и природа «Поздняя осень»	Признаки осени. Перелётные птицы
		Домашние животные и птицы
		Дикие животные
		Животные жарких стран и Севера
декабрь	Я и природа «Зима»	Признаки зимы. Зимующие птицы
		Одежда. Обувь. Головные уборы
		Город мастеров
		Красавица зима. Новый год
январь	Я и мой дом	Каникулы
		Зимние забавы. Рождество
		Мебель. Бытовая техника
		Продукты питания. Посуда
февраль	Я - Человек	Человек. Части тела. З.О.Ж. Я и другие
		Профессии
		Защитники Отечества
		Масленица
март	Я и природа «Весна»	Признаки весны. О любимых мамах
		Профессии сельских тружеников
		Перелётные птицы. Насекомые



		Театр
апрель	Я и моя страна. С чего начинается Родина?	Транспорт. Безопасность
		Космос
		Мой город, моя улица
		Архитектура
май	Я и мой родной край	Майские праздники
		Цветущая весна
		Мониторинг
		Мониторинг

Компоненты настоящей ООП, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - это учебный план и календарный учебный график.

**Календарный учебный график МБДОУ детского сада «Березка» комбинированного вида на 2017-2018 учебный год представлен в таблице №2.**

**Таблица №2**

01 сентября 2017 -15 сентября 2017 г.	мониторинг уровней освоения ООП ДО.
02 ноября 2017 г. – 08 ноября 2017 г.	осенние каникулы (7 дней)
31 декабря 2017 г. – 08 января 2018 г.	новогодние каникулы (9 дней)
06 февраля 2018 г.-12 февраля 2018г.	дополнительные творческие каникулы (7 дней)
27 марта 2018 г. - 2 апреля 2018 г.	весенние каникулы (7 дней)
15 мая 2018 г. – 31 мая 2018 г.	мониторинг уровней освоения ООП ДО.

Всего недель – 35, в том числе учебных - 31
---

Учебный план составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной
- деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 10 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 15 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 20 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Учебный план МБДОУ детского сада «Березка» комбинированного вида на 2017-2018 учебный год для групп общеразвивающей и комбинированной направленности представлен в таблице № 3.

Таблица №3

Направления развития и образования в соответствии с ФГОС ДО	2 группа раннего возраста		младшая группа		средняя группа		1 старшая группа		2 старшая группа	
	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		5-6 лет	
	Кол- во/нед.	часы	Кол- во/нед.	часы	Кол-во /нед.	часы	Кол-во /нед.	часы	Кол- во/нед.	часы
<b>Инвариативная часть</b>										
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>										
Ознакомление с окружающим	1	10 мин.	1	10 мин.	1	15 мин.	1	20 мин.	1	20 мин.
Психокоррекция (по подгруппам)	1	10 мин.	2	20 мин.	2	30 мин.	2	40 мин.	2	40 мин.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>										
Формирование элементарных математических представлений (математика)	1	10 мин.	1	10 мин.	1	15 мин.	1	20 мин.	1	20 мин.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>										
Развитие речи и худ. литература	1	10 мин.	1	10 мин.	2	30 мин.	5	1ч 40 мин.	5	1ч 40 мин.
Коррекционно – развивающая деятельность (по подгруппам)	-		-		-		4	80 мин.	3	60 мин.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>										
Музыка	2	20 мин.	2	30 мин.	2	30 мин.	2	40 мин.	2	40 мин.
Рисование, конструирование	1	10 мин.	1	10 мин.	1/0,5	22,5 мин.	3	60 мин.	3	60 мин.
Лепка	1	10 мин.	0,5	5 мин.	1	15 мин.	0,5	10 мин.	0,5	10 мин.
Аппликация	1	10 мин.	0,5	5 мин.	0,5	7,5 мин.	0,5	10 мин.	0,5	10 мин.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>										
Физкультура	3	30 мин.	3	30 мин.	3	30 мин.	3	60 мин.	3	60 мин.
	11									
<b>ИТОГО</b>	1 ч.50 мин.		1 ч.50 мин.		2 ч. 45 мин.		5 ч.20 мин.		5 ч. 20 мин.	
<b>Вариативная часть</b>										

Приоритетное направление - Формирование патриотических чувств и развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края. Культурологическое направление- «Играю и учу английский» (по подгруппам)	-	-	-	-	-	-	1	20 мин.	1	20 мин.
									2	40 мин.
<b>ВСЕГО</b>	<b>11,0</b>	<b>1ч.50 мин</b>	<b>10,0</b>	<b>1ч.50 мин.</b>	<b>12,0</b>	<b>2ч.45 мин.</b>	<b>17</b>	<b>5 ч.40</b>	<b>17</b>	<b>5 ч.40</b>

Продолжение таблицы №3

Направления развития и образования в соответствии с ФГОС ДО	Подготовительная группа		Группа кратковременного пребывания			
	6-7 лет		5-6 лет			
	Кол-во/нед.	часы	Кол-во/нед.	часы		
<b>Инвариативная часть</b>						
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>						
Ознакомление с окружающим (соц. культ. ценности)	2	50 мин.	1	20 мин.		
Психокоррекция (по подгруппам)	2	50 мин.	1	20 мин.		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>						

Формирование элементарных математических представлений (математика)	2	50 мин.	1	20 мин.		
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>						
Развитие речи и худ. литература	2	50 мин.	5	1ч 40 мин.		
Коррекционно – развивающая деятельность (по подгруппам)	2	50 мин.	-	-		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>						
Музыка	2	50 мин.	2	40 мин.		
Конструирование	1	25 мин.	1	20 мин.		
Рисование	2	50 мин.	2	40 мин.		
Лепка	0,5	25 мин.	0,5	10 мин.		
Аппликация	0,5	25 мин.	0,5	10 мин.		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>						
Физкультура	3	75 мин.	3	60 мин.		
	<b>15</b>		<b>16</b>			
<b>ИТОГО</b>						
<b><i>Вариативная часть</i></b>						
Приоритетное направление - Формирование патриотических чувств и развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края. -«Играю и учу английский» (по подгруппам)	1	25 мин.	1	20 мин.		
	2	50 мин.				
<b>ВСЕГО</b>	<b>15</b>	<b>6 ч. 40 мин.</b>	<b>16</b>	<b>5ч.20 мин.</b>		

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день представлено в таблице №4:**

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_  
 мероприятия \_\_\_\_\_

Дата проведения итогового

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	ОД в режимных моментах			
<b>Утро:</b> игры, КГН						
<b>Завтрак,</b> игры						
<b>НОД</b>						
Игры, подготовка к прогулке <b>Прогулка:</b>						
Возвращение с прогулки, КГН, <b>Обед:</b>						

подготовка ко сну						
<b>Вечер:</b> Оздоровитель ные и закаливающи е процедуры, КГН						
<b>Полдник</b> <b>НОД</b> игры, кружки						
<b>Прогулка</b>						

## **2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:**

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, **социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

### **2.1. Образовательная область «Физическое развитие»:**



**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

**Задачи** и направления физического развития *в соответствии с ФГОС* дошкольного образования:

- ✓ Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
  - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
  - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
  - ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
  - ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
  - ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Задачи** и направления физического развития *в соответствии с программой* дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
- ✓ Физическая культура: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:

**Принципы** физического развития:

## Общепедагогически

е

- **Принцип осознанности и активности** (П.Ф. Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осознанного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм
- **Принцип активности** предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества
- **Принцип системности и последовательности** означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение
- **Принцип повторения** предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений
- **Принцип постепенности** означает постепенное наращивание физических нагрузок
- **Принцип наглядности** способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении
- **Принцип доступности и индивидуализации** означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок

## Специальные

- **Принцип непрерывности** выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса
- **Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха** направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности
- **Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий** выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития
- **Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок** выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерности адаптации к ним ребенка
- **Принцип всестороннего и гармоничного развития личности** выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка
- **Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья ребенка
- **Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения**

**Методы** физического развития:

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li><li>• <b>Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни)</li><li>• <b>Тактильно-мышечные приемы</b> (непосредственная помощь педагога)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Объяснения, пояснения, указания</li><li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li><li>• вопросы к детям</li><li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li><li>• Словесная инструкция</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повторение упражнений без изменений и с изменениями</li><li>• Проведение упражнений в игровой форме</li><li>• Проведений упражнений в соревновательной форме</li></ul>

---

**Средства** физического развития:

- ✓ Двигательная активность, физические упражнения;
- ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- ✓ Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

**Формы** организации образовательной работы с детьми:

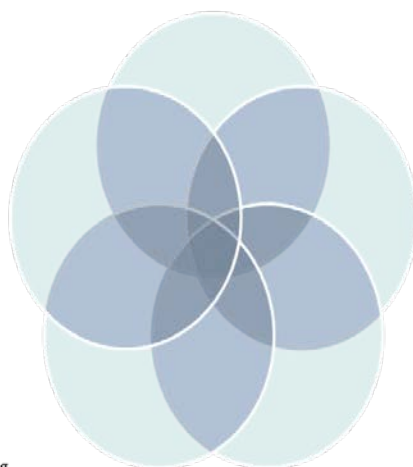
- ✓ НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе
- ✓ НОД по музыкальному развитию детей
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Физкультурные упражнения на прогулке
- ✓ Утренняя гигиеническая гимнастика
- ✓ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- ✓ Бодрящая гимнастика
- ✓ Физкультминутки
- ✓ Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники
- ✓ Закаливающие процедуры
- ✓ Корректирующая гимнастика
- ✓ День здоровья
- ✓ Соревнования, эстафеты

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работа:**

Диагностика уровня физического развития, состояние здоровья и физической подготовленности и психоэмоционального состояния

