

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ детский сад «Берёзка»  
Фокина А.Б.

Рабочая образовательная  
программа

учителя - логопеда Котич Н. Н.

«Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников  
в условиях логопедического пункта в ДОУ»  
(рассчитана на воспитанников 5-7 лет)

ст. Кировская

2017 год

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план (количество часов).
3. Содержание учебной программы:
  - 3.1 Характеристика речи детей с ФФНР.
  - 3.2 Содержание непосредственно образовательной деятельности на логопункте по преодолению ФН и ФФН у детей 5- 7 лет.
  - 3.3 План работы логопеда на 2017-2018 год
  - 3.4 Учебно-тематическое планирование.
  - 3.5 Национально-региональный компонент.
  - 3.6 Мониторинг.
  - 3.7 Работа с родителями.
  - 3.8 Список литературы.
  - 3.9 Методическое обеспечение.
4. Приложения:
  - 4.1. Перспективное планирование НОД детей с ФФНР 6-го и 7-го года жизни.
  - 4.2. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.
  - 4.3. Карты речевого развития детей с ФНР и ФФНР 6-го и 7-го года жизни.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности

“Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

“Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей”

Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой “Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР” Н.В. Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дизадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МБДОУ детский сад “Берёзка” осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с

тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7)

В соответствии СанПином продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо- произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

*Направления коррекционно-развивающей работы:*

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Работа строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей ДОУ с 3 до 7 лет,

третья неделя сентября – обследование детей, зачисленных протоколом ПМПк в логопункт ДОУ, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР 6-го года жизни разделено

на 3 периода обучения: I период – последняя неделя сентября - октябрь – ноябрь 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин.

II период – декабрь – февраль 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю, 9 час.

III период – март – май 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 8 час.

Звукопроизношение + связная речь. Всего 60 занятий в год - 24 час.30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР 7 года жизни разделено на 2 периода обучения: I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час.

II период – январь – май, 17 недель, 34 занятия – 2 занятия в неделю, 17 час.

Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь. Всего 60 занятий - в год 30 час. С 15 мая – повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию. Форма организации обучения – подгрупповая, в микро группах и индивидуальная.

### **Фронтальные (подгрупповые) занятия.**

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Продолжительность занятий с детьми: ФФН – 1 год.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

### **Индивидуальные занятия.**

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев, ФН (дизартрия) – 1 год. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут детей с ФНР – 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **Заключение**

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать данные негативные проявления, обеспечив ребёнку полноценную подготовку к школьному обучению. Для работы с данной категорией детей существует «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Но организация логопедической помощи на логопункте имеет свои особенности по сравнению с логопедической группой: более индивидуализированная форма работы, выделение логопедической помощи в дополнительную образовательную услугу. Логопед выявляет детей с нарушениями речи, в соответствии с коллегиальным решением ПМПк дошкольного учреждения, зачисляет их на логопункт и внимательно следит и соотносит свою деятельность с данной программой.

В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы на логопункте в ДОУ. Данные причины обуславливают необходимость составления модифицированной программы, более приспособленной к условиям работы логопункта в ДОУ.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

### 3.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФН и ФФН) обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Дети с ФФНР являются непосредственным составом логопункта ДОУ при условии, если они не попали в специальные коррекционные образовательные учреждения. Именно такие дети, наряду с детьми с ФНР, зачисляются на логопункт ДОУ. Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья развития речи.

### 3.2 Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению

#### ФНР и ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни.

##### Звуковая сторона речи

Период	Основное содержание работы		Развитие речи <sup>2</sup>
	Произношение <sup>3</sup>	Фонематическое восприятие	
I	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.
Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i> . Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя,</i>

сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’],	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	<i>мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.
[ф] — [ф’], [д] — [д’],	Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.
[в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:	Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.	Закрепления навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко- слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> </ul>	Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p>	Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.	
Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.	
Автоматизация	Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.	



поставленных звуков;

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

II Вторая половина ноября — первая половина февраля	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p>
	<p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p>	<p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li><li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• изолированно;</li><li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li><li>• в обратных слогах;</li><li>• в закрытых слогах;</li><li>• в стечении с согласными;</li><li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• дифференцируемые звуки;</li><li>• определенный заданный звук.</li></ul>	<p>Закрепление умения:</p>
		<p>На этом же материале:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• подбирать однокоренные слова;</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• определение места звука в слове;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• образовывать сложные слова;</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых,</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• выделение согласного звука в начале слова;</li></ul>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• выделение гласного звука в конце слова.</li></ul>	
		<p>Практическое знакомство</p>	

слоге.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:

- по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];

- по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];

а также:

- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах.

