

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детского сада «Березка»
А. Б. Фокина

Рабочая программа
по английскому языку

музыкального руководителя
МБДОУ детского сада «Березка»

Ермишкиной
Елены Николаевны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучения дошкольников английскому языку. В процессе разработки программы авторы М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2)
Содержание программы может служить учителям английского языка основанием для составления своих собственных рабочих программ.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны, привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

1. повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
2. вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
3. доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования воспитанника, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Обучение межкультурному общению способствует:

1. Формированию активной жизненной позиции
2. Развитию коммуникативной культуры. Воспитанники учатся технике общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
3. Общему речевому развитию воспитанников.
4. Расширению кругозора

Цели и задачи программы:

– первоначальное представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения;

- чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей. У воспитанников расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Воспитанники научатся ставить и решать коммуникативные задачи, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Содержание иноязычного образования

Авторы рассматривают иностранный язык как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е. И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000 г.)

Ведущими на начальной ступени являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, воспитанник становится человеком духовным.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению иностранного языка и отсутствием у дошкольников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребёнка быстро и легко овладеть иностранным языком и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение иностранным языком;

Содержание воспитательного аспекта.

В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира воспитанника через познание и понимание новой культуры. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

1. Стихи, песни, поговорки, пословицы, образцы детского фольклора, сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых дети учатся различать хорошие и плохие поступки.
2. Иллюстративная наглядность, знакомящая воспитанников с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
3. Воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому занятию.

Содержание развивающего аспекта

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры заключается в том, что он направлен на развитие индивидуальности ребенка

Содержание развивающего аспекта включает в себя формирование положительного отношения к иностранному языку и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению. Эта программа даёт возможность развивать три вида мотивации: *познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.*

Средства развития познавательной мотивации:

1. Стратегия «Культура через язык, язык через культуру», которая заключается в том, что сначала всегда предъясняется факт культуры. На его основе происходит овладение языком. На него опираются и развитие, и воспитание.
2. Малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки), которые являются эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу ребенка и помогают превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие.

Средства развития ситуативно-коммуникативной мотивации:

1. Сюжетная организация содержания, при которой каждый урок представляет собой звено в сюжетной линии. Учащиеся постоянно включены в игру, сказку и т. п., где им приходится решать разнообразные игровые, познавательные, поведенческие и другие задачи.
2. Разнообразные игры.

Адекватное использование средств развития познавательной и ситуативно-коммуникативной мотивации способствует преодолению такого важного противоречия процесса раннего обучения иностранному языку, как противоречие между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению иностранного языка и отсутствием у малышей реальной потребности в овладении иноязычным общением.

Средства развития мотивации успеха:

1. Отбор и использование на начальном этапе только коммуникативно-ценного материала, который даёт возможность учащимся удовлетворить потребность в элементарном общении на иностранном языке: назвать своё имя, узнать имя собеседника, поприветствовать, попрощаться, предложить поиграть, пойти куда-то и т. д.
2. Дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация неспешного (адекватного) темпа его усвоения, доступного для всех воспитанников.
3. Повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведет к автоматичности и легкости его выполнения, что, в свою очередь, обеспечивает возникновение мотивации успеха. Для подлинного повторения, а точнее для многократного использования какого-либо материала в различных условиях необходимо соблюдение принципа новизны – одного из ведущих принципов.

4. Посильные задания, содержащие учебный материал.
5. Заключительные мероприятия, позволяющие воспитанникам продемонстрировать их успехи в овладении иностранным языком, и осознавать себя успешными.

Линия УМК «Английский язык с удовольствием» предоставляет возможность для развития у воспитанников:

- языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации
- психических процессов и функций: восприятие, мышление, такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются следующие средства:

1. комплексный подход к овладению речевым материалом
2. различные виды опор (иллюстративная наглядность),
3. правило отсроченного результата, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом;

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are).

Лексическая сторона речи. При обучении лексической стороне речи воспитанникам предъявляются лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы.

У воспитанников будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Воспитанники научатся:

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- понимать на слух и произносить звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с артиклем, прилагательные, количественные (до 10) числительные, личные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present Simple, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК “ Enjoy English 2” созданы с учётом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды.