Создание условий для двигательной активности

Система двигательной активности и система псих. помощи



Организация рационального питания

Система закаливания

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим;</li> <li>• совместная деятельность взрослого и ребенка;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем и оборудованием (спортсооружения: «Хуторок», «наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах));</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.</li> </ul>
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гигиеническая гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей (в спортивном зале);</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки во время совместной деятельности;</li> <li>• бодрящая гимнастика после дневного сна;</li> <li>• упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки;</li> <li>• дыхательная гимнастика;</li> <li>• гимнастика для глаз;</li> <li>• профилактика плоскостопия;</li> <li>• физкультурные праздники, досуги, забавы, игры;</li> <li>• дни здоровья;</li> <li>• спортивно-ритмическая гимнастика;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• психологическое сопровождение</li> </ul>

Система закаливания в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>• контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание;</li> <li>• мытье рук до локтя прохладной водой</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• строгое выполнение натуральных норм питания;</li> <li>• замена продуктов для детей-аллергиков;</li> <li>• питьевой режим;</li> <li>• С-витаминизация третьих блюд;</li> <li>• гигиена приема пищи;</li> <li>• индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика развития ребенка;</li> <li>• обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;</li> <li>• обследование учителем-логопедом</li> </ul>

## 2.2. Образовательная область «Речевое развитие»:

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи** речевого развития *в соответствии с ФГОС ДО:*

- ✓ Овладение речью как средством общения;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные направления работы:**

1. Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи:
  - ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - ✓ словообразование

4. Развитие связной речи:
  - ✓ диалогическая (разговорная) речь;
  - ✓ монологическая речь (рассказывание)
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

**Принципы** развития речи:

- ✓ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- ✓ Принцип развития языкового чутья
- ✓ Принцип формирования элементарного осознания явлений
- ✓ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- ✓ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- ✓ Принцип обеспечения активной языковой практики

**Средства** развития речи:

- ✓ Общение взрослых и детей;
- ✓ Культурная языковая среда;
- ✓ Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности
- ✓ Художественная литература;
- ✓ Изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ НОД по другим разделам Программы

**Приемы** развития речи:

#### Словесные

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указания;
- оценка детской речи;
- вопрос

#### Наглядные

- показ иллюстративного материала;
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению

#### Игровые

- игровое сюжетно-событийное развертывание;
- игровые проблемно-практические ситуации
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
- имитационно-моделирующие игры;
- ролевые обучающие игры;
- дидактические игры

## Развитие словаря детей дошкольного возраста:

*Задачи лексического развития* детей дошкольного возраста:

- ✓ Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- ✓ Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- ✓ Активизация словаря.
- ✓ Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

*Содержание словарной работы* связано с развитием:

- бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений;
- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);
- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);
- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

*Направления словарной работы:*

- ✓ Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- ✓ Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- ✓ Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

*Критерии отбора слов для развития словаря детей:*

- ✓ Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- ✓ Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- ✓ Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.
- ✓ Значимость слова для решения воспитательных задач.
- ✓ Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- ✓ Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- ✓ Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- ✓ Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

***Принципы словарной работы:***

- ✓ Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- ✓ Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и сформированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- ✓ Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- ✓ Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- ✓ Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- ✓ Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

***Методы словарной работы:***

**Методы накопления содержания  
детской речи**

- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии.
- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.
- Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.

**Методы, направленные на  
закрепление и активизацию  
словаря, развитие его смысловой  
стороны**

- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
- Дидактические (словарные) упражнения
- Загадывание и отгадывание загадок
- Рассматривание игрушек
- Чтение художественных произведений
- Дидактические игры

***Приемы работы над словом:***



- ✓ Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- ✓ Объяснение педагогом значений слов.
- ✓ Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- ✓ Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- ✓ Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- ✓ Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

### **Воспитание звуковой культуры речи:**

#### ***Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:***

- ✓ Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:
  - развитие речевого слуха;
  - развитие речевого дыхания;
  - развитие моторики артикуляционного аппарата.
    - ✓ Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.
    - ✓ Воспитание культуры речевого общения как части этикета.
    - ✓ Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

#### ***Причины нарушений в звукопроизношении:***

В зависимости от причины нарушений:

- *Органические* – врожденные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;
- *Функциональные* – когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы.

В зависимости от локализации нарушений:

- *Центральные* – поражение какого-либо отдела центральной нервной системы;
- *Периферические* – повреждение или врожденная аномалия периферического органа или нерва.

#### ***Содержание работы:***

*В младшем возрасте:*

- ✓ преодоление общей мягкости произношения;
- ✓ воспитание правильной артикуляции и правильного произношения гласных звуков *а, у, и, о, э*;
- ✓ уточнение и закрепление произношения согласных звуков *п, б, т, д, н, к, г, ф*, свистящих *с, з, ц*;
- ✓ развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
- ✓ подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (*л, р*) звуков.

*В среднем возрасте:*

- ✓ закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- ✓ отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- ✓ продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

*В старшем возрасте:*

- ✓ совершенствование произношения звуков;
- ✓ выработка отчетливого произношения слов;
- ✓ развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- ✓ развитие звукового анализа слов;
- ✓ определение места звука в слове;
- ✓ продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

### **Формирование грамматического строя речи:**

*Направления работы по формированию грамматического строя речи:*

- ✓ *Морфология* – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.
- ✓ *Синтаксис* – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.
- ✓ *Словообразование* – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

*Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:*

- ✓ Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).
- ✓ Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- ✓ Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

*Пути формирования грамматически правильной речи:*

- ✓ Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.
- ✓ Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
- ✓ Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
- ✓ Исправление грамматических ошибок.

### **Исправление грамматических ошибок:**

Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.

При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

**Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи:**

Разделы грамматики	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i>	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять формы повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи
Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже	Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова

		числа родительного падежа существительны х		
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

**Методы формирования грамматически правильной речи:**

- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Игры-драматизации;
- ✓ Словестные упражнения;
- ✓ Рассматривание картин;
- ✓ Пересказ коротких рассказов и сказок.

**Развитие связной речи:**

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

**Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:**

- ✓ Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное предварительное обдумывание.
- ✓ Монологическая речь – связанное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);

- связность монолога обеспечивается одним говорящим.

**Формы обучения связной речи:**

- ✓ Диалогическая
- Диалог
- Беседа
- ✓ Монологическая
- Рассказ об игрушке
- Рассказ по картине
- Рассказ по серии картин
- Рассказ из личного опыта
- Пересказ
- Рассуждения

**Методы и приемы обучения связной речи:**

- ✓ Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.
- ✓ План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
- ✓ Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.
- ✓ Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.
- ✓ Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.
- ✓ Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
- ✓ Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.
- ✓ Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.
- ✓ Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

**Содержание обучения связной речи:**

Речь	Возраст детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Диалогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие понимания речи окружающих.</li> <li>Использование активной речи как средства общения.</li> <li>- Умение выражать просьбы и желания словом.</li> <li>- Умение отвечать на некоторые вопросы взрослых (Кто это? Что делает? Какой? Какая?).</li> <li>- Развитие инициативной речи ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.</li> <li>- умение выражать свои просьбы словами.</li> <li>- Умение понятно отвечать на вопросы взрослых.</li> <li>- Развитие потребности делиться впечатлениями.</li> <li>- Воспитание привычки пользоваться простыми формами речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение отвечать на вопросы и задавать их.</li> <li>- Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса.</li> <li>- Умение участвовать в коллективных беседах.</li> <li>- Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространено.</li> <li>- Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.</li> <li>- Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.</li> <li>- Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач.</li> <li>- Владение разнообразными формами речевого этикета.</li> </ul>	

<b>Монологическая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание предпосылок для развития монологической речи.</li> <li>- Умение слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию.</li> <li>Умение в 2-4 фразах рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи.</li> <li>- Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы.</li> <li>- Умение рассказывать по наглядному материалу.</li> <li>- Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок.</li> <li>- Составление высказываний повествовательного типа.</li> <li>- Обучение рассказыванию из личного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ незнакомых сказок и рассказов.</li> <li>- Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов.</li> <li>- Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями.</li> <li>- Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого.</li> <li>- Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем без опоры на наглядный материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя.</li> <li>- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения.</li> <li>- Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин.</li> <li>- Составление рассказов из личного опыта.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования.</li> </ul>	<p>Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование разных типов внутритекстовых связей.</li> <li>- Творческое рассказывание без наглядного материала.</li> <li>- Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности.</li> <li>- Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений.</li> </ul>
-----------------------	--	--	---	--	--

**Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой:**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

**Задачи:**

- ✓ Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- ✓ Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- ✓ Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- ✓ Развивать литературную речь.

**Формы:**

- ✓ Чтение литературного произведения.
- ✓ Рассказывание литературного произведения.
- ✓ Беседа о прочитанном произведении.
- ✓ Обсуждение литературного произведения.
- ✓ Инсценирование литературного произведения.
- ✓ Театрализованная игра.
- ✓ Игра на основе сюжета литературного произведения.
- ✓ Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- ✓ Сочинение по мотивам прочитанного.
- ✓ Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.



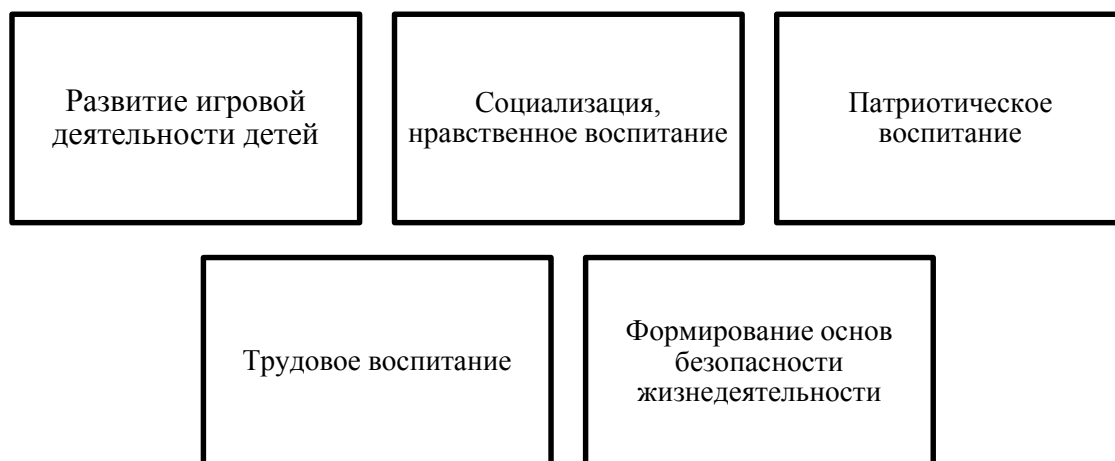
### 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Задачи** социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры.