с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

- по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']);

- по глухости — звонкости:

[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];

- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах;
- составление предложений с определенным словом;
- анализ двусловного предложения;
- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

<p>III</p> <p>Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
---	--	--	---

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

## Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению

### ФН, ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i> ; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа ( <i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными ( <i>залайла собака, залайли ... собаки</i> ); сравнение личных окончаний	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов ( <i>Аня, ива, утка</i> ), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных ( <i>аи, уиа</i> ). Анализ и синтез обратных слогов, например “ <i>ам</i> ”, “ <i>ит</i> ”; выделение последнего согласного из слов (“ <i>мак</i> ”, “ <i>кот</i> ”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ <i>ком</i> ”, “ <i>кнут</i> ”. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (“ <i>та</i> ”, “ <i>ми</i> ”) и слов: “ <i>суп</i> ”, “ <i>кит</i> ” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и

затруднений.

#### Фронтальные занятия

##### 1. Закрепление

правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].

2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]

в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.

3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].

4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)

в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Усвоение доступных ритмических моделей слов: *та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.*

Определение ритмических моделей слов: *вата—та́та, вода—та́та* и т. п.

глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поет Валя, поют ... дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой ... стакан, моя ... сумка*).

2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом присоединения суффиксов (*мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*).

3. Предложение, связная речь.

Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов:

кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.

синтеза проводятся в игровой форме).

##### 2. Формирование навыка слогового чтения.

Последовательное знакомство с буквами *у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с* на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно обрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “*ат*”, “*ит*”.

Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “*та*”, “*му*”, “*ми*”, “*си*” с ориентировкой на гласную букву.

Преобразовывание слогов и их письмо.

Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “*сом*”, “*кит*”.

Постепенное усвоение терминов “*звук*”, “*буква*”, “*слово*”, “*слог*”, “*гласный звук*”, “*согласный звук*”, “*твердый звук*”, “*мягкий звук*”.

Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.

Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.

Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

Заучивание текстов наизусть.

II  
Индивидуальные и подгрупповые занятия  
Ноябрь, декабрь, январь, февраль

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.

2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*строительство, космонавт* и др.).

3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.

Фронтальные занятия

1. Закрепление правильного произношения звуков:

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия

Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья...*).

Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — *яблок, платьев*). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белк**а**. Дети любовались ... белк**ой**. Дети кормили ... белк**у**); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики*); к согласованию

1. Звуковой анализ слов

Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка*. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.

Качественная характеристика звуков.

Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Развитие умения находить в слове ударный гласный.

Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).

2. Формирование начальных навыков чтения (работа с

[с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].	прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний	разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i> .
2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'],	прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе ( <i>ой ... голубой</i>	Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).
[д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).	платок; <i>ая... голубая лента; ое ... голубое платье;ые ... голубые полотенца</i> ).	Преобразование слов ( <i>суп — сук, Тама — Ната</i> ) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: " <i>Таня</i> ", " <i>Яма</i> ".
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].	Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах ( <i>В зале много... светлых ламп.</i>	3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.
4. Усвоение слов сложного слогового состава ( <i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.	<i>Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</i> Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже ( <i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i> ).	4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: "гласный — согласный", "твердый — мягкий", "звонкий — глухой".
5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени ( <i>катаю — катал — буду катать</i> ); глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>красит — выкрасил</i> ).	5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: " <i>вагон</i> ", " <i>бумага</i> ", " <i>кошка</i> ", " <i>плот</i> ", " <i>краска</i> ", " <i>красный</i> " и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.
	2. Словарная работа. Привлечение внимания к	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа;

образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (*деревянный, ая, ое, ые*; *пластмассовый, ая, ое, ые*), за счет словосложения (*трехколесный, первоклассник*).

Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу*). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стрижу, стрижет...*).  
Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*).

### 3. Предложения

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в

преобразование слов за счет замены или добавления букв (*мышка — мушка — мишка...*; *стол — столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*).

Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: *“ветка, “ели”, “котенок”, “елка”*).  
Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.

### 6. Предложение

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.  
Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

### 7. Чтение

Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений.  
Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (*ежик сидит ...*



составе простого  
распространенного  
предложения.

Составление  
предложений без  
предлогов и с  
предлогами *на, под, над,*  
*к, у, от, с (со), из, в, по,*  
*между, за, перед,* из слов  
в начальной форме  
(*скамейка, под, спать,*  
*собака — Под скамейкой*  
*спит собака...*).

Составление  
предложений из “живых  
слов” (которые  
изображают дети) и  
распространение  
предложений с помощью  
вопросов (*Миша вешает*  
*шубу — Миша вешает в*  
*шкаф меховую*  
*шубу*). Составление  
предложений с  
использованием  
заданных  
словосочетаний  
(*серенькую белочку —*  
*Дети видели в лесу*  
*серенькую белочку...*;  
*серенькой белочке —*  
*Дети дали орешков*  
*серенькой белочке...*).  
Добавление в  
предложение  
пропущенных  
предлогов: кусты сирени  
посадили ... (*перед,*  
*за*)домом; елочка росла  
... (*у, около, возле*)дома.  
Закрепление навыков  
составления полного  
ответа на поставленный  
вопрос.

#### 4. Связная речь

Составление детьми  
предложений по  
результатам выполнения

*елкой*).

Правильное четкое слоговое  
чтение небольших легких  
текстов.

Соблюдение при чтении  
пауз на точках.  
Формирование умения  
осмысленно отвечать на  
вопросы по прочитанному.

