

Детский сад «Солнечный зайчик» филиал МБДОУ детского сада «Березка» комбинированного вида

Утверждаю;  
Заведующий МБДОУ детского сада «Березка»  
Фокина А.Б..  
Приказ № 220 от 03.09.2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателя старшей группы  
детского сада**

**Разработчики: Заморохова С.И. – воспитатель,  
первая квалификационная категория**

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 22.08.2018

**ст. Кировская 2018 г.**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой образовательной программы ДОУ – в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старше-подготовительной группы и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

**Способствовать физическому развитию, формировать основы здорового образа жизни.**

**Способствовать становлению деятельности.**

**Способствовать становлению сознания.**

**Закладывать основы личности.**

**Создавать атмосферу эмоционального комфорта.**

**Создавать условия для творческого самовыражения.**

**Создавать условия для участия родителей в жизни группы.**

**Организовывать яркие радостные общие события жизни группы.**

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).**

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**

**Самостоятельная деятельность**

**Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.**

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

**Социальная ситуация развития** характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

**Общение ребенка** со взрослыми становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Потребность ребенка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремление к общности во взглядах.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться **круг друзей**. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости для общения. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

Продолжает совершенствоваться **сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность** ребенка дошкольного возраста. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают

занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (это изобразительная деятельность, конструирование, труд). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. **Память** объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер.

Продолжается **сенсорное развитие**, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух.

Существенные изменения происходят в- **умении ориентироваться в пространстве** - ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты.

Продолжается **активное освоение речи**, увеличивается словарный запас. Ребенок постепенно становится собеседником взрослого – речь из контекстной (когда ребенок был в состоянии описать событие без его непосредственного восприятия) переходит в связную (ребенок указывает главные связи и отношения в ситуации). Развивается фантазирование. Речь постепенно становится орудием мышления и средством познания.

Наглядно-образное **мышление** является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Мышление объединяется с речью и памятью, ребенок становится способным рассуждать.

В **воображении** ребенок начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации – воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты (проявляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

**Внимание** приобретает большую сосредоточенность и устойчивость, ребенок способен концентрировать внимание – удерживать его при рассматривании привлекательных объектов до 15 секунд. Повышается объем внимания, оно становится опосредованным.

**Эмоциональная сфера** ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

**Развитие личности** ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию – социальную роль играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте **внутренняя организация поведения** становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Чрезвычайно важно выработать у детей правильные мотивы поведения.

Отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в

этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

### **Режим дня старшей разновозрастной группы**

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### **Режим дня детей старшей разновозрастной группы**

Режим дня составлен с расчетом на 10.00 часового пребывания детей в детском саду.

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	<b>7.30 -8.24</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 9-00</b>
Игры	<b>9.00 – 9-15</b>
Организованная образовательная деятельность	<b>9.15 – 9.40</b> <b>9.50 – 10.15</b> <b>10.25 – 10.50</b>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	<b>10.50 – 12.00</b>

Возвращение с прогулки, игры	<b>12.00 – 12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20 – 12.50</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>12.50 – 15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	<b>15.00 – 15.25</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятие	<b>15.25 – 16.00</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>16.00 – 16.20</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.30 – 16.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры)	<b>16.50 – 17.30</b>
Уход детей домой	<b>17.30</b>

### Организация режима дня

Время	Режимный момент	Образовательная область	Содержание деятельности
	Прием детей	Коммуникация. Социализация.	Индивидуальные приветствия педагога и детей. Общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей, свободная игра.

			Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).
		Физическая культура Здоровье	Утренняя гимнастика.
Завтрак		Здоровье	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.
		Социализация	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.
		Труд	Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.
		Познание. Коммуникация	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе		Познание. Художественное творчество. Коммуникация.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
		Физическая культура.	Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки.
		Труд.	Уход за растениями, помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка		Здоровье.	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с
		Труд.	Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд на природе (по сезонам) и на участке.
		Безопасность.	Правила безопасного поведения на природе, правила поведения на дороге, правила безопасности на участке.
		Познание. Коммуникация.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, исследование.
		Физическая культура.	Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта), подвижные игры.
		Социализация.	Самостоятельная игра.
		Художественное творчество	Конструктивные игры с природным материалом в