**Направления социально-коммуникативного развития детей:**



#### **Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста:**

В образовательном процессе МБДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

**Классификация игр (О.В. Дыбина):**

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;

- театрализованный;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды

#### Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в МБДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

- ✓ В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:
  - коммуникативные способности;
  - воображение и фантазия;
  - произвольность поведения;
  - способность к символическим замещениям;
  - способность к преобразованиям;
  - целеполагание, умственный план действий и др.
- ✓ В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:
  - в общении;
  - в познании;
  - в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
  - в движении;
  - в радости;
  - в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

#### ***Функции игры в педагогическом процессе:***

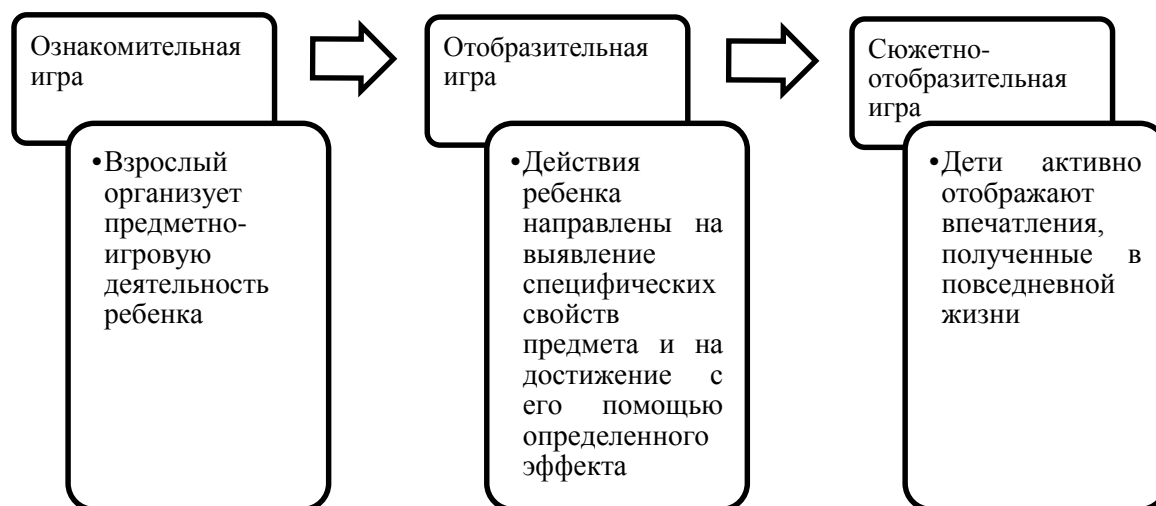
- ✓ средство общения с ребенком;
- ✓ средство обучения;
- ✓ средство воспитания;
- ✓ средство развития;
- ✓ средство изучения ребенка;
- ✓ средство коррекции;
- ✓ средство здоровьесбережения;
- ✓ средство формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе МБДОУ активно используется развивающий потенциал сюжетных самостоятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

#### ***Характеристика сюжетной самостоятельной игры:***

- ✓ Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- ✓ Характерная черта – самодеятельность детей.
- ✓ Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- ✓ Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

### *Предпосылки сюжетно-ролевой игры:*



### *Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (Н.Я Михайленко, М. Коротковой)*

- ✓ Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.
- ✓ Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- ✓ Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- ✓ Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- ✓ Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- ✓ Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

### *Компоненты сюжетно-ролевой игры:*

- ✓ **Сюжет игры** – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- ✓ **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- ✓ **Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию *психических новообразований*.

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником:

- ✓ **узнавание** (обогащение жизненного опыта яркими впечатлениями, педагог – «артист, фокусник»),
- ✓ **воспроизведение под руководством** (совместная игра, педагог – партнер, «вкусный» собеседник),
- ✓ **самостоятельность** (самостоятельная игра, педагог – наблюдатель, «дирижер»),
- ✓ **творчество** (творческая игра, педагог – «очарованный зритель»).

#### ***Принципы организации сюжетно-ролевой игры в педагогическом процессе МБДОУ:***

- ✓ Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.
- ✓ На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, одноперсонажные сюжеты);
- 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
- 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
- ✓ На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.
- ✓ На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:
  - совместную игру педагога с детьми;
  - создание условий для самостоятельных игр детей.
- ✓ Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
- ✓ Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.
- ✓ Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

В МБДОУ реализуется педагогическая технология развития сюжетно-отобразительной /сюжетно-ролевой игры Н. Я. Михайленко, М. Короткова

***Комплексный метод руководства игрой*** Н. Я. Михайленко, М. Короткова:  
Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей:

- рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
- беседы, беседы из личного опыта;
- чтение литературы;
- просмотр мультфильмов, видеофильмов;
- экскурсии.
- Обогащение игрового опыта детей
  - совместные (обучающие) игры педагога с детьми:
  - дидактические упражнения;
  - дидактические игры;
  - развивающие игры;
  - игры со строительным материалом и конструктором;
  - подвижные игры;
  - совместные игры воспитателя с детьми.
- Активизирующее общение педагога с детьми, направленное на побуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и новых знаний об окружающем.
- Своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
  - атрибуты для игры;
  - изменение предметно-игровой среды;
  - участие детей в создании игровой среды.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

**Задачи:**

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- ✓ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по нравственному воспитанию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Патриотическое воспитание:**

**Направления патриотического воспитания:**

- Образ Я
- Семья
- Детский сад
- Родная страна

**Компоненты патриотического воспитания:**

**Содержательный**  
(представления ребенка  
об окружающем мире)

- Культура народа, его традиции, народное творчество.
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках.
- Символика родного города и страны

**Эмоционально-побудительный**  
(эмоционально-положительные  
чувства ребенка к окружающему  
миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
- Интерес к жизни родного города, страны.
- Гордость за достижения своей страны.
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.
- Восхищение народным творчеством.
- Любовь к родной природе, родному языку.
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

**Деятельностный**  
(отражение отношения  
к миру в деятельности)

- Труд.
- Игра.
- Продуктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Познавательная деятельность

**Трудовое воспитание:**

**Виды труда:**

- ✓ Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- ✓ Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- ✓ Труд в природе.
- ✓ Ознакомление с трудом взрослых.
- ✓ Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

**Формы организации трудовой деятельности:**

- ✓ Поручения:
  - простые и сложные;
  - эпизодические и длительные;
  - коллективные и индивидуальные.
- ✓ Коллективный труд (не более 30 минут).
- ✓ Дежурство (не более 10 минут):
  - формирование общественно-значимого мотива;
  - нравственный, этический аспект.

**Типы организации труда детей:**

- ✓ индивидуальный труд;
- ✓ труд рядом;
- ✓ общий труд;
- ✓ совместный труд.

**Методы и приемы трудового воспитания детей:**

**I. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:**

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

**II. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:**

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по трудовому воспитанию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности:**

**Цели:**

- ✓ формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- ✓ формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:**

- ✓ Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».
- ✓ Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
- ✓ Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
- Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и

анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

➤ Занятия проводить только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

➤ Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:**

- ✓ Ребенок и другие люди.
- ✓ Ребенок и природа.
- ✓ Ребенок дома.
- ✓ Здоровье ребенка.
- ✓ Эмоциональное благополучие ребенка.
- ✓ Ребенок на улице.

С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.

В МБДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем.

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

**Система психолого-педагогического сопровождения:**

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
<b>Психологическая диагностика</b> Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание,	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший



протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	восприятие, память, воображение)		дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Групповая и индивидуальная	По запросу
<b>Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка</b> Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.	Индивидуальная	Все группы
<b>Психологическая профилактика</b> Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка	Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ	Индивидуальная	Младший дошкольный
	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная	Все группы
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с	Индивидуальная	Все группы

	психофизическим состоянием ребенка		
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства ДООУ в соответствии с возрастом детей	Групповая	Все группы
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей		Средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
<b>Психологическая коррекция</b> Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Младший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальная	Все группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная	Средний и старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная	Старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальная	Старший дошкольный
<b>Психологическое просвещение</b> Содействие распространению и внедрению в практику МБДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Младший и средний дошкольный
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	Групповая	Средний и старший дошкольный

***Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:***

- ✓ Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- ✓ Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- ✓ Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- ✓ Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- ✓ Индивидуализация.
- ✓ Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

***Основные методы и приемы работы с детьми:***

- ✓ Музыкально-ритмические упражнения
- ✓ Психогимнастика
- ✓ Дыхательная и мимическая гимнастика
- ✓ Упражнения на мышечную релаксацию
- ✓ Игры на развитие навыков общения
- ✓ Обыгрывание эмоционального состояния
- ✓ Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры
- ✓ Чтение и обсуждение художественных произведений
- ✓ Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
- ✓ Элементы сказкотерапии с импровизацией
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Графические задания
- ✓ Проигрывание этюдов по ролям
- ✓ Проблемные ситуации
- ✓ Подвижные игры

Психологическое сопровождение по развитию эмоциональной сферы детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста осуществляется на основе рабочей образовательной программы педагога – психолога ДОУ.

## 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»:

*Познавательное развитие дошкольников включает в себя:*

- ✓ Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- ✓ Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- ✓ Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

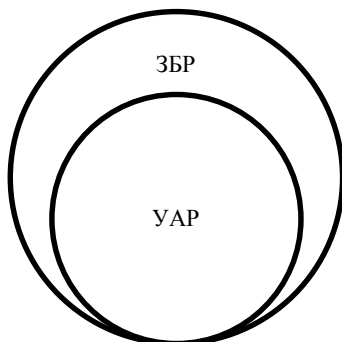
Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы. Определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

*Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста*

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.