Пересказ прочитанного.  
Закрепление навыка  
контроля за правильностью  
и отчетливостью своей речи.

#### 8. Правописание

Закрепление умения  
различать ударные и  
безударные гласные.

Привлечение внимания  
детей к проверке безударной  
гласной путем изменения  
слов (*коза — козы*).

Формирование умения  
проверять (в простейших  
случаях) звонкие и глухие  
согласные в конце слов за  
счет изменения слов (*зуб —*  
*зубы, мороз — морозы*) и с  
помощью родственных слов  
(*дуб — дубок*).

Привлечение внимания  
детей к некоторым словам,  
правописание которых не  
проверяется правилами.  
Простейшие случаи  
переноса слов.

Формирование умения  
выкладывать и писать слова  
с сочетаниями “*ши*”, “*жи*”.

Усвоение правил написания  
слов и предложений: буквы  
в слове пишутся рядом,  
слова в предложении

		словесной инструкции( <i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i> ). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III	Индивидуальные и подгрупповые занятия	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия	1. Звуки и буквы
Март, апрель, май, июнь	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.	2. Закрепление полученных ранее навыков.	Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i> . Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i> .
	Фронтальные занятия	2. Словарная работа	2. Слово
	1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.	Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.	Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.
	2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].	Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии ( <i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i> ).	
	3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].	Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.	
	4) Усвоение многосложных слов в	Развитие умения	Подбор слов по схемам и

связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи	подбирать родственные слова ( <i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i> ).	моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.
(учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).	Усвоение буквенного состава слов различной сложности.
5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).	Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i> .
	3. Предложения	Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i> .
	Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами <i>“из-под”</i> , <i>“из-за”</i> : <i>кот вылез... (из-под)стола</i> .	Умение выкладывать и писать слова с сочетанием <i>“ча”</i> , <i>“чу”</i> , <i>“ца”</i> , <i>“цу”</i> .
	Привлечение внимания к предложениям с однородными членами ( <i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i> ).	Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.
	Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами <i>“чтобы”</i> , <i>“потому что”</i> , <i>“если”</i> и др. ( <i>Мы сегодня не пойдем гулять,</i>	3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил ( <i>У Маши болит зуб</i> ).
		4. Чтение Дальнейшее развитие

*потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).*

4. Связная речь  
Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.

Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

навыков чтения.

Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.

Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### 3.3 План работы учителя - логопеда на 2015-2016 год

Содержание работы	Срок исполнения
<b>Организационная работа.</b>	
<b>Коррекционно-развивающая учебно-воспитательная работа</b>	
1. Составление графика работы и утверждение заведующей	Сентябрь
2. Первичное обследование устной речи детей.	Сентябрь
3. Углубленное обследование устной и письменной речи детей, зачисленных на занятия.	Сентябрь, в течение года.
4. Зачисление детей на занятия (групповые или индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением.	Сентябрь
5. Проведение занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи.	В течение года
<b>Методическая работа</b>	
1. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов СОШ, ДОУ.	
2. Участие в проведении научно практических семинаров, конференций по коррекционной педагогике.	В течение года
3. Посещение открытых логопедических занятий учителей-логопедов.	
4. Оказание консультативно методической помощи воспитателям дошкольного учреждения, родителям детей в вопросах коррекционно-развивающего обучения	В течение года
5. Разработка методических рекомендаций, учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению	

нарушений устной и письменной речи у детей.

•

### **Документация**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. Заполнение журнала обследования по результатам первичного обследования устной речи детей.   | Сентябрь, май.             |
| 2. Оформление индивидуальной речевой карты обследования на каждого ребёнка, зачисленного на занятия.   | Сентябрь                   |
| 3. Оформление групповой карты на детей, зачисленных на групповые занятия.  | Сентябрь                   |
| 4. Составление перспективного группового (индивидуального) планирования коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы с детьми, зачисленными на занятия. | Сентябрь                   |
| 5. Составление тематического планирования занятий, проводимых с детьми.  | Сентябрь                   |
| 6. Составление расписания с учетом различных форм организации занятий (групповое, подгрупповое, индивидуальное).   | Сентябрь<br>В течение года |
| 7. Оформление журнала логопедических занятий.  | В течение года             |
| 8. Ведение тетрадей (рабочих, для проверочных работ).  | Май                        |
| 9. Составление отчета о работе в текущем году.   | Сентябрь                   |
| 10. Оформление паспорта кабинета.  |                            |

### **Самообразование и повышение квалификации**

- |   |                |
|---|----------------|
| I. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии. | В течение года |
|---|----------------|

<p>2. Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ (указание темы)</p> <p>3. Выбор темы по самообразованию (указание темы и этапа работы).</p> <p>4. Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 5 лет).</p> <p>5. Прохождение аттестации на соответствующую квалификационную категорию</p>	<p>В течение года</p>
<p><b>Просветительская работа</b></p>	
<p>1. Проведение обследования речи детей в присутствии родителей; консультация воспитателей группы по результатам логопедического обследования детей с целью выработки единой направленности в коррекционной работе и учебно-воспитательной работе.</p> <p>2. Выступление с сообщениями на родительских собраниях.</p>	<p>По графику</p>
<p>3. Проведение собраний для родителей детей, зачисленных на занятия (3 раза в год).</p>	<p>Октябрь, декабрь, май</p>
<p><b>Оборудование кабинета</b></p>	
<p>1. Оформление стендов информационного блока для детей, зачисленных на занятия, родителей, воспитателей.</p>	<p>В течение года</p>
<p>2. Техническое переоснащение кабинета.</p>	<p>В течение года</p>
<p>3. Систематизация дидактических пособий, наглядного материала.</p>	<p>В течение года</p>

### 3.4 Учебно-тематическое планирование.

Осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».