			зависимости от времени года – с песком, водой, снегом.
Обед	Здоровье.		Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.
	Социализация.		Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.
	Труд.		Помощь взрослым в подготовке к обеду, уборка посуды после еды, раздевание и подготовка ко сну.
	Познание. Коммуникация.		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Дневной сон	Здоровье.		Отдых.
	Музыка.		Использование колыбельных песен или мелодий при засыпании.
Пробуждение и подъём, активизация	Здоровье.		Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры.
	Труд.		Навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок.
	Социализация.		Самостоятельная игра.
Полдник	Здоровье.		
Жизнедеятельность сообщества а группе	Познание. Художественное творчество. Коммуникация. Чтение художественное литературы. Музыка.		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
	Социализация.		Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание» обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого ребенка.

		Труд.	Приведение в порядок группы в конце дня.
	Вечерняя прогулка	Коммуникация.	Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей.

## II. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
<b>Познание:</b> Формирование элементарных математических представлений	2
Окружающий мир	1
<b>Коммуникация:</b> Развитие речи	1
Обучение грамоте	1
<b>Чтение художественной литературы</b>	1
<b>Художественное творчество:</b> Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	1
<b>Физическая культура</b>	3
<b>Музыка</b>	2

<b>Художественный труд</b>	0,5
<b>Общее количество</b>	15

По действующему СанПиН для детей 5 - 7 лет планируют не более 17 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений развитие игровой деятельности детей;

\*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

\*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

<b>Месяц</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры</b>	<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>
<b>Сентябрь</b>	Сюжетно-ролевая игра «Гости»,	Диагностика 1. «Кривляки, хвостунишки и	1. «Такие разные и такие похожие» 2. «Что мы знаем о своей родине?»

	<p>«Детский сад»          Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», «Чего не хватает?», «Времена года»          Подвижные игры: «Кто скорее к флажку», «Не оставайся на полу», «Жмурки»          Пальчиковый театр «Котенок»          С.Городецкий          Театр на фланелеграфе          «Хвастатый Хвастунишка»</p>	<p>дразнилки»          2. «Наше настроение»          Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Дидактическая игра «Народы мира»</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья»          Дидактические игры: «Магазин одежды», «Чье это место?»          «Куда пойдём?», Из каких мы сказок?»          Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Дорожка препятствий»,          Инсценировка сказки «Репка»          Кукольный театр «Маша и медведь» (русская народная сказка)</p>	<p>1.«Грубость и драка»          2.»Хорошо ли быть злым?»          Игры по теме «гнев»</p>	<p>1. Я выбираю сам стр.          2.. Россия на шаре земном</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Сюжетно-ролевые игры:          «Магазин» «Почта»          Дидактические игры «Сложи квадрат», Одень куклу»</p>	<p>1. «Цирк»          2. «Учимся справляться с гневом»</p>	<p>1. Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка          2. «Александр Невский - освободитель земли русской» с</p>

	<p>Подвижные игры: «Пустое место», «Мышеловка», «Ловля обезьян», «Перелет птиц».</p> <p>Кукольный театр «Волк и семеро козлят»</p> <p>Театр игрушек «Телефон»</p> <p>К.И.Чуковский</p>		
<b>Декабрь</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики»</p> <p>Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?»</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Два мороза», «Камень, ножницы, бумага» «Перемени предмет»,</p> <p>Настольный театр «Красная шапочка»</p>	<p>1.«Жадность»</p> <p>2. «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>1 «Как я отношусь к другим людям»</p> <p>2. «Дмитрий Донской – освободитель земли русской»</p> <p>3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»</p>
<b>Январь</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» (</p> <p>Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме»</p> <p>«Времена года», «Перевертыши», «Разные сказки»</p> <p>Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Ловишки с ленточкой»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский</p>	<p>1. «Шаловливые игры»</p> <p>2. «Ссора»</p>	<p>1. «Зачем нужны правила»</p> <p>2.«Государственный флаг, герб, гимн Ростовской области»</p>