УАР – уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость

ЗБР – зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

***Направления познавательного развития в Программе «От рождения до школы»:***

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

***Задачи познавательного развития:***

- ✓ ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***
  - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- ✓ **Приобщение к социокультурным ценностям.**
  - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
  - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
  - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- ✓ **Формирование элементарных математических представлений.**
  - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- ✓ **Ознакомление с миром природы.**
  - Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<i>Периоды познавательного развития</i>	<i>Содержание познавательного развития</i>	<i>Источники познавательного развития</i>
<b>3 – 4 года</b>	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
<b>4 – 5 лет</b>	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
<b>5 – 6 лет</b>	Накопление информации о	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению

	«большом» мире	(«добыванию») информации из различных источников помимо взрослого
6 – 7 лет	Упорядочение и осознание информации	

***Формы работы с детьми по познавательному развитию:***

- ✓ Сюжетная игра.
- ✓ Рассматривание.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Игра-экспериментирование.
- ✓ Конструирование.
- ✓ Исследовательская деятельность.
- ✓ Развивающая игра.
- ✓ Интегративная деятельность.
- ✓ Экскурсия.
- ✓ Ситуативный разговор.
- ✓ Рассказ.
- ✓ Беседа.
- ✓ Проблемная ситуация.
- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Создание коллекций.

С задачами и содержанием работы по познавательному развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Региональный компонент:**

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основных общеобразовательных программ МБДОУ: «От рождения до школы». Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия и составляет в среднем более 65% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

Вариативная (модульная) часть составляет менее 35% от общего нормативного времени. Эта часть учебного плана формируется ДОУ: используются парциальные программы, проводится кружковая работа: «Учу и играю английский (сформированы 2 группы старших дошкольников)». Содержание формируемой части Программы обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста во всех образовательных областях посредством реализации специфики социокультурных, культурно-исторических традиций и особенностей Донского края, Кагальницкого района посредством системы совместной образовательной деятельности (перспективный план работы, сценарии досугов, развлечений, методических разработок по образовательным областям) программы «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной Ростов-на-Дону, 2005г.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы:**

Свобода выбора регионального содержания дала нам возможность отразить специфику истории, культуры, природы Донского края путём выделения ценностей в фольклорно-этнографическом комплексе особенностей культуры региона. Региональный компонент представлен программой «Родники Дона» (авторы Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь и др.)

**Цель:** Развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края.

#### **Задачи:**

- ✓ создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой родного края;
- ✓ развитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; развитие субъектного опыта дошкольника в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, музыкальной, игровой, природоохранной деятельности;
- ✓ воспитывать чувство: гордости за своих земляков; ответственности за все, что происходит в станице и области.

#### **Принципы работы:**

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность.
5. Блочно-модульный принцип образовательной деятельности.

#### **Средства реализации:**

1. *Специально организованное обучение, интегрированное по всем образовательным областям Программы*
2. *Совместная деятельность педагога с детьми:*
  - экскурсии (по станице, сельскую библиотеку).
  - наблюдения в природе;
  - чтение художественной литературы (писатели Ростовской области);
  - рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);
  - подвижные игры народов Ростовской области;
  - праздники и развлечения;
  - детское художественное творчество.
3. *Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.*
4. *Работа с родителями.* Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады «родитель-ребенок-педагог» для патриотического воспитания.

#### **Методы работы с детьми (региональный компонент)**

Практические	Словесные	Наглядные
1.Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности. 2.Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребёнка. 3. Оформление зон в каждой возрастной группе.	1. Беседы. 2.Чтение художественной литературы. 3.Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5.Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций.	1.Организация выставок, конкурсов. 2.Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудио. 5. Информационно – агитационные стенды. 6.Театральная деятельность разнообразных видов.



9. Консультации.  
10. Наблюдения.

7. Личный пример взрослых.

Содержание программы для детей старшего дошкольного возраста включает следующие блоки:



Содержание программы для детей подготовительной группы включает следующие блоки:



## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

**Цель в соответствии с ФГОС ДО:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

### **Задач:**

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Направления художественно-эстетического развития:**

- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация.
- Художественный труд.
- Дизайн.
- Творческое конструирование.
- Музыкальное развитие.

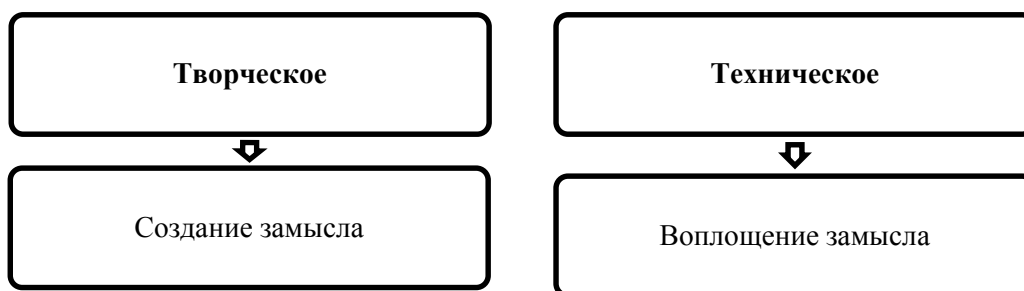
**Содержание художественно-эстетического развития в Программе «От рождения до школы»:**

<b>Направления художественно-эстетического развития</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Приобщение к искусству	+	+	+	+
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование</li> <li>✓ Лепка</li> <li>✓ Аппликация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование</li> <li>✓ Декоративное рисование</li> <li>✓ Лепка</li> <li>✓ Аппликация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предметное рисование</li> <li>✓ Сюжетное рисование</li> <li>✓ Декоративное рисование</li> <li>✓ Лепка</li> <li>✓ Декоративная лепка</li> <li>✓ Аппликация</li> <li>✓ Художественный труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предметное рисование</li> <li>✓ Сюжетное рисование</li> <li>✓ Декоративное рисование</li> <li>✓ Лепка</li> <li>✓ Декоративная лепка</li> <li>✓ Аппликация</li> <li>✓ Художественный труд:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с бумагой и картоном;</li> <li>– работа с тканью;</li> <li>– работа с природным материалом</li> </ul> </li> </ul>
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конструирование из настольного строительного материала</li> <li>✓ Конструирование из напольного строительного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конструирование из настольного строительного материала</li> <li>✓ Конструирование из напольного строительного материала</li> <li>✓ Конструирование из бумаги</li> <li>✓ Конструирование из природного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конструирование из настольного строительного материала</li> <li>✓ Конструирование из напольного строительного материала</li> <li>✓ Конструирование из бумаги</li> <li>✓ Конструирование из природного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конструирование из строительного материала</li> <li>✓ Конструирование из деталей конструктора</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание</li> <li>✓ Пение</li> <li>✓ Песенное творчество</li> <li>✓ Музыкально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание</li> <li>✓ Пение</li> <li>✓ Песенное творчество</li> <li>✓ Музыкально-ритмические движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание</li> <li>✓ Пение</li> <li>✓ Песенное творчество</li> <li>✓ Музыкально-ритмические движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание</li> <li>✓ Пение</li> <li>✓ Песенное творчество</li> <li>✓ Музыкально-ритмические движения</li> </ul>

	<p>ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>✓ Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>✓ Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество</li> <li>✓ Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество</li> <li>✓ Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>
--	--	--	--	--

## Детское конструирование:

### *Направления художественно-эстетического развития:*



### *Виды детского конструирования:*

- ✓ из строительного материала;
- ✓ практическое и компьютерное;
- ✓ из деталей конструкторов, из бумаги;
- ✓ из природного материала;
- ✓ из крупногабаритных модулей.

### *Формы организации обучения конструированию:*

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

### *Взаимосвязь конструирования и игры:*

Ранний возраст	Конструирование слито с игрой
Младший дошкольный возраст	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
Старший дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

## Музыкальное развитие:

**Цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

### *Задачи образовательной работы:*

- ✓ Развитие музыкально-художественной деятельности.
- ✓ Приобщение к музыкальному искусству.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.

### *Направления образовательной работы:*

- ✓ Слушание.

- ✓ Пение.
- ✓ Музыкально-ритмические движения.
- ✓ Ирга на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

**Методы музыкального воспитания:**

- *Наглядный* (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- *Словесный* (беседы о различных музыкальных жанрах).
- *Словесно-слуховой* (пение).
- *Слуховой* (слушание музыки).
- *Игровой* (музыкальные игры).
- *Практический* (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

**Система музыкального воспитания:**

<b>Формы музыкального воспитания</b>	
Фронтальные музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комплексные</li> <li>▪ Тематические</li> <li>▪ Традиционные</li> </ul>
Праздники и развлечения	По плану музыкального руководителя
Игровая музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Театрализованные музыкальные игры</li> <li>▪ Музыкально-дидактические игры</li> <li>▪ Игры с пением</li> <li>▪ Ритмические игры</li> </ul>
Совместная деятельность взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Театрализованная деятельность</li> <li>▪ Оркестры</li> </ul>
Индивидуальные музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Творческие занятия</li> <li>▪ Развитие слуха и голоса</li> <li>▪ Упражнения в освоении танцевальных движений</li> <li>▪ Обучение игре на детских музыкальных инструментах</li> </ul>
Музыка на других занятиях	С учетом интеграции образовательных областей

С задачами и содержанием работы по художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В образовательной работе с детьми по музыкальному развитию детей используется технология развития творческого слушания музыки, формирования основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста из программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

**Методы и приемы музыкального воспитания (по О.П. Радыновой):**

- ✓ Метод контрастных сопоставлений произведений позволяет заинтересовать детей, активизирует проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения.
- ✓ Метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.

