

Детский сад «Солнечный зайчик» филиал МБДОУ детского сада «Березка»

Утверждаю;
Заведующий МБДОУ детского сада «Березка»
Фокина А.Б.
Приказ от 03.09.2018 № 220

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя группы раннего возраста

Разработчики: Палеева Т.Н – воспитатель,
первая квалификационная категория
Воробьева М.Г. – воспитатель,
первая квалификационная категория

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 22.08.2018

ст. Кировская 2018 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой образовательной программы ДОУ – в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- 1. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;**
- 2. Своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание;**
- 3. Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.**

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.
- Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Содержание рабочей программы включает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1. Возрастные особенности детей 2 – 3 лет

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления. Усвоение предметных действий происходит в 3 этапа.

1 этап: В результате прямого обучения или подражания действиям взрослого происходит установление связи предмета с его назначением.

2 этап: Усвоение функциональной нагрузки предмета, использование его строго по назначению.

3 этап: На основе знания назначения предмета происходит более свободное его использование для других целей.

Для того чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо освоение ребенком разнообразных действий с одним и тем же предметом. Поэтому предметно-развивающая среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться большим количеством игрушек.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельностью.

Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый (Д.Б.Эльконин, Л.Ф.Обухова). Содержание совместной деятельности составляет освоение малышом социально выработанных способов употребления предметов. В конце младенчества ребенок выделил предметы как нечто постоянное, имеющее устойчивые свойства. Теперь он стремится научиться действовать с ними.

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях. Есть одна известная психологическая сказка о мальчике, который заговорил в 5 лет. Родители просто с ног сбились, водя его по врачам и экстрасенсам, но все их усилия оставались тщетными. И вот однажды, когда вся семья села обедать, ребенок отчетливо произнес: «Мне нечем есть!». В доме переполох, мама в обмороке, папа не помнит себя от счастья. Когда эйфория прошла, у ребенка спросили, почему он молчал все это время. Малыш вполне резонно ответил: «А зачем мне было говорить? Вы и так все за меня говорили» ...

С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции его поведения и деятельности со стороны взрослого.

Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешнеориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Задача взрослого - правильно назвать признаки и действия предмета. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие (автодидактические) игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки и т. д. Ребенка необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы (основные геометрические фигуры). Малыш в возрасте 2-3 лет способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребенком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки. Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении. В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки - «мокриться»).

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

Основными чертами ребенка 2-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

Ведущие достижения в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности:

- складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;
- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;
- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей группы раннего возраста проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов). Его продолжительность не превышает 10 минут в день.

Режим дня группы раннего возраста «Колобки»

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятия в день не более 10 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей группы раннего возраста

Режим дня составлен с расчетом на 10 часового пребывания детей в детском саду.

Режимные моменты	Время суток	Проветривание
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	7.30 - 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45	
Последующие гигиенические процедуры, игры	8-45 - 9.30	
Организованная образовательная деятельность	9.30 – 9.40 09.50 – 10.00	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 11.30	
Возвращение с прогулки,	11.30 – 11.50	
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 – 15.30	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00	
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30	

Чтение художественной литературы, игры	16.30 – 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры)	16.50 – 17.30	
Уход детей домой	17.30	

II. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
Познание: Окружающий мир	1
Коммуникация: Развитие речи	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

По действующему СанПиН для детей 2 – 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; *формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.) (П, К).		Создание и рассматривание альбома фотографий «Я и моя семья», Экскурсии по детскому саду
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			
	Инсценировка сказки «Репка» Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка), Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)		

*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

*сенсорное развитие;

*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

*формирование элементарных математических представлений;

*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

:

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: Окружающий мир	Сенсорное развитие
Сентябрь	Создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (<i>много — мало, один — два, пустой — полный</i>), размер (<i>большой — маленький</i>). Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия	Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы. Создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду. Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов (С, Б, Т) Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей.	Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики.
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

*развитие всех компонентов устной речи детей;

*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Месяц	Развитие речи	
Сентябрь	<p>Называть реальные предметы, окружающие ребенка, явления, их изображения на иллюстрациях (П, ХТ); обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (<i>мягкий, белый, звонкий</i>) (П);</p>	
Октябрь	<p>обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (<i>болеет, плачет, смеется</i>); отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (<i>помогает, жалеет, отнимает</i>); различать целое и отдельные части; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова (П, С, Ч).</p>	
Ноябрь	<p>Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (<i>на, под</i>) и наречий (<i>вперед, назад, рядом</i>) (П). Помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трех слов. Способствовать развитию речевого слуха.</p>	
Декабрь	<p>Побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (<i>ко-ко, му-му, мяу-мяу</i>) и предметам (поезд: <i>у-у-у</i>) (П). Развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы).</p>	
Январь	<p>Дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (<i>ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-</i></p>	

