

Время проведения	«КОНСТРУКТИВНО – МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<p><b>Тема:</b> «Здания»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Упражнять:</i> в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций.  <i>Развивать умение:</i> воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения.  <i>Формировать:</i> конструкторские навыки; направленное воображение.  <i>Подводить</i> к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование. Конструируют по замыслу, отбирают более эффективные способы действий. Активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, труд</i>). Согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры.</p>

Время проведения	Организованная образовательная деятельность
О К Т Я Б Р Ь	<p><b>Тема:</b> «Машины»</p> <p><b>Цели:</b>  <b>Формировать:</b> представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог.  <b>Упражнять:</b> в плоскостном моделировании и построении схем.  <b>Развивать:</b> способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>
	<p align="center"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Создают конструкции, объединенные общей темой, комбинируют, планируют процесс построения, отбирают нужные детали для выполнения той или другой постройки; варьируют использование деталей в зависимости от имеющегося материала, соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, труд</i>). Планируют свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий, распределяют их при сотрудничестве.</p>

Время проведения	Организованная образовательная деятельность
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<p><b>Тема:</b> «Летательные аппараты» <b>Цели:</b>  <i>Обобщать, систематизировать, уточнять</i> представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.  <i>Развивать:</i> конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. <i>Упражнять:</i> в быстром решении проблемных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, в работе с бумагой сгибают лист в разных направлениях, планируют, конструируют по замыслу (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, труд</i>). Используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости; имеют представления о достижениях науки и техники, изобретениях человечества, их использовании в современном мире (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, художественное творчество</i>), познавательную активность проявляют как в совместной деятельности со взрослым, так и в самостоятельной деятельности; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности,</p>

Время проведения	Организованная образовательная деятельность
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<p><b><u>Тема:</u></b> «Роботы»</p> <p><b><u>Цели:</u></b>  <i>Расширять</i> знания об истории робототехники.  <i>Упражнять:</i> в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.  <i>Развивать:</i> фантазию, воображение, внимание, сообразительность; умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, классифицировать.</p> <p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Расширяют знания об истории робототехники, создают конструкции по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу и разбирают их, анализируют объект с точки зрения его практического использования, заданных условий, пространственного положения частей и деталей, классифицируют, выделяют существенные признаки. Устойчивую любознательность проявляют в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд</i>).</p>

Время проведения	Организованная образовательная деятельность
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<p><b><u>Тема:</u></b> «Проекты городов» <b><u>Цели:</u></b>  <i>Упражнять</i> в составлении планов строительства.  <i>Совершенствовать</i> конструкторские способности.  <i>Формировать</i> совместную поисковую деятельность.  <i>Развивать</i> умение делать выводы из самостоятельных исследований.</p> <p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Конструируют из различного строительного материала, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина). Принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения по организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд</i>). Организуют сюжетно-ролевые игры; реагируют на окружающую действительность, понимают эмоциональное состояние партнера по общению; в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь (<i>социализация, коммуникация</i>).</p>

Время проведения	Организованная образовательная деятельность
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<p><b><u>Тема:</u></b> «Мосты»</p> <p><b><u>Цели:</u></b> <i>Совершенствовать</i> умение: конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p> <p><i>Упражнять</i> в построении схем, чертежей мостов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Анализируют источники информации, конструируют двигающиеся механизмы из деталей конструктора, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, конструируют по замыслу, используют вариативные способы решения конструктивных задач из любого материала (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд</i>). Используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, инициируют общение в корректной форме, организуют сюжетно-ролевые игры (<i>труд, социализация, коммуникация</i>).</p>

Время проведения	Организованная образовательная деятельность
<b>М А Р Т</b>	<p><b><u>Тема:</u></b> «Суда»</p> <p><b><u>Цели:</u></b>  <i>Расширять</i> представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).  <i>Упражнять</i> в сооружение различных судов.  <i>Познакомить</i> с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. <i>Дать представление</i> о ременной передаче.</p> <p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Создают различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая схематически не только его форму, но и характерные особенности, детали. Анализируют основные части конструкции, знают их функциональное назначение, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование собственной деятельности (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд</i>). Активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности, используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве (<i>труд, социализация, коммуникация</i>).</p>