- ✓ Моторно-двигательное уподобление эмоционально-образному содержанию музыки (мелкая моторика рук, дирижерский жест, ритмопластика, образные и танцевальные движения) побуждают детей к «экспериментированию». Различение выразительных интонаций, акцентов, пауз, динамических, темповых, регистровых, тембровых особенностей является наиболее универсальным средством развития эмоциональной отзывчивости, музыкального мышления, творческого воображения.
- ✓ Тактильное уподобление характеру звучания музыки – прикосновение руки педагога к руке ребенка с одновременным пояснением настроения музыки (используется в младшем возрасте).
- ✓ Словестное уподобление характеру звучания музыки – эмоционально-выразительные пояснения характера музыки, сравнения, метафоры, слова-образы, характеризующие смену настроений, поэзия, сказочная сюжетная форма занятий.
- ✓ Вокальное уподобление характеру звучания музыки в виде тихого выразительного напевания педагогом мелодии во время звучания произведения и подпевание отдельных интонаций детьми (используется в младшем возрасте).
- ✓ Мимическое уподобление характеру звучания музыки – сосредоточенное внимание взрослого во время заучивания произведения, выражение глаз, улыбка или серьезность крайне важно для ребенка и служит своеобразным ориентиром в процессе восприятия музыки.
- ✓ Темброво-инструментальное уподобление характеру звучания музыки применяется в виде оркестровки, выбора выразительного тембра инструмента, соответствующего эмоциональному содержанию музыкального образа.
- ✓ Интонационное уподобление характеру звучания музыки.
- ✓ Цветовое уподобление характеру звучания музыки применяется для закрепления представлений о характере музыки, выявлении реакций на изменение настроений.
- ✓ Полихудожественное уподобление характеру звучания музыки – выразительная роль средств языка разных искусств: живописи, художественного слова, театра, пантомимы, балета.

### **3. Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет:**

Содержание коррекционного раздела разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г,
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 14.11.2013 г. N 1155 г.,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях»,
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.),
- Письмо Минобразования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». (N 03-51-5ин/23-03 от 16.01.2002 г.),
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ),
- Устав МБДОУ детского сада «Березка» комбинированного вида и направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Организация коррекционно-развивающей работы в МБДОУ предполагает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Система коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3 до 7 лет предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Цель коррекционно-развивающей работы в МБДОУ:** Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными **задачами** логопедической работы с детьми, имеющими ОНР, являются: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского язык элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

#### **Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.



Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом** уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму** уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий** уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый** уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его

значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основными принципами построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, являются принцип природосообразности, т.е. привлечение синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, логопедическая работа в МБДОУ осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**1.** Структура коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

#### **Диагностическое направление.**

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка.

По результатам логопедического обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта (Рабочая документация учителя – логопеда).

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающая работа в этом направлении обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Основными задачами коррекционного обучения детей с ОНР являются:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка,
- развитие произносительной стороны речи,
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи,
- подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено в приложении.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп комбинированной направленности 4-5, 5-6 и 6-7 лет (ОНР) реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание коррекционно-образовательной деятельности определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (II год обучения, подготовительная группа).

Специальные методические пособия, учебно-дидактический, игровой материал, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования составляют диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Учебный год для детей с ОНР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

**Групповые формы работы** для детей в группе 4 - 5 лет с ОНР в 1,2 и 3 периодах обучения проводятся 3 раза в неделю: 2 занятия по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи, по формированию фонетической стороны речи – 1 занятие.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность** составляет существенную часть работы логопеда. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении ООП. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости. План индивидуальной коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и

корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены основные направления коррекционной работы. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. (Приложение №4)

**Планирование  
индивидуальной логопедической работы  
с \_\_\_\_\_**

(Ф.И.О. ребенка)

(напротив необходимого пункта выставляется знак «+»)

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, Сь, З, Зь, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, Ль, Р, Рь
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие \_\_\_\_\_
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;

- словоизменение.

## 6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

## 7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

## 8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

На каждого ребёнка комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления учебного материала. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению заданий.

### **Информационно-просветительское направление.**

Работа в этом направлении включает информационно – просветительскую деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ОВЗ. В рамках направления решаются следующие задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР в условиях логопедического пункта. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года.
2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Посещение и организация воспитателями комбинированных групп и учителем-логопедом семинаров,

методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, изучает новую методическую литературу в области логопедии, научно – методические материалы. Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

### **Консультативное направление.**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Эта работа включает:

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

*Основные формы взаимодействия с семьей:*

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.
3. Просвещение родителей с целью повышения педагогической компетенции: «школа для родителей», лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и др.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, праздников, семейных вечеров, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

*Основные формы взаимодействия педагогов ДОУ:*

1. Индивидуальные, подгрупповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях комбинированных групп МБДОУ.
2. Разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР.

### **Взаимодействие специалистов и педагогов в условиях логопедического сопровождения детей с ОВЗ:**

Важнейшая задача в процессе воспитания и обучения детей с ОНР заключается в сотрудничестве участников образовательного процесса. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного логопедического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Логопедическое сопровождение осуществляют: специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, педагог-психолог, воспитатели и медицинский работник. Общие задачи сводятся к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в речевом развитии. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Частные задачи достаточно специфичны для каждого из участников. Содержание коррекционно-развивающей деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Учитель-логопед выявляет детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи, определяет уровень речевого развития и разрабатывает направление и содержание помощи каждому ребенку. Проводит профилактическую и коррекционную работу в соответствии с индивидуальными и групповыми планами, оценивает результаты работы, определяет степень речевой готовности к школьному обучению, помогает педагогам МБДОУ и родителям в создании полноценной речевой среды, координирует усилия педагогов и родителей, в контроле за качеством их работы с детьми.

Воспитатели закрепляют приобретенные знания, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (во всех видах деятельности), создают необходимые условия для максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы.

Структура предметно – развивающей среды логопедической группы определяется целями коррекционно – образовательной работы, подбором предметного содержания, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов, а также взаимодействием педагогов. Предметно–развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР.

Педагог-психолог выявляет особенности психического развития ребенка, уровень сформированности определенных психологических новообразований, определяет соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам. Поэтому в деятельности педагога-психолога значительное место занимает диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

В процессе художественно-эстетической деятельности совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, чувство ритма, развивается просодическая сторона речи (дыхание, голос, темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность).

Медицинский персонал занимается вопросами изучения и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физвоспитанию решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию детей, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, а также специальные коррекционно – развивающие задачи: развитие моторной памяти, совершенствование ориентировки в пространстве.

Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Формы взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения: педсоветы, учебно-научные конференции, консультации, семинары-практикумы, консилиумы, индивидуальные беседы с педагогами, деловые игры, анкетирование, просмотр и анализ коррекционно-развивающих педагогических мероприятий.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

#### **Мониторинг динамики речевого развития детей:**

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОНР и выявление эффективности:

- Плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- Перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР, разрабатывает рекомендации педагогам для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве МБДОУ и семьи.

#### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы в группах комбинированной направленности выступают объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

**В МБДОУ детском саду «Березка» и его филиалах созданы условия доступности для получения качества образования детьми – инвалидами и детей с ОВЗ. Реализация выделенных в индивидуальной программе реабилитации ребенка – инвалида образовательных областей, осуществляется с использованием утвержденной и рекомендованных коррекционных программ.**

1. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения и успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышение квалификации кадров (учителей – логопедов, педагога – психолога, музыкальных руководителей) для работы в условиях инклюзивного образования.
3. Проведение обучающих мероприятий психолого-медико-педагогической комиссией МБДОУ детского сада «Березка» с педагогами по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в ДОУ (не реже 1 раза в 3 мес.)



4. Разработка МБДОУ детского сада «Березка» плана реализации индивидуальных программ реабилитации, методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка-инвалида (Приложение № 1).

5. Разработка обучающих памяток, буклетов для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, и педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса.

6. Проведение консультаций и родительских собраний по теме воспитания и обучения детей – инвалидов в ДОУ.

Приложение №1

**УТВЕРЖДЕН:**  
Заведующий МБДОУ  
детского сада «Березка»  
А. Б. Фокина

План  
реализации индивидуальной программы  
реабилитации ребенка – инвалида в детском саду «Березка».

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1.	Проведение мониторинга численности детей-инвалидов в ДОУ.	постоянно	Заведующий
2.	Обследование условий жизни семей с детьми-инвалидами.	сентябрь	Воспитатели группы
3.	Консультация для родителей «Адаптация детей – инвалидов в ДОУ».	сентябрь	Зам. заведующего

4.	Участие семей, имеющих детей-инвалидов, в работе круглых столов, семинаров.	По плану	Заведующий
5.	Консультация с родителями на тему: «Совместная деятельность детского сада и семьи по оздоровлению детей – инвалидов»	ноябрь	Заведующий филиалом, медсестра
6.	Проведение индивидуальных занятий по Формированию коммуникативных навыков с детьми-инвалидами, испытывающими трудности в общении.	По плану	Воспитатели группы
7.	Участие детей-инвалидов в утренниках, праздниках, театрализованных представлениях, физкультурных праздниках, Днях здоровья, проводимых в детском саду.	По плану	Воспитатели группы
8.	Консультация для воспитателей и родителей «Подвижные игры в коррекционной педагогике».	март	Воспитатели группы
9.	Родительское собрание. Тема: «Обучение и воспитание детей – инвалидов».	май	Заведующий филиалом

#### **Деятельность психолога – медико – педагогического сопровождение воспитанников с особенностями в развитии:**

В целях обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, раннего выявления отклонений в развитии детей, профилактики физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок, выявления резервных возможностей развития, определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в МБДОУ детском саду «Березка» осуществляет свою деятельность ПМПк ДОУ.