### 3.5. Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- ✓ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ создание культурно-развивающей среды ДОО;
- ✓ организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- ✓ определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- ✓ выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- ✓ использование принципа культуризма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона это и воспитание любви к родной природе, городу, культурному наследию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.



В дошкольном возрасте приоритетной является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, матери. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом – жителем планеты Земля.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям, формирование элементарных представлений об истории Отечества, воспитание бережного отношения к историческому наследию, родной культуре, окружающему миру является одной из задач плана работы нашего дошкольного образовательного учреждения. Данная работа осуществляется в повседневной жизни, и на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим, проводится по нескольким направлениям:

Родная семья;  
Родной город;  
Историческое прошлое России,  
Победа советского народа в ВОВ;  
Родная культура;  
Великие соотечественники;  
Родная природа.

Ведётся разработка Программы по патриотическому воспитанию «Родное Присурье»

### **1. Познавательное-речевое развитие. (Познание, чтение художественной литературы, коммуникация)**

Основными задачами в познавательном-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Поволжье, в самом посёлке.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского, татарского, чувашского, мордовского и других народов, проживающих в Поволжье, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Цель:

-Работа с детьми по ознакомлению с родным краем.

-Развитие интереса к истории родного поселка.

-Изучение животного и растительного мира родного края.

**Темы:**

1. Мой детский сад. Мой город.

Методы и приемы: Беседы. Игры. Чтение художественной литературы.

2. Моя семья. Методы и приемы: Беседы. Рассказ. Игры.

3. Мальчики и девочки. Методы и приемы: Рассказы и стихи для мальчиков и девочек. Дидактические игры для мальчиков и девочек.

### 3.6. Мониторинг.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**II направление:** С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

**Цель обследования:**

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

**В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:**

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

**Используемая методика:** Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования, элементы методики О.С Ушаковой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

**Приёмы диагностического изучения:**

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

**3.7. Работа с родителями**

1. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. 2. Участие в родительских конференциях «Давайте познакомимся», «Как подготовить ребенка

к школе».

3. Участие в групповых родительских собраниях в старших группах:

Тема: «Совместная работа логопеда и родителей»

4. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.

5. Приглашение на открытые занятия.

6. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

7. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. Родителям оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов;

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работы

**3.8.Список литературы.**

1. Е.З. Агранович . Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
2. З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой струкб1. 3. «Автоматизация и дифференциация звуков». Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. В соответствии с ФГОС. Составитель О.В.Епифанова. Волгоград, «Учитель», 2013
- туры слова у детей». С.-П., «Детство-Пресс», 2000
4. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Р, РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
5. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л, ЛЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
6. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л-Р, ЛЬ-РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
7. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, СЬ-ЗЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
8. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Р, РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
9. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л, ЛЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
10. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л-Р, ЛЬ-РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
11. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, СЬ-ЗЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
12. С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие. Москва, «Сфера», 2007
13. Л.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей». Москва, «Просвещение», 1971
14. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
15. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы». – М.: Издательство: Мозаика-синтез. Год: 2010.
16. Г.В.Давыдова «Игры, считалки, загадки. Стихи для развития речи». Ростов-на-Дону,

«Феникс», 2013

17. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Сборник методических рекомендаций. Под ред. Балабановой. С.-П., «Детство-Пресс», 2002.
18. «Дружок. Уроки логопеда. Готовим руку к письму». Раскрашиваем, дорисовываем, штрихуем. Автор-составитель Л.Маврина. Москва, «Стрекоза», 2010
19. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия». Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1998
20. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. В соответствии с ФГТ. Автор-составитель О.В.Тырышкина. Волгоград, «Учитель», 2012
21. И.Б.Карелина «Я учусь правильно говорить». Тетрадь для детей 5-7 лет с нарушениями произношения звуков речи». Москва, «Аркти», 2000
22. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Р». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
23. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Рь». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
24. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Л». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
25. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ль». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
26. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука С,З,Ц». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
27. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Съ,Зь». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
28. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ш,Ж». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
29. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ч,Щ». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
30. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха

и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». Москва, «Гном и Д», 2000.

31. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и мл. школьного возраста». Москва, «Гном и Д», 2000.

32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III части). – М.: Гном-Пресс, 1998.

34. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» (I II III периоды). Москва, «Гном и Д», 2000

35. Е.Н.Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика». Практическое пособие. С.-П., «Корона-Век», 2007

36. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Пособие по логопедии для детей 4-7 лет и родителей. С-П, «Литера», 2001

37. В.Н.Костыгина «Тру-ля-ля» Артикуляционная гимнастика. Москва, «Карпуз», 1999

38. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

39. М.Мезенцева «Логопедия в картинках». Дидактическое пособие с CD. Москва, 2010

40. О.А.Новиковская «Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках» Москва, «АСТ», С.-П., «Сова», 2011

41. М.А.Поваляева «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, «Феникс»,2001.

Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под ред. проф. В.И.Селиверстова. Москва, «Владос»,1997.

42. З.А.Репина «Уроки логопедии». Методическое пособие. Екатеринбург, 2001

43. Н.Созонова, Е.Куцина, Н.Хрушкова Тетрадь «Фонетические рассказы и сказки» для детей 5-7 лет (в 3 частях) Екатеринбург, «Книгомир», 2010

44. Т.В.Туманова «Исправление звукопроизношения у детей». Дидактический материал. Москва, «Гном и Д», 2000

45. Т.А.Ткаченко «Правильно произносим звуки р и л». Логопедический альбом для детей 4-8 лет. Екатеринбург, «Книгомир», 2011
46. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. Москва, «Гном и Д», 2001
47. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2003.
48. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
49. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
50. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста. (I II III периоды). Москва, «Гном и Д», 2010
51. С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать». Альбом для индивидуальной работы (1,2,3 альбомы). Москва, «Гном и Д», 2009
52. Н.С.Четверушкина «Слоговая структура речи». Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Москва, «Гном и Д», 2001

### **3.9 Методическое обеспечение**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
16. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).



## 4. Приложение

### 4.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Лексическая тема (5-7 лет)	Формирование фонетической стороны речи (старшая группа)	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте (подгот.гр)
<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ</b>			
СЕНТЯБРЬ	Осень	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Звук [у]. Буква У Звук [а]. Буква А
	Деревья осенью. Листья.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Звуки [а], [у]. Буквы А, У. Звук [и]. Буква И.
ОКТАБРЬ	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звук [у]. Буква У.	Звуки [п], [пъ]. Буква П Звуки [к], [къ]. Буква К
	Фрукты	Звук [а]. Буква А.	Звуки [т], [ть]. Буква Т Звуки [к]-[т]. Буква К
	Насекомые	Звуки [а]-[у].	Звуки [п]-[т]-[к]. Звук[о]. Буква О.
	Перелетные птицы	Звук [п]. Буква П.	Звуки [х], [хь]. Звуки [к]-[х]. Буква Х
НОЯБРЬ	Грибы. Ягоды.	Звук [о]. Буква О.	Звук[ы]. Буква Ы.
	Домашние животные	Звук [и]. Буква И.	Звуки [м], [мь]. Буква М Звуки [н], [нь]. Буква Н
	Дикие животные	Звук [м]. Буква М.	Звуки [б], [бь]; [н]-[м]. Буква Б.
	Осенняя одежда. Обувь, головные уборы.	Звук [н]. Буква Н.	Звуки [п]-[б], [пъ]- [бь]. Буквы П, Б.
ДЕКАБРЬ	Зима. Зимние месяцы.	Звук [т]. Буква Т.	Звуки [с], [сь]. Буква С.
	Дикие животные зимой. Зимующие птицы.	Звук [ть]. Буква Т.	Звуки [с], [сь]. Звуки [з], [зь]. Буква З.
	Мебель.	Звук [к]. Буква К.	Звуки [з], [зь]. Буква З.
	Новый год.	Звуки [к]-[къ]. Буква К.	Звуки [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь]. Буква В.
ЯНВАРЬ	Животные жарких стран.	Звук [б]. Буква Б.	Звуки [д]-[дь], [т]-[д]. Буква Д.
	Семья.	Звук [бь]. Буква Б.	Звуки [ть]-[дь]. Буква Г.

февраль	Инструменты.	Звук [э]. Буква Э.	Звуки [г]-[гь], [г]-[к]. Буква Г.
	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Звуки [г]-[гь]. Буква Г.	Звуки [э], [й]. Буквы Э, Й
	День защитников Отечества.	Звуки [л]-[ль]. Буква Л.	Буква Е. Буква Я.
	Транспорт.	Звук [ы]. Буква Ы.	Звуки [с]-[ш]. Буква Ш.
март	Весна.	Звук [с]. Буква С.	Звуки [ж]-[з]. Буква Ж.
	Весна. Мамин праздник.	Звук [сь]. Буква С.	Звуки [ж]-[ш], [ш]-[ж]- [с]-[з].
	Перелетные птицы весной.	Звук [ш]. Буква Ш.	Звуки [л]-[ль]. Буква Л.
	Растения и животные весной.	Звуки [с]-[ш].	Звуки [л]-[ль], [ц]. Буква Ц.
апрель	Наша страна. Наш поселок.	Звуки [х]-[хь]. Буква Х.	Звуки [ц]-[с]. Буква Ю.
	Профессии.	Звуки [в]-[вь]. Буква В.	Звуки [р]-[рь]. Буква Р.
	Наш дом.	Звук [з]. Буква З.	Звуки [р]-[рь], [р]-[л].
	Сад-огород-лес.	Звук [зь]. Буква З.	Звуки [ч],[ч]-[ть]. Буква Ч.
май	Человек. Детишки - девочки и мальчишки.	Звук [ж]. Буква Ж.	Звуки [ф]-[фь], [ф]-[в]. Буква Ф.
	Домашние животные.	Звуки [з]-[ж].	Звуки [щ]-[ч]. Буква Щ.
	Детский сад/Школа.	Звуки [д]-[дь]. Буква Д.	Звуки [щ]-[ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть].
	Лето.	Звуки [ф]-[фь]. Буква Ф.	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ  
КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