Февраль	<p>пр.). Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений (П, М, Ч).</p> <p>Начать подготовку органов речи для правильного произношения звуков родного языка (артикуляционная гимнастика; игры и упражнения на развитие речевого дыхания) (З).</p>	
	<p>Создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то» (С).</p>	
Март	<p>Использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами (ФК, М).</p> <p>Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) (С).</p>	
Апрель	<p>Следить за тем, чтобы речь взрослых, обращенная к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности народные и авторские сказки.</p> <p>Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи (С, М, П).</p> <p>Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно (С).</p>	
Май	<p>Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом) (К, ФК).</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору произведений</p>	

Цели: формирование интереса и потребности:

- *формирование целостной картины мира;
- *развитие литературной речи;
- *приобщение к словесному искусству.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь		<p>Рассказывать народные и авторские сказки.</p> <p>Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи (С, М, П).</p> <p>Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно (С).</p> <p>Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения.</p> <p>Привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом) (К, ФК).</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору произведений</p>
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- *развитие детского творчества;
- *приобщение к изобразительному искусству.

Месяц	Рисование Лепка Аппликация
Сентябрь	При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые впоследствии он

Октябрь	<p>способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта (П, К, С).</p> <p>Задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении (К).</p> <p>Поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания (К).</p> <p>Вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение деталями</p> <p>Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними (П, Б).</p> <p>Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе</p>
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

3.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p> <p>Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.</p> <p>Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</p>	<p>Диагностика</p> <p>Беседа «Как я появился на свет».</p> <p>Игры «Кто я?», «Садовник»</p> <p>Памятка для родителей «Закаливание»</p>

	<p>Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.</p> <p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.</p> <p>Утренняя гимнастика Динамический час Подвижные игры Физминутки Пальчиковая гимнастика . Артикуляционная гимнастика . Дыхательные упражнения</p>	<p>Беседы . Чтение художественной. Литературы. Рассматривание иллюстраций Консультации для родителей. Информационные стенды</p>	
Октябрь			<p>Беседа «Чтобы зубы были крепкими». Игры «Как нужно ухаживать за собой», Стихи «Я пишу вам письмо» С.Михалков</p>
Ноябрь			<p>Беседа «Опасные предметы дома» Игры «Опасно – не опасно» Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»</p>
Декабрь			<p>Игра «Мой день» «Наоборот» Е.Карганова</p>

Январь			Беседа «Опасные предметы дома» Игры «Опасно – не опасно» Загадки.
Февраль			Игры «Если я сделаю так» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»
Март			Игры «К нам пришел Незнайка», «Полезная и вредная еда» Памятка для родителей «Плоскостопие»
Апрель			Беседа «Наши зубы» Игры «Веселый человечек»
Май			Беседа «Почему я вижу» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» «Цветик - семицветик»

IV. Перспективный план по региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	Рассматривание альбомов «Родная станица раньше и теперь».
Октябрь	Экскурсии по станице Кировская, участие в районном конкурсе казачьей песни.
Ноябрь	Формирование альбома фотографий «Моя семья»
Декабрь	Знакомство с флагом Кагальницкого района.
Январь	Знакомство с флагом Ростовской области
Февраль	Чтение произведения «Сказки Тихого Дона» П. Лебедеико.
Март	Знакомство с костюмом казаков.
Апрель	Знакомство с гербом Кагальницкого района.
Май	Знакомство с гербом Ростовской области

V. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 2 – 3 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2 – 3 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Выставка поделок из природного материала «Разноцветная осень»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 6. Конкурс поделок «Сказочный герой»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) 3. Подготовка подарков на Новый год
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Соревнование – состязание пап, посвященное празднику 23 февраля. 3. Подготовка к празднику Масленица.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. - Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 6. Консультация «Закаливание».

Май	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»
-----	---

VI. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре – октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Имеет словарный запас из 150 слов. С удовольствием общается со взрослыми. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Знает четыре основных цвета, оперирует понятиями «один – много», имеет представление о геометрических фигурах: квадрат, круг, треугольник.