Целью ПМПк является осуществление взаимодействия специалистов и педагогов для обеспечения качественного диагностико – коррекционного психолог – медико – педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

Коррекционная деятельность реализуется в соответствии с Положением о психолого – медико – педагогическом консилиуме МБДОУ детского сада «Березка», утвержденного приказом заведующего № 42 от 22.02.2017 г. и планом работы ДОУ в этом направлении (Приложение №1)

План  
работы ПМПк МБДОУ детского сада «Березка»  
на 2017-2018 учебный год

Этапы	Срок	Содержание заседаний ПМПк
Подготовительный	Сентябрь	Подготовка первичных документов: - договор между ДОУ и родителями; - заявление о согласии родителей на обследование ребенка; Оформление журнала записи детей на ПМПк Оформление журнала регистрации заключений и рекомендаций ПМПк Ознакомление с планами работы учителя – логопеда и педагога – психолога с детьми, имеющими особенности речевого и психомоторного развития Составление графика заседаний ПМПк
Промежуточный	Ноябрь	Анализ представленных документов: - логопедическое представление и заключение (ответственный учитель-логопед) - психолого-педагогическая характеристика и заключение (ответственный педагог-психолог) - педагогическая характеристика (ответственный педагог) - составление коллегиального заключения - разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка - выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей
	Февраль	Динамичная оценка состояния ребенка Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития
Итоговый	Май	Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных специалистами Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их

		отсутствием по обращению в районную ПМПК Подведение итогов
--	--	---

### Деятельность группы кратковременного пребывания МБДОУ детского сада «Березка»:

Группа кратковременного пребывания «Подготовка детей к школе» осуществляет свою деятельность с целью запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей, создания условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических задатков детей, их подготовки к обучению на начальных ступенях образования. Основные задачи деятельности, порядок функционирования группы указаны в Положении о группе кратковременного пребывания «Подготовка детей к школе» МБДОУ детского сада «Березка».

### Организация образовательного процесса группы:

1. Содержание образовательного процесса ГПП определяется основной образовательной программой «От рождения до школы».
2. Обучение предусматривает проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики ребенка.
3. Обязательным является сопровождение группы педагогом психологом.
4. Образовательный процесс включает в себя педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие детей.

### 4. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы:

<i>3-4 года</i>	
<b>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые</li> </ul>

	<p>персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
<i>4-5 лет</i>	
<p><b>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> <li>▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li> <li>▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
<i>5-6 лет</i>	
<p><b>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
--	--

*6-7 лет*

***Приоритетная сфера инициативы - научение***

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li> <li>▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
--	--

## 5. Система работы с детьми младшего дошкольного возраста:

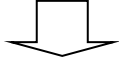
### *Принципы и подходы к организации образовательного процесса:*

- *Принцип системности* предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста.
  - *Деятельностный подход* к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.
  - *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. основополагающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).
  - *Личностно-ориентированный подход*, который проявляется:
    - ✓ в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;
    - ✓ в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:
      - ✓ принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
      - ✓ веру в позитивное развитие ребенка;
      - ✓ понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
      - ✓ учет индивидуальных темпов развития;
      - ✓ признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
      - ✓ обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
      - ✓ создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания.
  - *Принцип целостности образа мира* предполагает:
    - ✓ раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
    - ✓ постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
    - ✓ постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.
- Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).
- *Учет возрастных закономерностей* физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.
  - *Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности* предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы

исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.

- *Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста* реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:
  - ✓ охрана здоровья и физическое развитие,
  - ✓ речевое развитие,
  - ✓ познавательное развитие,
  - ✓ социально-коммуникативное развитие,
  - ✓ художественно-эстетическое развитие.
- *Индивидуально-дифференцированный подход* к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.
- *Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития* предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

***Значимые характеристики гармоничного развития детей младшего дошкольного возраста:***

<b>Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым</b>	
	
Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умения быстро бегать.</li> <li>✓ Умения ползать.</li> <li>✓ Умения прыгать на двух ногах.</li> <li>✓ Развитие координации движений и чувства равновесия.</li> <li>✓ Развитие функциональных возможностей позвоночника</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе.</li> <li>✓ Формирование игрово деятельности ребенка раннего возраста.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.</li> </ul>



### ***Система работы с детьми младшего дошкольного возраста:***



### ***Виды деятельности в младшем дошкольном возрасте:***

- ✓ Игры с составными и динамическими игрушками.
- ✓ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- ✓ Общение с взрослым.
- ✓ Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- ✓ Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- ✓ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- ✓ Рассматривание картинок.
- ✓ Двигательная активность.

## 6. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
- ✓ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ✓ Возрождение традиций семенного воспитания.
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей.

### Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагог-партнер</i>
Выступающий лидер ( <i>указывает, как надо поступить</i> )	Гид ( <i>ведет, опираясь на инициативу участников</i> )
Руководит	Задаёт вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

### Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников:**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>✓ анкетирование;</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рекламные буклеты;</li> <li>✓ визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> <li>✓ выставки детских работ;</li> <li>✓ личные беседы;</li> <li>✓ общение по телефону;</li> <li>✓ индивидуальные записки;</li> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ официальный сайт МБДОУ;</li> <li>✓ общение по электронной почте;</li> <li>✓ объявления;</li> <li>✓ фотогазеты;</li> <li>✓ памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ семинары;</li> <li>✓ семинары-практикумы;</li> <li>✓ мастер-классы;</li> <li>✓ приглашения специалистов;</li> <li>✓ официальный сайт организации;</li> <li>✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>✓ творческие задания;</li> <li>✓ тренинги;</li> <li>✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ;</li> <li>✓ папки-передвижки;</li> <li>✓ папки-раскладушки.</li> </ul>
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дни открытых дверей;</li> <li>✓ организация совместных праздников;</li> <li>✓ совместная проектная деятельность;</li> <li>✓ выставки семейного творчества;</li> <li>✓ семейные фотоколлажи;</li> <li>✓ субботники;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

### **Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:**

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### **7. Система взаимодействия с социумом:**

МБДОУ являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

### **Партнерство МБДОУ с социумом осуществляется на следующих уровнях:**

- ✓ Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
- ✓ Партнерство с представителями иных сфер
- ✓ Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

### **Принципы взаимодействия с социальными партнерами:**

- ✓ Добровольность
- ✓ Равноправие сторон
- ✓ Уважение интересов друг друга
- ✓ Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в МБДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

#### **Подготовительный этап**

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

#### Задачи:

- анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями станицы и т.д.;
- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

#### **Практический этап**

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

#### Задачи:

- формирование группы сотрудников МБДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия МБДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности
- разработка методических материалов для реализации данных проектов.

#### **Заключительный этап**

Цель: подведение итогов социального партнерства.

#### Задачи:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Социальная сфера	Объекты социума
Образование	Школа
Здравоохранение	Больница (кабинеты) Аптека Скорая помощь
Физкультура и спорт	Стадион станицы, школы
Учреждения культуры и достопримечательности станицы	Участие в выставках и конкурсах района, выступления в ДК, посещение библиотеки, школьного музея.
Органы власти и управления	Администрация Кировского поселения
Торговля	Магазины
Сфера услуг	Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.
Пожарная часть № 245	Экскурсии в пожарную часть, знакомство с профессией пожарный.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровые условия реализации Программы:

- Квалификация педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).
- Педагоги, реализующие ООП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.
- Количественный и качественный состав: 1 руководитель, 1 заместитель заведующего, 1 заместитель заведующего по АХЧ, 29 педагогов, в том числе: 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физ. воспитанию, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 22 воспитателя. Образовательный ценз педагогов составляет:
- 51% - высшее образование, 49 % - средне - специальное образование.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;

- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ имеются групповые ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал - 2;
- спортивный зал - 2;
- кабинеты для фронтальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой групповой ячейке для осуществления воспитательно - образовательной деятельности имеется ноутбуки, компьютеры, проекторы, музыкальные центры, аудио- и видеотеки.

Кроме того в МБДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийные проекторы;
- экраны для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- МФУ лазерное устройство.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для влажной и сухой уборки, очиститель и увлажнитель воздуха, водонагреватель электрический накопительный, кварцевая лампа.

Кроме того, в МБДОУ имеются:

- водонагреватели электрические накопительные (пищевые, постирочная);
- пылесосы вакуумные.

Спортивные залы МБДОУ оборудованы современным спортивным инвентарем детскими спортивными тренажерами («Батут» с ручкой (2шт), «Беговая дорожка» (2шт), «Велотренажер» (2шт). «Мини-степпер», силовой тренажер.

На прогулочных площадках для осуществления двигательного режима установлены спортивные сооружения «Хуторок», «Грот» и др., имеются баскетбольные стойки с колесами, ворота футбольные.

### 3. 3. Финансовые условия реализации Программы:

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МБДОУ детского сада «Березка» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей

программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в данной организации, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

#### **3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

##### **Учебно-наглядные пособия:**

- ФГОС Развитие речи в д/с.2-3 года. Наглядное пособие 1 шт.
- ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года. 1 шт.
- ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года. 1 шт.
- ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал.2-4 года. 1 шт.
- ФГОС Играем в сказку. Репка. 1 шт.
- ФГОС Играем в сказку. Теремок. 1 шт.
- ФГОС Играем в сказку. Три медведя. 1 шт.
- ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. 1 шт.
- ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка 1 шт.
- ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие 1 шт.
- Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь 1 шт.
- Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь 1 шт.
- Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь 1 шт.

- Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь. 1 шт.
- Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. 1 шт.
- Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. 1 шт.
- Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. 1 шт.
- Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. 1 шт.
- Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. 1 шт.
- Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. 1 шт.
- Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь 1 шт.
- Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь 1 шт.
- Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь 1 шт.
- Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь 1 шт.
- ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне 1 шт.
- ФГОС Рассказы по картинкам. Весна. 1 шт.
- ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. 1 шт.
- ФГОС Рассказы по картинкам. Репка. 1 шт.
- Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художников. 1 шт.
- Рассказы по картинкам. Времена года. 1 шт.
- Рассказы по картинкам. Защитники Отечества 1 шт.
- Рассказы по картинкам. Зима. 1 шт.
- Рассказы по картинкам. Зимний спорт. 1 шт.
- Рассказы по картинкам. Кем быть? 1 шт.
- Рассказы по картинкам. Колобок. 1 шт.
- Рассказы по картинкам. Летний спорт. 1 шт.
- Рассказы по картинкам. Лето. 1 шт.
- Рассказы по картинкам. Мой дом. 1 шт.
- Рассказы по картинкам. Профессии. 1 шт.
- Рассказы по картинкам. Распорядок дня. 1 шт.
- Рассказы по картинкам. Родная природа. 1 шт.
- Рассказы по картинкам. Теремок. 1 шт.
- Мир в картинках. Собаки. 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья. 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Домашние животные 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Животные домашние пит 1 шт.омцы
- ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран. 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Животные средней полосы 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Насекомые. 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Овощи. 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние. 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы. 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Фрукты 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Цветы 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные. 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые. 1 шт.



- Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. 1 шт.
- Мир в картинках. Спортивный инвентарь 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Авиация. 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. День Победы. 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Космос. 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты 1 шт.
- ФГОС Мир в картинках. Посуда. 1 шт.
- Расскажите детям о грибах 1 шт.
- Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома. 1 шт.
- Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. 1 шт.
- Расскажите детям о драгоценных камнях 1 шт.
- Расскажите детям о лесных животных 1 шт.
- Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома. 1 шт.
- Расскажите детям о насекомых 1 шт.
- Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 1 шт.
- Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 1 шт.
- Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 1 шт.

Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 1 шт.

- Расскажите детям о бытовых приборах 1 шт.
- Расскажите детям о достопримечательностях Москвы 1 шт.
- Расскажите детям о зимних видах спорта 1 шт.
- Расскажите детям о космонавтике 1 шт.
- Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 1 шт.
- Расскажите детям о московском Кремле 1 шт.
- Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 1 шт.
- Расскажите детям о рабочих инструментах 1 шт.
- Расскажите детям о специальных машинах 1 шт.
- Расскажите детям о транспорте 1 шт.
- Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 1 шт.
- Расскажите детям об Олимпийских играх 1 шт.
- Расскажите детям об Олимпийских чемпионах 1 шт.
- Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. 1 шт.
- Откуда что берется. Автомобиль 1 шт.
- Откуда что берется. Мороженое 1 шт.
- Откуда что берется. Хлеб 1 шт.
- Как наши предки выращивали хлеб 1 шт.
- Как наши предки открывали мир 1 шт.
- Как наши предки шили одежду 1 шт.
- ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись 1 шт.
- ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка 1 шт.

- ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома 1 шт.
- ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка 1 шт.
- ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-Майдан 1 шт.
- ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель 1 шт.
- ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка 1 шт.
- ПЛ Домашние животные 1 шт.
- ПЛ Домашние питомцы 1 шт.
- ПЛ Домашние птицы 1 шт.
- ПЛ Животные Африки 1 шт.
- ПЛ Животные средней полосы 1 шт.
- ПЛ Зимние виды спорта 1 шт.
- ПЛ Летние виды спорта 1 шт.
- ПЛ Овощи 1 шт.
- ПЛ Птицы 1 шт.
- ПЛ Счет до 10 1 шт.
- ПЛ Форма 1 шт.
- ПЛ Фрукты и ягоды 1 шт.
- ПЛ Цвет 1 шт.
- ПЛ Алфавит 1 шт.
- ПЛ Кошка с котятами 1 шт.
- **Методические пособия:**
- ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) 1 шт.
- ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) 1 шт.
- ФГОС Практический психолог в детском саду 1 шт.
- ФГОС ДО Диагностический комплект Семаго 1 шт.
- ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (3-4 г.) Мл. гр. 1 шт.
- ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (5-6 л.) Ст. гр. 1 шт.
- ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (6-7 л.). Подг. гр. 1 шт.
- ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) 1 шт.
- ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет 1 шт.
- ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) 1 шт.
- ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) 1 шт.
- ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа 1 шт.
- ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа 1 шт.
- ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 1 шт.
- ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа 1 шт.
- ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа 1 шт.
- ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 1 шт.
- ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). 1 шт. Подготовительная к школе группа
- ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) 1 шт.
- ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа 1 шт.
- ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа 1 шт.

- ФГОС Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) 1 шт.
- ФГОС Проектная деятельность дошкольников 1 шт.
- ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) 1 шт.
- ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). 1 шт. Вторая гр. раннего возраста
- ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа 1 шт.
- ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа 1 шт.
- ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа 1 шт.
- ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подг. к школе группа 1 шт.
- ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) 1 шт.
- ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) 1 шт.
- ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа 1 шт.
- ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) 1 шт.
- ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) 1 шт.
- ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) 1 шт.
- ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа 1 шт.
- ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа 1 шт.
- ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа 1 шт.
- ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 1 шт.
- ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) 1 шт.
- ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 1 шт.
- ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) 1 шт.
- СД. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" 1 шт.
- СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Младшая группа 1 шт.
- СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа 1 шт.
- СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. 1 шт.
- СД. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа 1 шт.
- СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Вторая группа раннего возраста 1 шт.
- СД. ФГОС Ознакомление с природой. (2-3 года). Первая младшая группа 1 шт.
- СД. ФГОС Ознакомление с природой. (3-4 года). Вторая младшая группа 1 шт.
- СД. ФГОС Ознакомление с природой. (4-5 лет). Средняя группа. 1 шт.
- СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года) Вторая группа раннего возраста, младшая группа 1 шт.
- СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа 1 шт.
- СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа 1 шт.
- СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа 1 шт.
- СД. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 1 шт.

- CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). 1 шт.
- CD. Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет) 1 шт. CD.
- Мониторинг результатов освоения программы "От рождения до школы". (6-7 лет).

### **3.5. Организация режима пребывания детей в МБДОУ:**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; (Варианты режимов для детей младшего и старшего дошкольного возраста представлены в Приложении)

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Учебный план на 2017-2018 учебный год).

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе.)

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

**1. Совместная деятельность**, включающая в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Индивидуальную работу с детьми.

**2. Самостоятельная деятельность детей.**

**3. Взаимодействие с семьями** детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Непосредственно образовательная деятельность**

- **игры:**

- ◆ дидактические,
- ◆ дидактические с элементами движения,
- ◆ развивающие игры,
- ◆ сюжетно-ролевые,
- ◆ подвижные,
- ◆ психологические,
- ◆ музыкальные,
- ◆ хороводные,
- ◆ театрализованные,
- ◆ игры-драматизации,
- ◆ режиссёрские,
- ◆ подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины, сочинение загадок**;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений,

считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

**Мероприятия групповые, подгрупповые.**

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

***Физическое развитие:***

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

***Социально-коммуникативное развитие:***

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

***Познавательное развитие:***

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;

- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;

- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

***Речевое развитие:***

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

***Художественно-эстетическое развитие:***

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей**

***Физическое развитие:*** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, велосипеде и др.).

***Социально-коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

***Познавательное развитие:*** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

***Речевое развитие:*** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

***Художественно-эстетическое развитие:*** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

***Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.***

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

**Тематический принцип** построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.



Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/станции/страны; времени года и др.

Комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в рабочих программах педагогов по всем возрастам.

### Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на день:

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера</li> <li>• Физкультурные занятия (в зале, и на открытом воздухе)</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность (младший возраст и старший дошкольный возраст)</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст)</li> <li>• Занятия по интересам</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Речевые игры и упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность (младший</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика</li> <li>• Беседы</li> <li>• Рассматривание и описание картин</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Заучивание стихов</li> </ul>	<p>возраст и старший дошкольный возраст)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение детской художественной литературы</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Речевые досуги</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (средний дошкольный возраст)</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (старший дошкольный возраст)</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев, театров, концертов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (младший возраст)</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Музыкально-ритмические игры</li> </ul>

### 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ:

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ✓ **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей );
- ✓ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- ✓ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- ✓ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- ✓ **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- ✓ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности (физкультурные, театральные, для сюжетно – ролевых игр, библиотека, школа, больница и. т. п.).

### **3.8. Система мониторинга освоения Программы:**

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, **мониторинг** – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия **управленческих решений**.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

**Система мониторинга** достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление **оценки индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. **Объектом** мониторинга выступают **физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника**.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. **Формы мониторинга** должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- **Наблюдение** за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- **Анализ продуктов детской деятельности**.