<p><b>Февраль</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника»          Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Танграмм. «Кто веселее?»          «Что кому надо для работы на стройке?».. « Кто делает игрушки?»          Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери»          Кукольный театр «Три медведя»</p>	<p>1. «Злой язычок»          2. «Чувства одинокого человека»          Игры по теме: «давайте жить дружно»</p>	<p>1 «Насколько я ответственный?»          2. «Царь Петр /»          Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская»          Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?»          «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино»          Подвижные игры: «Охотники и звери», «Перелет птиц», «Не попадись»          Инсценировка сказки «Айога»          «На блины» (русская народная игра)</p>	<p>1. «Машина шутка»          2. «Учимся понимать чувства других людей»</p>	<p>1. «Русские богатыри»          2. «Устное народное творчество – былины»          Дидактическая игра «Раньше и теперь»</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк»          Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука дорожных знаков»          «Вместе расскажем историю»,</p>	<p>1. «Болезнь куклы»          2, «Учимся доброжелательности»          Игры по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>1. «Как одевались на Руси, как праздники встречали»          Дидактическая игра «Народные костюмы»</p>

	<p>Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята»</p> <p>Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>		
<b>Май</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие»</p> <p>Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам»</p> <p>«Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки»</p> <p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Классы», «Мышеловка»</p> <p>Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)</p> <p>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p>	<p>1. «Путешествие к Незнайке»</p> <p>2. «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>1. «Как менялось жилище человека»</p> <p>2. «Как строили избу. Устройство русской избы»</p> <p>дидактическая игра</p>

### Раздел «Труд»

**Цели:** формирование положительного отношения к труду:

\*развитие трудовой деятельности;

\*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

\*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Ручной труд -	Воспитание ценностного	Формирование о труде	Самообслуживание
-------	---------------	------------------------	----------------------	------------------

	<b>конструирование</b>	<b>отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам</b>	<b>взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>	<b>Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Диагностика</p> <p>1.«Животные» (из природного материала)</p> <p>«Рыбки» (из сухих листьев)</p> <p>2.»Забавные игрушки» (оригами)</p>	<p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы</p> <p>.</p>	<p>Диагностика</p> <p>1.День танкиста</p> <p>2. День работников леса</p> <p>3.День дошкольного работника</p>	<p>Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду</p> <p>В шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.</p> <p>Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. «Чудесная коробочка» (по несложной выкройке), «Мебель» (из спичечных коробков)</p> <p>2. «составление композиции из сухих листьев; гирлянда из листьев и цветов» (готовимся к празднику) .</p> <p>3.»Транспорт, гаражи» (из строительного материала).</p>		<p>1.Международный день музыки</p> <p>2. День работников автомобильного транспорта</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p>1. «Мосты, суда» (из строительного материала)</p>		<p>1. День милиции</p> <p>2.День работников</p>	

	<p>2.»Цветы для мамы» (оригами).</p> <p>3. «Настольный театр «Теремок» (из конусов).</p> <p>4. «Машинки. Кроватки» (из спичечных коробков).</p>		<p>сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар)</p> <p>3. День матери.</p>	
<b>Декабрь</b>	<p>1. «Пригласительная открытка на праздник»</p> <p>2. «Елочные игрушки» (работа с бумагой и картоном) .</p> <p>3. «Лёгкие снежинки» (работа с бумагой).</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми., стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда</p>	<p>1.День энергетика</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. «Пришивание пуговиц» (работа с иглкойю)</p> <p>2. «Красивый коврик» (работа с тканью) .</p>		<p>1. День российской печати (писатель, художник, журналист)</p>	
<b>Февраль</b>	<p>1. «Моя улица» (из строительного материала)</p> <p>2. «Дорожные знаки» (работа с бумагой и картоном).</p>		<p>1. День защитника Отечества</p>	<p>Воспитывать у детей желание ухаживать за комнатными растениями,за птицами (вести подкормку) в зимний период</p>

	3. «Мы дизайнеры» (рамка для фото). 4. «Салфетка» (работа с тканью)			
<b>Март</b>	1. «Подарок для мамы» (работа с бумагой и картоном) 2. «Вышивание салфетки» . 3. «Зверюшки своими руками» (оригами)		1. День работников торговли 2. Международный день цирка 3. Международный день театра	
<b>Апрель</b>	1. «Игольница» (работа с тканью) 2. «Космическая ракета» (работа с бумагой и картоном) . 3. «Закладка»		1. День космонавтики 2. День геолога 3. День работников пожарной охраны	
<b>Май</b>	1. «Панно Весна» (работа с тканью) 2. «Ваза» (из пластиковых бутылок). 3. «Игрушки-забавы двухтрубный корабль, кошелёк» (оригами). 4. «Игрушки-вертушки»		1. День радио 2. Общероссийский день библиотек 3. День пограничника 4. Международный день семьи	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы

## Раздел «Охрана здоровья»

**Цели:** охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
<p><b>Сентябрь</b></p>	<p>Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.</p> <p>Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.</p> <p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде,</p>	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p> <p>Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.</p> <p>Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной Литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Информационные стенды</p>	<p>Диагностика</p> <p>Беседа «Что я знаю о себе».</p> <p>Игры «Кто я?»,</p> <p>Беседа «Наши руки».</p> <p>Памятка для родителей «Закаливание»</p>

	самокате, роликовых коньках.  Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутки Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения		
<b>Октябрь</b>			Беседа «Сохрани своё здоровье»  Беседа «Витамины укрепляют организм».
<b>Ноябрь</b>			Беседа «Слушать во все уши»  Беседа «Смотри во все глаза»  Загадки.
<b>Декабрь</b>			Беседа «Подружись с зубной щеткой» Беседа «Осанка –красивая спина» Стихи «Деловой человек», Л. Рыжова «Наоборот» Е.Карганова
<b>Январь</b>			Беседа «Я расту»  Беседа «Органы дыхания»

			Загадки.
<b>Февраль</b>			Беседа «Город «Желудок» Беседа «Питательные вещества» Игры «Если я сделаю так» Загадки о частях тела Игры «К нам пришел Незнайка», «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг
<b>Март</b>			Беседа «Город Печень»  Беседа «Город Почки»  Памятка для родителей «Плоскостопие»
<b>Апрель</b>			Беседа «Голубые и красные дорожки» Беседа «Как движутся части тела» Игры «Веселый человечек», «Путешествие хлебного комочка»
<b>Май</b>			Беседа «Режим дня» Беседа «Что я знаю о себе»

## Раздел «Безопасность»

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

\*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

\*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

\*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

\*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
<b>Сентябрь</b>	Диагностика «Безопасность на природе»	Беседа «Труд пожарных» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»	Диагностика «Правила на всю жизнь»	Беседа «Как себя вести на дороге» Д/игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины»
<b>Октябрь</b>	«Микробы вокруг нас»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина»	«Правила безопасности дома»	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение «Стобед на дороге»
<b>Ноябрь</b>	«Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Что мы знаем об электричестве» Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре»	«Службы 01, 02,03 всегда на страже»	«Осторожно улица», «Наш друг светофор» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
<b>Декабрь</b>	«Животные рядом»	Беседа «Будь осторожен с	«Полезные вещи – молоток	"Зачем нужны дорожные

		огнем» п/игра «Пожарные на учении»	и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Опасные предметы дома» «Скорая помощь»	знаки» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра «Собери машину по частям»
<b>Январь</b>	«Мы пришли на водоем» «Стобед и золотая рыбка»	Беседа «Электроприборы и пожар» «Детские шалости с огнем»	«Внешность человека может быть обманчива»  «Осторожно: Улица»	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе»
<b>Февраль</b>	«Что таят в себе не мытые ягоды и фрукты»	Беседа «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»	«Транспорт» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик»
<b>Март</b>	«Как вести себя на воде»	«Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел» Чтение Т.Попова «Саламандра – повелительница огня» Беседа «Пожарная безопасность в доме»	«Если чужой приходит в дом»	«Переход и перекресток» (Целевая прогулка) Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
<b>Апрель</b>	«Лекарственные и ядовитые растения»	Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по	«Ребенок и его старшие приятели» «Гроза»	«Знатоки дорожных знаков» Рассматривание дорожных знаков.

		отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара		Д/игра «Дорожные знаки»
<b>Май</b>	«На прогулку мы идем»	Беседа «Миф о Прометее» «Лесной пожар» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»	«Горючие вещества – это опасно»	«О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А.Дионовский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»

### Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- \*сенсорное развитие;
- \*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- \*формирование элементарных математических представлений;
- \*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: Окружающий мир	Сенсорное развитие
<b>Сентябрь</b>	Диагностика	Диагностика 1. «Воспоминание о лете» 2. «Деятельность людей» 3. «Родной край» 4. «Наша станица»	Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Включая разные органы чувств: зрение, слух,

			осязание, обоняние, вкус. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.
<b>Октябрь</b>	<p>1.Сравнение: равно и не равно, больше и меньше.</p> <p>2.Большой-больше-самый большой; маленький-меньше- самый маленький.</p> <p>3.Сравнение количества</p> <p>1.Классификация по одному признаку.</p> <p>2.Обобщающие слова.</p> <p>3.Сериация по размеру. Сохранение количества.</p> <p>4.Временные представления. Часы. Как узнать время.</p>	<p>1. «Земля – мой дом»</p> <p>2. «Осень»</p> <p>3. «Знаки вокруг нас»</p> <p>4. «Истории о необычных азбуках»</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p>1 «На сколько больше, меньше.</p> <p>2.Измерение.</p> <p>3.Единицы измерения длины.</p> <p>4.Измерение объёмов.</p> <p>1.Пространственные представления.</p> <p>2.Прямая линия. Луч.</p> <p>3.Отрезок. Измерение длины отрезка. Ломаная линия и её длина.</p> <p>4.Кривая линия. Треугольник.</p>	<p>1.Как устроена живая природа»</p> <p>2. «Моя Родина – Россия. Москва»</p> <p>3. «Что влияет на живую природу. Тепло»</p> <p>4. «Что влияет на живую природу. Свет»</p>	Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические).
<b>Декабрь</b>	<p>1.«Измерение температуры.</p> <p>2.</p> <p>3.Измерение и сравнение веса.</p>	<p>1.Результат деятельности человека»</p> <p>2. «Страны – соседи России»</p> <p>3. «Праздники нашей жизни.»</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Четырехугольники.</li> <li>2.Объемные фигуры.</li> <li>3.Натуральный числовой ряд.</li> </ol>		
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Измерение времени.</li> <li>2.Изменения.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Измерение длины.</li> <li>2.Измерение объема, веса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что влияет на живую природу. Влажность (вода) «Деревья находятся в состоянии покоя, «спят».</li> <li>2. «День и ночь». «Мой любимый день».</li> <li>3. «История вещей». «Как люди используют кожу и дерево»</li> </ol>	<p>Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.</p> <p>Совершенствовать глазомер.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и</p>

			белый, серый и черный (Ахроматические)
<b>Февраль</b>	<p>1.Сложение 2.Вычитание 1.Сложение. Знак действия. 2.Вычитание. Знак действия. 3.Состав чисел первого десятка 2, 3, 4. 4.Состав числа 5.</p>	<p>1.Электроприборы», «Пожароопасные предметы». 2. «Путешествие по оси времени в прошлое автомобиля». 3. «Как и что влияет на природу. Загрязнение окружающей среды.» 4. «Они защищали родину. Памятники защитникам отечества»</p>	
<b>Март</b>	<p>1.«Отрицательное число и температура. 2.Отрицательное число и ось времени. 3.Ноль. 4.Деление. 1.Состав числа 6. 2.Состав числа 7. 3.Состав числа 8. 4.Состав числа9. Число 0 не натуральное число.</p>	<p>1.Наши мамы» 2. «Взаимосвязи в природе». 3. «Как животные спасаются от врагов». 4. «Беседа о зиме».</p>	
<b>Апрель</b>	<p>1.«Линия: прямая, кривая, ломаная. 2.Объемные тела. 3.Классификация. 1.Состав числа 10. Порядковый счет. 2.Столько же, сколько... 3.Больше, чем...на... Меньше, чем...на... 4.итоговое занятие.</p>	<p>1.Беседа на тему «Транспорт». Дидактическое упражнение «Назови слово». 2. «Перелетные птицы» Чтение Бианки «Молодая ворона». 3. «День космонавтики». 4. «Мой родной город».</p>	

<b>Май</b>		1. Праздники в нашей жизни» 2. «День Победы». 3. Экскурсия в школу. 4. «Безопасное поведение на улице».	
------------	--	--	--

### Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цели:** овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

\*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

\*развитие всех компонентов устной речи детей;

\*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

<b>Месяц</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Обучение грамоте</b>
<b>Сентябрь</b>	Диагностика 1. Творческое рассказывание «Поговорим по телефону.» 2. Диалог и монолог. 3. Экскурсия по родной станице.	Диагностика 1. Нужно ли учиться говорить. Звуки вокруг нас. 2. Слово. 3. Дид. упр. «Сколько слов в предложении. Звук А буква А 4. Звук У, буква У
<b>Октябрь</b>	1. Последовательность. 2. Пересказ: Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц. 3. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». 4. Рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень»	1. Дифференциация звуков С-Ц Звук И, буква И 2. Подготовка к обучению грамоте Звук Э, буква Э 3. Звук О, буква О 4. повторение пройденного материала Звук Ы, буква Ы
<b>Ноябрь</b>	1. Описание 2. Описание 3. Пересказ Л. Толстой «Пожарные собаки»	1. дифференциация звуков С-З Закрепление звуков и букв А, У, О, Ы, И, Э. 2. Звук М, буква М

	4.Дид упр. Рассказываем поочередно. Беседе на тему «Где мы живем»	3. Подготовка к грамоте Звук Н, буква Н 4.Дифференциация звуков Ж-Ш Звук Б, буква Б
<b>Декабрь</b>	1.Пересказ «Про снежный колобок». 2Рассказывание об игрушках «Подарки от деда мороза» 3.Творческое рассказывание «Сорчиняем сказку про Деда Мороза.	1Подготовка к грамоте. Звук П, буква П. 2.Подготовка к грамоте Звук Й, буква Й 3.подготовка к грамоте Звук В, буква В 4.
<b>Январь</b>	1.Пересказ А.Н.Толстой «Ёж». 2.Учимся рассказывать. 3.Игра- инсценировка «Учимся вежливости».	1.Дифференциация звуков С-Ш. Звук Ф, буква Ф. 2.Повторение пройденного Звук Т, буква Т
<b>Февраль</b>	1.Учимся рассказывать. 2.Рассматривание картины В.Васнецова «Иван-царевич на сером волке.» 3.Рассказывание по картине В.Васнецова 4.Пересказ Сухомлинский «Яблоко и рассвет.	1. Игры и упражнения со словом Звук Д, буква Д 2.Дифференциация звуков З-Ж. Звук К, буква К 3. подготовка к обучению Звук Г, букваГ 4.Дифференциация звуков Ч-Щ Звук Х, букваХ.
<b>Март</b>	1.Пересказ К.Ушинского «Лекарство» 2.Рассматривание картины «Грачи прилетели. 3.Рассказывание по картине «Грачи прилетели. 4.Составление рассказов на тему: Как мы поздравляли маму».	1.Подготовка к грамоте Звук С, буква С 2.Подготовка к грамоте Звук З, буква З Дифференциация звуков Ч-Ц Звук Ц, букваЦ

		4.Подготовка к грамоте Звук Ш, букваШ
<b>Апрель</b>	1.Пересказ Н.Сладков «Медведь и солнце». 2. Творческое рассказывание «Кто такой чебурашка?» 3.Веселые загадки. 4.Пересказ Е.Чарушин «Воробей.»	1.Подготовка к грамоте Звук Ж, букваЖ 2Дифференциация звуков Р-Л Звук Ч, букваЧ 3.Проверочное Звук Щ, букваЩ 4.Подготовка к грамоте Звук Л, букваЛ
<b>Май</b>	1.Пересказ Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву Р». 2.Пересказ Г.Снегирев «Любопытные». 3.Составление рассказов.	1.Проверочное Звук Р, букваР 2. Повторение пройденного. 3.Диагностика

**Образовательная область**  
**« ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**Раздел «Художественная литература»**

**Цели:** формирование интереса и потребности:

- \*формирование целостной картины мира;
- \*развитие литературной речи;
- \*приобщение к словесному искусству.

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	1.Литературная викторина по произведениям К.И.Чуковского. Чтение сказки Краденое солнце» 2.Дидактическое упражнение «Составляем загадки»	<i>Русский фольклор.</i> <b>Небылицы.</b> «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята». <b>Сказки и былины.</b> «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-

3. Памятные места Ростовской области.  
4. чтение стихов о профессиях.

Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

*Фольклор народов мира*

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет.  
«Уж верба вся пушистая» (отрывок).

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблуди лась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А, Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

		<p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i></p> <p><b>Поэзия.</b> Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;</p> <p><b>Литературные сказки.</b> Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.</p>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение В.Лебедев – Кумач «Песня о Родине»</li> <li>2. Заучивание наизусть А.Плещеев «Осенью»</li> <li>3. Чтение рус. Нар. Сказки «Царевна-лягушка»</li> <li>4. Чтение худ. Произведений «У природы нет плохой погоды».</li> </ol>	
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение «Крылатый, мохнатый да масляный».</li> <li>2. Беседа «Путешествие по реке».</li> <li>3. Чтение худ. Произведений «Доброе слово лечит, а худое колечит.»</li> <li>4. Чтение произведения «Путешествие капельки.»</li> </ol>	
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Заучивание наизусть И.Суриков «Зима».</li> <li>2. Чтение «Старик Годовик».</li> <li>3. Беседа «Как мы готовимся встретить Новый год».</li> </ol>	
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рус. Нар. Сказки «Морозко»</li> </ol>	

	<p>или С.Маршак «Двенадцать месяцев».</p> <p>2.Рассказ – беседа о зимующей птице сове. Чтение «Сова».</p> <p>3.Чтение нанайской сказки «Айога».</p>	
<b>Февраль</b>	<p>1 Чтение сказки «Иван-царевич и Серый волк».</p> <p>2.Заучивание наизусть С.Есенин «Белая береза».</p> <p>3.Чтение А.Барто «На заставе».</p> <p>4.Защитникам Родины славу поем!»</p>	<p><b>Сказки.</b> «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.</p> <p><b>Поэзия.</b> «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старуш ки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. . Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.</p>
<b>Март</b>	<p>1.Ненецкая сказка «Кукушка».</p> <p>2.Заучивание наизусть Г.Виеру «Мамин день».</p> <p>3.Чтение СМ.Маршак «Рассказ о неизвестном герое.»</p> <p>4.Чтение произведений «Не жалея минутки для веселой шутки».</p>	
<b>Апрель</b>	<p>1.Чтение произведений «Маленькое дело лучше большого безделья»</p> <p>2.Туркменская сказка «Голубая птица»</p> <p>3.Б.Житков «На льдине».</p> <p>4.Беседа «Ядовитые растения».</p>	
<b>Май</b>	<p>1.Чтение С.Аксаков «Аленький цветочек»</p> <p>2.Заучивание наизусть «Мы храбрые</p>	

	люди». 3. Чтение произведений «Старый друг лучше новых двух». 4.	
--	--	--

### Раздел «Изобразительная деятельность»

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

\*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);

\*развитие детского творчества;

\*приобщение к изобразительному искусству.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Сентябрь</b>	Диагностика 1. Что мы умеем рисовать. 2. Что созрело в саду. 3. Пишем красками картины для украшения группы. 4. Изготовление картинок-меток для шкафов. 5. Украсим вазу для цветов. 6. Городецкая роспись	Диагностика 1. Что мы умеем лепить. 2. Изготовление декоративных пластин.	Диагностика 1. Вырежи и наклей что можешь. 2. Овощи на тарелке. 3. Ваза для цветов. 4. Лес (коллективная).
<b>Октябрь</b>	1. Разрезные картинки. 2. Бабочки, которых я видел летом (монотопия). 3. Осенний лес. 4. Заколдованные картинки. 5. Ветка рябины (с натуры). 6. Выставка – продажа цветов.	1. Гусеница. 2. Буква с которой начинается твое имя.	1. В лес за грибами. 2. Нарядное платье. 3. Осенний ковер. 4. Чайный сервиз.
<b>Ноябрь</b>	1. Яблоня.	1. Угощения для зверушек.	1. Кот Воркот. (вата)

