

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»  
комбинированного вида

Утверждаю;  
Заведующий МБДОУ детского сада «Березка»  
Фокина А.Б.  
Приказ от 03.09.2018 № 220

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**детского сада «Солнечный зайчик» филиала МБДОУ детского сада «Березка»**

**Разработчики: Божинская О.А. -  
старший воспитатель**

Принят на заседании педагогического совета  
Протокол №3 от 22.08.2018

**ст. Кировская 2018 г.**

## Содержание образовательного процесса по программе «От рождения до школы»

Виды образовательной деятельности	группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	младшая группа (3 – 4 года)	средняя группа (4 – 5 лет)	старшая группа (5 – 6 лет)	подготовительная группа (6 – 7 лет)
<b>Познание:</b> Формирование элементарных математических представлений Окружающий мир	1	1	1 1	1 1	2 1
<b>Коммуникация:</b> Развитие речи Обучение грамоте	1	1	1	1 1	1 1
<b>Чтение художественной литературы</b>	1	1	1	1	1
<b>Художественное творчество:</b> Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5	2 1 1	2 1 1
<b>Физическая культура</b>	3	3	3	3	3
<b>Музыка</b>	2	2	2	2	2
<b>Художественный труд</b>		1	1	1	1
<b>ИТОГО количество занятий в неделю</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

Решением педагогического совета №31 от 22.08. 2018 г., установлен диагностический период с 01.09.2018 г. по 15.09.2018 г., с 11.01. 2019 г. по 23.01.2019 г., с 12.05. 2019 г. по 26.05.2019 г. Оздоровительный период с 01.06.2019 г. по 25.08. 2019 г.

Таким образом, установлено 36 учебных недель.

Занятия проводятся в первую, вторую половину дня.

## Общая схема организации занятия

### 1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

### 2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).

Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребята делают вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

### 3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

### 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

### 5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе - в соответствующих пособиях.

### 6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое.

Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

## Сетка занятий

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Раннего возраста	Окружающий мир Физкультура	Развитие речи Музыка	Лепка Чтение художественной литературы	Физкультура Музыка	Рисование Конструирование
Младшая	Окружающий мир Лепка Физкультура	Физкультура Музыка Чтение художественной литературы	Развитие речи Рисование	Аппликация (конструирование) Музыка	Физкультура Рисование
Средняя	Окружающий мир Лепка Физкультура	ФЭМП Физкультура Музыка	Развитие речи Рисование	Аппликация (конструирование) Музыка	Физкультура Чтение художественной литературы
Старшая	Окружающий мир Физкультура Рисование	ФЭМП Музыка Художественный труд	Обучение грамоте Рисование Физкультура	ФЭМП Развитие речи Музыка	Физкультура Чтение художественной литературы Аппликация
Подготовитель ная	Окружающий мир Физкультура Рисование	ФЭМП Музыка Художественный труд	Обучение грамоте Рисование Физкультура	ФЭМП Развитие речи Музыка Лепка	Физкультура Чтение художественной литературы Аппликация

Продолжительность занятий: ранний возраст группа-10 мин. Младшая группа-10-15 мин. Средняя-15-20 мин. Старшая- 20-25 мин. Подготовительная 30 - 35 мин.  
Перерыв между занятиями-10 мин.

**Распределение учебной нагрузки для детей 2-3 летнего возраста**

<b>Время суток</b>	<b>Тип занятий</b>	<b>Понедел.</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Продолжительность занятий</b>
<b>Первая половина дня</b>	Занятия 1-2 типа	2 занятия	1 занятия	2 занятия	1 занятия	2 занятия	10 мин.
<b>Вторая половина дня</b>	Занятия 3 типа		1 занятия		1 занятия		10 мин.

**Распределение учебной нагрузки для детей 3-5 летнего возраста**

<b>Время суток</b>	<b>Тип занятий</b>	<b>Понедел.</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Продолжительность занятий</b>
<b>Первая половина дня</b>	Занятия 1-2 типа	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	15-20 мин.
<b>Вторая половина дня</b>	Занятия 2-3 типа	1 занятие	1 занятие		1 занятие		15-20 мин.

**Распределение учебной нагрузки для детей 5-7 летнего возраста**

<b>Время суток</b>	<b>Тип занятий</b>	<b>Понедел.</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Продолжительность занятий</b>
<b>Первая половина дня</b>	Занятия 1-2 типа	2 занятия	2 занятия	3 занятия	2 занятия	2 занятия	30-35 мин.
<b>Вторая половина дня</b>	Занятия 2-3 типа	1 занятие	1 занятие		1 занятие	1 занятие	30-35 мин.