**Периодичность** мониторинга – **два раза в год** (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

**Основная задача** мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

**3 балла** – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

**2 балла** – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

**1 балл** – показатель почти не проявляется.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### ***Психологическая диагностика:***

Направление диагностики/исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Диагностика адаптации	педагог-психолог	в течение года	с сентября по ноября, далее по запросу	младшие группы, вновь прибывшие воспитанники	Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа Определение коэффициента психического развития ребенка. А.А. Реан
Диагностика психологической готовности к школе	педагог-психолог	1 раз в год	февраль	подготовительные группы	Тест Керна-Йерасека Методика определения готовности к школе. Л.А. Ясюкова Диагностика готовности к школьному обучению. Р.В. Овчарова, А.М. Эткинд, Д. Векслер, Дж. Равен
Диагностика познавательной сферы (интеллект и умственной развитие)	педагог-психолог	2 раза в год	октябрь, апрель	средние, старшие, подготовительные группы	Методика С.Д. Забрамной Методические пособия Л.Ф. Тихомировой Матрица Равена Методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Лурии Методика "Корректурная проба" (тест Бурдона)
Диагностика эмоциональных состояний	педагог-психолог	2 раза в год	октябрь, апрель	старшие, подготовительные группы	Методика «Волшебная страна чувств». Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов Цветовой тест Люшера Рисуночный тест Дж. Бука "Дом. Дерево. Человек" Методика "Кактус"
Диагностика межличностных отношений	педагог-психолог	1 раз в год	декабрь	старшие, подготовительные группы	Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина) Методика "Капитан корабля"
Диагностика детско-родительских отношений	педагог-психолог	по запросу	по запросу	по запросу	Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментаскас) Диагностика родительско-детских отношений. Э.Г. Эйдемиллер, А.М. Прихожан, Р.В. Овчарова, Н.Л. Васильева Методика "Диагностика родительского

**Мониторинг коррекционно-развивающего процесса:**

Параметр исследования/ Исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
<b>Общая логопедическая диагностика</b>					
I Коммуникативно-речевые умения	учитель-логопед	1 раз в год	сентябрь – октябрь	от 3-х до 7 лет	Составлена на основе анализа следующих источников: 1. Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», М. 2008 г.; 2. Крупенчук О.Н. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 г.; 3. Методический комплект Н.В. Нищевой: А. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010 г.; Б. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2008 г.; 4. Дидактический материал по обследованию речи детей/ О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова М.: «Аркти», 2001.
II Звукопроизносительная сторона					
III Сформированность слоговой структуры					
IV Лексическое развитие					
V Сформированность грамматического строя					
VI Сформированность фонематического слуха					
VII Состояние связной речи					
<b>Логопедическое обследование развития воспитанников, зачисленных на занятия с учителем-логопедом</b>					



I Понимание обращенной речи	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	Составлена на основе анализа следующих источников: 1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000; авторы раздела: Серебрякова Н.В., Соломаха Л.В.
II Общее звучание речи					
III Мимическая мускулатура	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
IV Ручная моторика					
V Артикуляционная моторика					
VI Звукопроизношение	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2.Иншакова О. Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.
VII Слоговая структура слов	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
VIII Фонематические функции (VIII.A и VIII.B)	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников.

					<p>— М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>2.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000; авторы раздела: Серебрякова Н.В., Соломаха Л.В.</p> <p>3.Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2005.</p>
IX Лексика	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	<p>1.Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.</p> <p>2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>
X Грамматический строй	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	<p>1.Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.</p> <p>2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>
XI Связная речь	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	<p>1.Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. – М.: Аркти, 2002.</p> <p>2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>

**Расписание непосредственно - образовательной деятельности  
на 2017-2018 учебный год**

	2 младшая группа раннего возраста Рассохацкая М. В.	младшая группа Лукьянова Н. В.	средняя группа Ковалевская Л. Н.	1 старшая группа Щербак С. В.	2 старшая группа Сыроежкина О. А.	подготовительная группа Пряхина Т. П.	ГПП Лемешко И. А.
<b>Понедельник</b>	1. Коммуникативная и познавательная – исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы) 2. Физкультура 3. ИЗО деятельность (рисование)	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 2. Музыка	1. Музыка 2. Познавательная – исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) _____ ИЗО деятельность (рисование)	1. Познавательная – исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям) 2. Речевая и коммуникативная деятельность 3. Физкультура _____ Логопедическое занятие по подгруппам	1. Познавательная – исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям) 2. Речевая и коммуникативная деятельность 3. Музыка _____ Логопедическое занятие по подгруппам /Английский	1. Познавательная – исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям) 2. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 3. Психокоррекция/ индивидуальное логопедическое занятие _____ Физкультура	1. Познавательная – исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям) 2. Речевая и коммуникативная деятельность 3. Физкультура
<b>Вторник</b>	1. Речевая деятельность (художественная литература) 2. Музыка	1. Психокоррекция 2. Худож.- эстетическое развитие (рисование) _____ Физкультура	1. Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Психокоррекция _____ Физкультура	1. Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Речевая коммуникативная деятельность 3. Рисование/ Индивидуальное логопедическое занятие	1. Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. ИЗО деятельность (конструиров.) 3. Психокоррекция/ индивидуальное логопедическое занятие	1. Музыка 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 3. ИЗО деятельность (конструктивно – модельная деятельность) _____ Логопедическое занятие по подгруппам/	1. Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Речевая коммуникативная деятельность

				Физкультура	Физкультура	Английский	3.Рисование 4. Физкультура (прогулка)
<b>Среда</b>	1. Психокоррекция 2. ИЗО деятельность (лепка)	1. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 2. Музыка  Физкультура	1. Музыка 2. Речевая деятельность  ИЗО деятельность (лепка)	1. Познавательная – исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы) 2. Психокоррекция/ Индивидуальное логопедическое занятие 3. Музыка  ИЗО деятельность (рисование)/ Логопедическое занятие по подгруппам	1. Познавательная – исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы) 2.Рисование 3. Восприятие художественной литературы и фольклора/ Индивидуальное логопедическое занятие  Физкультура/ Английский	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 2.ИЗО деятельность (рисование) 3. Психокоррекция  Физкультура/ Логопедическое занятие по подгруппам	1.Познавательн о – исследовательс кая деятельность (ознакомление с миром природы) 2. Рисование 3. Музыка
<b>Четверг</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыка 3. Физкультура	1.Психокоррекция 2. Худож.- эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1. ИЗО деятельность (конструктивно – модельная/ аппликация) 2. Психокоррекция  Физкультура	1.Речевая и коммуникативная деятельность 2. Восприятие художественной литературы 3. ИЗО деятельность (лепка/аппликация)  Физкультура/ Логопедическое занятие под подгруппам	1.Речевая и коммуникативная деятельность 2. ИЗО деятельность (лепка/аппликация) 3. Восприятие художественной литературы/ Психокоррекция  Логопедическое занятие под подгруппам	1. Музыка 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Индивидуальное логопедическое занятие  ИЗО деятельность (лепка/аппликация)/ Английский	1.Речевая и коммуникативн ая деятельность 2. Восприятие художественно й литературы 3. ИЗО деятельность (лепка/апплика ция)
<b>Пятница</b>	1. Конструктивно – модельная	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Восприятие художественной	1. Музыка 2. ИЗО	1. Речевая коммуникативная	1. Речевое развитие (художественная)	1. Музыка 2. ИЗО

	деятельность (аппликация) 2.Физкультура	2. Физкультура	литературы и фольклора 2. Индивидуальное логопедическое занятие ----- Физкультура	деятельность (конструиров.) 3. Психокоррекция ----- Восприятие художественной литературы и фольклора/ Логопедическое занятие по подгруппам	деятельность 2. Музыка 3. ИЗО деятельность (рисование) ----- Физкультура/ Логопедическое занятие по подгруппам	литература) 2. ИЗО деятельность (рисование) 3. Физкультура. ----- Логопедическое занятие по подгруппам	деятельность (конструиров.) 3. Восприятие художественно й литературы и фольклора
Итого:	11	10	12	17	17	15	16

Продолжительность занятий: 2-я младшая группа раннего возраста и младшая группа – 10 мин., средняя группа – 15 мин.  
старшие- 20 мин., подготовительная, ГПП - 25 мин.  
Перерыв между занятиями-10 мин.



**Режим дня для детей старшего дошкольного возраста  
в холодный период**

Прием, утренний осмотр, беседы, игры	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Водные процедуры, Подготовка к завтраку	8.30 - 8.40
Завтрак	8.40 –9.00
Гигиеническая минутка	9.00 –9.05
Подготовка к занятиям, (между занятиями, физминутки)	9.05 -10.30
Прогулка, второй завтрак, игры на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность,	10.30 –12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00 –12.20
Обед	12.30 –12.50
Водные процедуры (обширное умывание)	12.50 –13.00
Дневной сон	13.00 –15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, воздушные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Прогулка, занятия, игры, развлечения	15.30 – 17.30
Уход домой	17.30

**Режим дня для детей старшего дошкольного возраста  
в летний период**

Прием, утренний осмотр, беседы, игры	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Водные процедуры, Подготовка к завтраку	8.30 - 8.40
Завтрак	8.40 –9.00
Гигиеническая минутка	9.00 –9.05
Подготовка к занятиям, (между занятиями, физминутки)	9.05 -10.10
Прогулка, второй завтрак, игры на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность,	10.10 –12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00 –12.20
О б е д	12.30 –12.50
Водные процедуры (обширное умывание)	12.50 –13.00
Дневной сон	13.00 –15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, воздушные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Прогулка, занятия, игры, развлечения	15.30 – 17.30
Уход домой	17.30



**Режим дня для детей младшего дошкольного возраста  
в холодный период**

Прием, утренний осмотр	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика, игры	8.05 – 8.20
Водные процедуры, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Гигиеническая минутка	8.50 – 9.00
Занятия (между занятиями физминутки)	9.00 - 09.50
Прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, второй завтрак	9.50 –11. 30
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.50
Водные процедуры, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
О б е д	12.00 –12.30
Гигиеническая минутка	12.30 –12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, воздушные процедуры, подготовка к полднику	15.00 –15.20
Полдник	15.20 –15.30
Прогулка, игры, развлечения, кружки	15.30 –17.30
Уход домой	17.30

**Режим дня для детей младшего дошкольного возраста  
в летний период**

Прием, утренний осмотр, игры	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Водные процедуры, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Гигиеническая минутка	8.50 – 9.00
Занятия (между занятиями, физминутки)	9.00 - 09.50
Прогулка, игры на свежем воздухе, второй завтрак, самостоятельная игровая деятельность	9.50 –11. 30
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.50
Водные процедуры, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 –12.30
Гигиеническая минутка	12.30 –12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, воздушные процедуры, подготовка к полднику	15.00 –15.20
Полдник	15.20 –15.30
Прогулка, игры, развлечения, кружки	15.30 –17.30
Уход домой	17.30