5-6 лет:

*I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Неде ли	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			
3	Осень.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски
4	Деревья осенью.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	Овощи.	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин

2	Фрукты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Буква А	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на рассказ-схему. Рассказ описание «Лимон»
3	Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у]		Учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме Р.п. мн.ч.	Составление описательного рассказа о насекомом с опорой на схему.
4	Перелет-ные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Буква П	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям.

### НОЯБРЬ

1	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в Р.п. ( <i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i> )	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом».
2	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Буква И	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам
3	Дикие	Уточнение артикуляции и	Буква М	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых	Формирование навыка составления короткого

	животные.	произношения звука [м]		предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	рассказа. Рассказ-сравнение «Лошадь и белка».
4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Буква Н	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед.ч. и мн.ч. (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

**ДЕКАБРЬ**

1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Буква Т	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Рассказ по сюжетной картине «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
2	Зима. Дикие животные зимой. Зимующие птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]	Буква Т	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в И.п. и Р.п. мн.ч.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.
3	Мебель.	Уточнение артикуляции и произношения	Буква К	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме\4 закреплять навык	Рассказ-описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием

		звука [к]		употребления существительных в Р.п.	ранее отработанных синтаксических конструкций.
4	Новый год.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь]	Буква К	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен сущ-ых в различных падежах.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1,2	КАНИКУЛЫ				
3	Животные жарких стран.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Буква Б	Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п.	Рассказ-описание «Слон». Формирование навыка составления короткого рассказа.
4	Семья.	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]	Буква Б	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	Инструменты	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Буква Э	Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».
2	Морские, речные и аквариумные	Уточнение артикуляции и произношения	Буква Г	Образование притяжательных прилагательных.	Составление описательного рассказа о рыбах с использованием

	обитатели.	звука [г]-[гъ]			схемы.
3	День защитника Отечества.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]	Буква Л	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
4	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.

### III период обучения (март, апрель, май)

#### МАРТ

1	Весна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Буква С	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
2	Мамин праздник.	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]	Буква С	Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту.
3	Перелетные	Уточнение	Буква Ш	Расширение глагольного словаря и словаря	Составление

	птицы весной.	артикуляции и произношения звука [ш]		существительных по теме.	описательного рассказа о птице с опорой на схему.
4	Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]		Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации

### АПРЕЛЬ

1	Наша страна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]	Буква Х	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление описательного рассказа о нашем поселке
2	Профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]	Буква В	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании сущ-ых мн.ч. Р.п.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
3	Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Буква З	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
4	Сад-огород- лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]	Буква З	Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с,</i> <i>в-из</i>	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин

### МАЙ



1	Человек.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	Буква Ж	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».
2	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]		Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ басни Л.Толстого «Котенок»
3	Детский сад.	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь]	Буква Д	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен сущ-ых ед.ч.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
4	Лето.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь]	Буква Ф	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

6-7 лет:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Лексическая	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
--------	-------------	--	-----------------------------------	--------------

	тема				
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
3	Осень	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	Рассказывание по теме «Осень».
		Уточнение артикуляции звука [а]	Буква А	Осень. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	
4	Деревья осенью. Листья.	Уточнение артикуляции звуков [а], [у]	Буквы А, У	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
		Уточнение артикуляции звука [и]	Буква И	Образование прилагательных от существительных.	
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [п], [пъ]	Буква П	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
		Уточнение акустико-	Буква К	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного	

		артикуляционную хар-ку звукам [к], [кь]		числа настоящего времени.	
2	Фрукты	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [т], [ть]	Буква Т	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме Р.п. мн.ч.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
		Дифференциация звуков [к]- [т]	Буква К	Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	
3	Насекомые	Дифференциация звуков [п]-[т]-[к]. Уточнение артикуляции.		Закрепление употребление имен существительных в Р.п.	Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему.
		Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	
4	Перелет-ные птицы	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [х], [хь]	Буква Х	Формирование навыков словообразования	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов
		Дифференциация звуков [к]- [х]		Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	

**НОЯБРЬ**

1	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Согласование имен существительных с числительными.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
		Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы]		Образование прилагательных от существительных.	
2	Домашние животные	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [м], [мь]	Буква М	Закрепление и расширение знаний детей по теме.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
		Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [н], [нь]	Буква Н	Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	
3	Дикие животные	Дифференциация звуков [н]- [м]	Буква Б	Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи.  Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
4	Осенняя одежда, обувь,	Уточнение акустико-артикуляционную	Буквы Б, П	Дифференциация типов одежды по сезонам.	Составление описательного рассказа с

	головные уборы.	хар-ку звука [б], [бь]		Образование относительных прилагательных.	опорой на схему.
		Дифференциация звуков [б]- [п]			

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [с], [сь]	Буква С	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
2	Дикие животные зимой.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [с], [сь]	Буква З	Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
3	Мебель.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [з],	Буква З	Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.