Обоснование

Умственное воспитание предполагает развитие любознательности и умственных способностей, формирование простейших способов умственной деятельности, а также волевой организации своего поведения.

В процессе обучения английскому языку на занятиях необходимо приучать детей внимательно следить за тем, что показывает и рассказывает воспитатель; развивать у них способность анализировать, сравнивать и обобщать воспринимаемые явления; формировать умение подчинять свои действия поставленной задаче и доводить начатую работу до конца.

В умственном развитии детей огромное значение имеет формирование и развитие устной речи. Этому способствуют занятия английским языком, где ребенок пополняет и активизирует свой словарь иностранных слов, развивает связную разговорную речь не только на родном языке, но и на английском, умение грамматически правильно и точно выражать свои мысли на родном языке и пытаться выполнять это на английском языке.

Работа на занятиях английским языком направлена на развитие фонематического слуха, на ознакомление детей с английской разговорной речью, что послужит хорошей основой для последующего овладения чтением и письмом на уроках английского языка в школе.

Занятия организованы так, чтобы дети активно участвовали в беседе, усваивали новые слова, овладевали навыками разговорной английской речи. Этому в огромной мере помогает игровая форма занятий. Игра увлекает ребенка, доставляет ему радость, вызывает положительные эмоции, способствует легкому запоминанию новых лексических единиц. В игре поощряется активное речевое общение детей, расширяется словарный запас, развивается связная, выразительная речь.

Обучение на занятиях английским языком проводится в соответствии с основными принципами дидактики: в определенной системе, с учетом возрастных особенностей детей, при постепенном и последовательном усложнении содержания.

Цели раннего обучения иностранному языку

РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ предусматривают как целостное развитие личности ребенка, так и развитие его отдельных психических функций, качеств и свойств. Это означает развитие у детей познавательной активности, эмоционально-волевой сферы, а также создание условий, обеспечивающих развитие индивидуальности каждого ребенка как субъекта познания, игры и межличностного общения. Кроме того, в процессе преподавания иностранного языка на интегративной основе предусматривается развитие у ребенка фонематического и музыкального слуха, эстетических чувств и переживаний.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ предусматривают расширение у ребенка кругозора за счет знакомства с бытом и традициями, литературой (сказочным материалом) и музыкальной культурой страны изучаемого языка.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ предусматривают формирование у дошкольников внимательного и уважительного отношения к партнерам по общению, по совместной учебной и игровой деятельности, воспитание чувства ответственности, точности, выдержки, формирование уважительного отношения к лучшим образцам культуры других народов.

Задачи

- Вовлекать детей в разнообразные формы речевого общения: вступать в разговор, отвечать на вопросы преподавателя английского языка.
- Научить детей вежливо здороваться, благодарить, обращаться с просьбой на английском языке.
- Развивать способность детей понимать английскую речь сначала с наглядным сопровождением, а потом и без него.
- Учить детей правильно повторять за преподавателем названия предметов, действий, цветов и т.д.

- Приучать детей отвечать на простейшие вопросы, проговаривать и запоминать простейшие стишки, считалки, песенки.
- Воспитывать способность воспроизводить по подражанию слова и фразы, произносимые преподавателем, подпевать, а потом и самим петь песни на английском языке.
- Расширять активный словарь детей, приучать их произносить слова, которые имеются в пассивном словаре. Формировать умение пользоваться словами, побуждающими к действию.
- Формировать умение строить правильно предложения.
- Заучивать наизусть.
- Развивать в игре разговорную речь. Содействовать развитию игр, в которых дети подражают деятельности людей, животных («Кошки-мышки», «Магазин»). Проводить игры, которые способствуют различению и названию цвета, контрастных размеров, развитию зрительного и слухового восприятия, внимания («Угадай, что спрятали», «Угадай, что в мешке», «Что я делаю» и др.)
- Обязательно показывать номера художественной самодеятельности и театрализации на английском языке во время утренников, которые являются результатом всей предшествующей работы и своеобразным отчетом для родителей.

Проведение диагностики

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основным методом – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

Мотивации детей;

Интереса родителей к занятиям ребёнка;

Коммуникативных возможностей;

Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Интерес ребёнка к занятиям

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Интерес родителей к занятиям ребёнка

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками внеучебной деятельности);

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия);

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

ЗУН

Знание лексики

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой;

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов,

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.