	<p>2. Дома большие и маленькие.  3. Украшение фартука для дежурных (дымка).  4. Хохлама.  5. Осеннее дерево.  6. Дымковская барыня.</p>	<p>2. Утица-крылатка.</p>	<p>2. Дома на нашей улице (коллективная)  3. Цветок к празднику.  4. Уточки плавают в пруду.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Снег кружится.  2. Ели в лесу (коллективная).  3. Снежинки большие и маленькие.  4. Лес точно терем расписной.  5. Готовимся к новому году празднику.  Расписуем фонарики.</p>	<p>1. Чашки и кружки.</p>	<p>1. Елки большие и маленькие на лесной поляне.  2. Чайный сервиз (коллективная).  3. Новогодняя игрушка.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Волшебный Новый год.  2. Жостово  3. Рисование по сказке «Мешок яблок».  4. Зимний день.  5. Украсим блюдо (декорат.)</p>	<p>1. Учимся лепить зайцев.</p>	<p>1. Сказочный герой на елке.  2. Украсим рукавичку.  3. Украсим поднос цветами.</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. На свете нет некрасивых деревьев.  2. Изделия из Гжели.  3. Рисование по сказке «Колобок».  4. Наш аквариум (коллектив).  5. Рисунок для папы.  6. Рисование гжельского цветка.</p>	<p>1. Золотая рыбка.  2. Мой котенок.</p>	<p>1. Узор на квадрате (декорат.)  2. Рыбки в аквариуме (коллектив)  3. Изготовление пригласительной открытки для папы.  4. По замыслу.</p>
<b>Март</b>	<p>1. Портрет моей мамы.  2. Красивые цветы для украшения зала.  3. Роспись Гжель.  4. Мой любимый мишка (с натуры).  5. Рисование по сказке «Три поросенка».  6. Весна пришла. (рисование комканой бумагой)</p>	<p>1. Ваза для цветов.  2. По сказке «Три медведя»</p>	<p>1. Изготовление пригласительной открытки.  2. Праздничный хоровод.  3. Красивая ваза для цветов.  4. Мимоза в вазе. (торцевание)</p>

<b>Апрель</b>	1 Фотоателье для игрушек. 2.Лети ракета к звездам. 3. Звездный ковер (хохлома) 4. Два жадных медвежонка. 5. Жар птица. 6.Красивые весенние цветы Одуванчики (тычком)	1. Федорино горе (по сказке) 2. Кружка с узорами.	1. Букет тюльпанов. 2. Семеновские матрешки. 3. Уж верба вся душистая.(салфетки) 4. Белка под елью.
<b>Май</b>	1. Ветка сирени в вазе.(торчевание) 2.Весна на лесной поляне. 3. Что мы умеем рисовать.	1.Игрушки-сувениры в подарок друг другу. 2. По замыслу.	1. Царство диких животных.(нити) 2.Веселый хоровод. 3.Позамыслу.

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 5-7 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-7 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Консультация «Закаливание».
Октябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Ярмарка «Разноцветная осень». 4. Выставка поделок из природного материала. 4.Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 2. Беседа «Одежда детей в группе». 3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!»</li> <li>2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов)</li> <li>3. Подготовка подарков на Новый год</li> <li>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>5. Памятка «Азбука дорожного движения».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»</li> <li>2. Родительское собрание «Готовность детей к школе»</li> <li>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li> <li>2. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».</li> <li>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</li> </ol> <p>- Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</li> <li>2. Родительское собрание. «Скоро в школу!»</li> <li>3. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в школу</li> <li>2. Подготовка к Выпускному вечеру.</li> <li>3. Выпускной вечер.</li> </ol>

## VI. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре–октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

### **Итоговые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

#### **Образовательная область «Физическое развитие». Раздел «Здоровье»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

#### **Раздел «Физическая культура»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

### **. Раздел «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Раздел «Социализация»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Раздел «Труд»**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Раздел «Формирование элементарных математических представлений».**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### **Раздел «Формирование целостной картины мира».**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.  
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.  
Знает герб, флаг, гимн России.  
Называет главный город страны.  
Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.  
Имеет представления о школе, библиотеке.  
Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).  
Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.  
Знает правила поведения в природе и соблюдает их.  
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.  
Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.  
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Раздел «Художественная литература»**

Различает жанры литературных произведений.  
Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.  
Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.  
Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

#### **Раздел «Изобразительная деятельность»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

### **Раздел «Музыка»**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.