		[зь]			
4	Новый год.	Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь].	Буква В	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1,2	<b>КАНИКУЛЫ</b>				
3	Животные жарких стран.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д].	Буква Д	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п.  Формирование навыка словообразования по теме	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
4.	Семья.	Дифференциация звуков [ть]-[дь].	Буква Г	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	Инструменты.	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к].	Буква Г	Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п.  Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».
2	Морские, речные и аквариумные	Уточнение артикуляции и произношения	Буквы Э, Й	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»

	обитатели.	звука [э], [й]			
3	День защитников Отечества	Механизм образования звука [йэ]	Буква Е	Расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.
		Механизм образования звука [йа]	Буква Я	Формирование глагольного словаря по теме.	
4	Транспорт	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Буква Ш	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.

III период обучения (март, апрель, май)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	
<b>МАРТ</b>					
1	Весна	Дифференциация звуков [ж]-[з]	Буква Ж	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
2	Весна.	Дифференциация звуков [ж]-[ш],		Формирование словаря по теме. Развитие навыков	Составление рассказа

	Мамин праздник.	[ш]-[ж]-[с]-[з]		словообразования.	«Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
3	Перелетные птицы весной	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Буква Л	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
4	Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]-[ль], [ц]	Буква Ц	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	Наша страна.	Дифференциация звуков [ц]-[с]	Буква Ю	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
2	Профессии	Уточнение артикуляции и	Буква Р	Расширение словаря по теме. Формирование навыков	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и



		произношения звука [р],[рь]		словообразования и расширения словаря.	полезно» (из коллективного опыта)
3	Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]-[рь], [р]-[л]		Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
4	Сад-огород-лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть]	Буква Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме.	пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.

### МАЙ

1	Человек	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в]	Буква Ф	Расширение словаря по теме. формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Составление рассказа «Человек» по серии картин.
2	Домашние животные	Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Буква Щ	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыка словообразования.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
3	Школа. Школьные принадлежности.	Дифференциация звуков [щ]-[ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть]		Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
4	Лето	Мягкие и твердые согласные.		Упражнение в образовании и употреблении в речи	Составление рассказа «Как

		Глухие и звонкие согласные.	прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	я проведу лето» (на заданную тему)
--	--	-----------------------------	--	------------------------------------

## 4.2 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

### *1. Подготовительный*

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

### II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

*Виды коррекционной работы на данном этапе:*

#### **1. Постановка** звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ. (*способ постановки смешанный*).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка "Накажем язык". Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

#### **2. Автоматизация** каждого исправленного звука в **словах по**

мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в

подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3. Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

**5. Дифференциация звуков:**

С З, С С, С-Ц, С-Ш;

Ж З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Г, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р -Л', Р-Й, Л-Л;

**6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).**

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

**Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы

### 4.3 Речевая карта

1. Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_
2. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
3. Возраст \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Откуда поступил ребенок \_\_\_\_\_
6. ФИО родителей, место работы, должность, образование, телефон:

мать: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

отец: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### 7. Анамнез:

От какой беременности по счету? \_\_\_\_\_

Как протекала беременность и роды \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Когда закричал? \_\_\_\_\_

Физическое развитие:

Стал держать головку \_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес до года? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Речевое развитие ребенка:

Гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_

Речь фразой \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) \_\_\_\_\_

8. Слух: \_\_\_\_\_

9. Зрение: \_\_\_\_\_

10. Интеллект: \_\_\_\_\_

11. Речевая среда, социальные условия, отношение ребенка к речевому дефекту: \_\_\_\_\_

12. Общее звучание речи: \_\_\_\_\_

темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_

### 13. Обследование артикуляционного аппарата:

Подвижность \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_

нёбо \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_

язык (верно ли находит разные положения) \_\_\_\_\_

подъязычная связка \_\_\_\_\_

губы, их подвижность \_\_\_\_\_

### 14. Состояние общей моторики:

- Постоять на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_
- Попрыгать на двух ногах \_\_\_\_\_
- Попрыгать на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_
- Постоять на цыпочках \_\_\_\_\_
- Присесть, руки в стороны \_\_\_\_\_

15. Состояние мелкой моторики, ведущая рука: \_\_\_\_\_

16. Эмоционально-волевая сфера: (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебания настроения, агрессивность) \_\_\_\_\_

### 17. Общее развитие ребенка:

а) разговорно-описательная беседа:

- Как тебя зовут? \_\_\_\_\_
- Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
- Где ты живешь? \_\_\_\_\_