Формирование целостной картины мира.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет словарный запас из 150 слов. С удовольствием общается со взрослыми. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 1- 2 любимых стихотворения.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Создает простые индивидуальные рисунки (каракули), используя яркие цвета и разные материалы.

Лепка. Лепит простые формы: палочки, шарики, колбаски.

Аппликация. При помощи воспитателя создает изображения простых предметов, используя бумагу разной фактуры и способом обрывания.

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать через короткую и длинную скакалку.

Может перебрасывать мешочек с песком, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 2-2 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 2-5 м, метать предметы в движущуюся цель.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Участвует в подвижных играх.

Литература, используемая в работе.

№	Автор	Название технологий, пособий	Дата и место издания
1	Т.Н. Доронова	«Радуга» Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада	М.Просвещение 1993
2	Т.Н. Доронова и др.	Перспективное и календарное планирование в работе с детьми младшего возраста	Москва 2008
3	Г.М. Лямина	Воспитание детей раннего возраста.	М Прос 1976
4	Е.С Демина,	Развитие и обучение детей раннего возраста	М 2005.
5	С.Л.Новоселова.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.	М. Прос. 1985
6	Т.М. Галанова	Развивающие игры с малышами до 3 лет..	Ярославль 2002
7	М.Ф. Литвинова	Физзанятия с детьми раннего возраста..	М. Айрис 2005
8	С.Я. Лайзане.	Физическая культура для малышей.	М 2005
9	Микляева.	Развитие речи, (Адаптация к ДОУ),	Москва 2005
11	Лямина. Г.М.	Развитие речи ребенка раннего возраста	Москва 2005
12	Земцова О.Н.	Запомни картинки	Г. Дмитров 2001
13	Жукова О.С.	Развиваем воображение	М 2005
14	Жукова О.Н.	Большие и маленькие	М.2005
15	Борисенко Н.Г.	Я растения люблю,	С.Петербург 2008
16	Борисенко Н.Г.	Я люблю зверей и птиц	С.Петербург 2008

17	Ковтун Н.	Волшебная поляна	Ростов на Дону, 2007
18	Белошистая А.В.	Развиваем математические способности,	М. Владос 2005
19	Каргушина М.Ю	Забавы для малышей,	Москва 2007
20	С.Н. Теплюк	Прогулки с детьми младшего дошкольного возраста	Москва Владос 2003
21	Г.Прохорова	Утренняя гимнастика	Москва Айрис 2001
22	Шорыгина Т.А.	Какие месяцы в году,	Москва 2005
23	В.В. Гербова	Развитие речи в первой младшей группе..	М Прос. 1986
24	Бондаренко Т.М.	Комплексное занятие в первой младшей группе.	Воронеж 2003
25	Т.Н. Доронова	Обучение рисованию, лепке	М. Владос 2004
26	Литвинова М.Ф.	Физзанятия с детьми раннего возраста	Москва Айрис 2001
27	М.Д. Маханева	Игровые занятия	Москва 2005
28	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста	Москва 2003 Мозаика-синтез
29	О.В. Узорова	Пальчиковая гимнастика	Астрель М. 2006
30	О. Жукова	Занятия по ИЗО	Айрис М 2002
31	Т.Н. Доронова	Обучение рисованию и лепке	М.Владос 2004
32	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий	Воронеж 2008
33	Бондаренко С.А.	Конспекты занятий	Воронеж 2008
34	Дзюба П.П.	Практическая копилка	Ростов на Дону Феникс 2007

35	Мадышева Е.	В гостях у зайки	Карапуз Дмитров 2008
36	О.С. Ушакова	Кот, петух и лиса Развитие речи	Карапуз Дмитров 2008
37	Клепаков	Цыпленок	Донецк
38	М.С. Коган	Правила дорожные знать каждому положено	Сибирское 2008
39	А.А. Обухова	Занятия по комплексному развитию дошкольников	М «Вако» 2005
40	О.Ю. Старцева	Школа дорожных наук	Москва 2008
41	В.В. Гербова	Занятия по развитию речи	М. Мозаика-Синтез 2007
42	Т.Р. Кислова	По дороге к азбуке	М. Владос 2007
43	М.А. Кислицына, В.Д. Смирнова	Дошкольная математика	Москва 2002
44	О.В. Дыбина	Я узнаю мир	М. Творческий центр 2005
45	Е.А. Сочеванова	Утренняя гимнастика	С.Петербург 2009
46	Т.В. Галанова	Развивающие игры с малышами до трех лет	Ярославль 2001
47	Е.В. Полозова	Продуктивная деятельность детей раннего возраста	Воронеж 2007