- Как зовут маму? \_\_\_\_\_
- Как зовут папу? \_\_\_\_\_
- Кем работают:
  - мама? \_\_\_\_\_
  - папа? \_\_\_\_\_
- Какой домашний адрес? \_\_\_\_\_
- С кем ты живешь? \_\_\_\_\_
- Как зовут твоих друзей \_\_\_\_\_

б) счет прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_

счетные операции \_\_\_\_\_

в) геометрические формы:



Соотнесение формы и предмета \_\_\_\_\_

г) основные цвета \_\_\_\_\_

д) оттеночные \_\_\_\_\_

е) классификация предметов \_\_\_\_\_

ж) выделение «4-го лишнего» \_\_\_\_\_

з) временные представления:

- Части суток \_\_\_\_\_
- Времена года \_\_\_\_\_
- Дни недели \_\_\_\_\_

и) пространственные представления (справа \_\_\_\_\_, слева \_\_\_\_\_, впереди \_\_\_\_\_, сзади \_\_\_\_\_, выше \_\_\_\_\_, ниже \_\_\_\_\_, дальше \_\_\_\_\_, ближе \_\_\_\_\_, в центре \_\_\_\_\_)

к) способность к логическому мышлению \_\_\_\_\_

л) разрезные картинки: (2 части \_\_\_\_\_, 4 части \_\_\_\_\_, 6 частей \_\_\_\_\_)

### 18. Обследование понимания речи:

- Выполнение инструкций (хлопни руками над головой \_\_\_\_\_, вытяни руки вперед \_\_\_\_\_)

- Понимание предлогов ( на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, под \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, перед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_)

- Понимание рода \_\_\_\_\_

- Понимание числа \_\_\_\_\_
- Понимание падежей \_\_\_\_\_

**19. Обследование связной речи:**

а) составление рассказа по картинке:

---



---



---

б) составление рассказа по серии картин :

---



---



---



---

в) пересказ:

---



---



---



---



---

г) описательный рассказ (о любимой игрушке):

---



---



---



---



---



---

**20. Обследование грамматического строя речи:**

а) образование множественного числа имён существительных

	Им.п.	Род.п.	Им.п.	Род.п.
	1-ый год обучения		2-ой год обучения	
<b>МОСТ</b>				



<b>дом</b>				
<b>стул</b>				
<b>воробей</b>				
<b>утёнок</b>				
<b>пчела</b>				
<b>ведро</b>				

**б) образование уменьшительно-ласкательных форм:**

дом \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ёлка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Женя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
стул \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Костя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**в) префиксальное словообразование: (шёл)**

подошёл \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, вошёл \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_,  
обошёл \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, вышел \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_,  
отошёл \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, ушёл \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_,

**г) согласование прилагательных с существительными:**

синий шар \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ красный флажок \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
синяя машина \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ красное солнышко \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
синее платье \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ красная звезда \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**д) согласование существительных с числительным:**

1	2	3	4	5
ухо _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
помидор _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
стул _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
кукла _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
ручка _____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____

**е) предложно-падежные формы:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**21. Составление словаря:**

**1. предметный словарь**

**а) объемные значения слов:**

ХОЛОДИЛЬНИК \_\_\_\_\_

ПЫЛЕСОС \_\_\_\_\_

**б) назвать части предметов и показать:**

чайник	доньшко _____
	носик _____
	крышка _____
	ручка _____

стул	сиденье _____
	спинка _____
	ножки _____

**в) уровень обобщений:**

свитер, платье, шорты, юбка, колготки \_\_\_\_\_

сапоги, туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_

блюдец, сковорода, ложка, тарелка \_\_\_\_\_

шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_

помидор, морковь, репа, капуста \_\_\_\_\_

яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_

кошка, собака, волк, ёж \_\_\_\_\_

голубь, утка, воробей \_\_\_\_\_

автобус, электричка, трамвай, самолет \_\_\_\_\_

**2. Словарь признаков:**

**а) подбор прилагательных к имени существительному:**

лимон-какой? \_\_\_\_\_

платье-какое? \_\_\_\_\_

Лиса-какая? \_\_\_\_\_



**Повтори!** Та-да-та \_\_\_\_\_

Да-та-та \_\_\_\_\_

Ка-га-га \_\_\_\_\_

Ка-ха-ка \_\_\_\_\_

Па-ба-па \_\_\_\_\_

**Повтори!** Кот-год-кот \_\_\_\_\_

Том-дом-ком \_\_\_\_\_

**20. Анализ звукового состава речи.**

**а) выделение первого звука в слове.**

Алик \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ город \_\_\_\_\_

Оля \_\_\_\_\_ эхо \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_

Ира \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

**б) выделение последнего звука в слове:**

пух \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_

кот \_\_\_\_\_ мука \_\_\_\_\_ руки \_\_\_\_\_

сок \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

**23. Произношение слов сложного слогового состава:**

строительство \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_

**24. Повторение предложений:**

Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

Сапожник чистит сапоги \_\_\_\_\_

**25. Логопедическое заключение** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_