Время проведения	Организованная образовательная деятельность
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<p><b>Тема:</b> «Железные дороги» <b>Цели:</b>  <i>Упражнять</i> в построении схем и последующем конструировании по ним.  <i>Развивать:</i> пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений.  <i>Учить</i> проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.  <i>Познакомить</i> с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Имеют представления о достижениях науки и техники, изобретениях человечества, их использовании в современном мире. Определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, используют детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>). Умеют планировать свою и общую (коллективную) работу; охотно делятся с информацией со сверстниками и взрослыми, могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия (<i>труд, социализация, коммуникация</i>).</p>



Время проведения	Организованная образовательная деятельность
<b>М А Й</b>  4	<p><b>Тема:</b> «Творим и мастерим» <b>Цели:</b></p> <p><b>Развивать:</b> детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p> <p><b>Закреплять умение:</b> собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p> <p><b>Познакомить</b> с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p><b>Конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала. Соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность). Обнаруживают познавательные интересы и предпочтения; проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы. Способны работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в достижении общей цели, в случае возникающих сложностей. Владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму; относятся к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любят труд.</b></p>

**«ПОЗНАНИЕ»**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ**  
**ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

месяц	Содержание организованной деятельности			
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<p style="text-align: center;"><b>1-я неделя</b></p> <p><b><u>Занятие 1</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Упражнять</i> в делении множества на части и объединении его частей, закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве :слева, справа, до, после, между и т.д.</p> <p><b><u>Занятие 2</u></b>  Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2-я неделя</b></p> <p><b><u>Занятие 3</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Уточнять представления о цифрах 1 и 2.</i>  Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  <b>Закреплять</b> умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p><b><u>Занятие 4</u></b>  <b><u>Уточнять</u></b> представления о цифре 3.  Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10</p>	<p style="text-align: center;"><b>3-я неделя</b></p> <p><b><u>Занятие 5</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Уточнять представления о цифре 4.</i>  <b>Закреплять</b> представления о количественном составе числа 5 из единиц .</p> <p><b><u>Занятие 6</u></b>  <b>Познакомить</b> с количественным составом числа 6 из единиц.  Уточнять представления о цифре 5.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4-я неделя</b></p> <p><b><u>Занятие 7</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Закрепить</i> навыки количественного счета в пределах 10.  <b>Учить</b> считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз и независимо от формы расположения предметов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Занятие 8</b></p> <p><b>Закрепление</b> пройденного материала. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>

МЕСЯЦ	Содержание Образовательной деятельности			
	1-я неделя	2 – я неделя	3-я неделя	4-я неделя
О К Т Я Б Р Ь	<p><b>Занятие 1</b> <b>Цели:</b> <b>Продолжать</b> учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6. <b>Развивать</b> умения двигаться в пространстве.</p> <p><b>Занятие 2.</b> <b>Цели:</b> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. <b>Закреплять</b> представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p><b>Занятие 3</b> <b>Цели:</b> <b>Продолжать</b> учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. <b>Развивать</b> умение составлять тематическую композицию.</p> <p><b>Занятие 4</b> <b>Цели:</b> <b>Познакомить</b> с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. <b>Развивать</b> глазомер. Закреплять умение ориентироваться на бумаге.</p>	<p><b>Занятие 5</b> <b>Цели:</b> <b>Совершенствовать</b> умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 1 до 9. Дать представления о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. <b>Развивать</b> умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p><b>Занятие 6</b> <b>Цели:</b> <b>Познакомить</b> с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. <b>Формировать</b> представления о временных отношениях и учить обозначать их словами : сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	<p><b>Занятие 7</b> <b>Цели:</b> <b>Продолжать</b> учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. <b>Закреплять</b> умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Занятие 8</b> <b>Цели:</b> <b>Учить</b> составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <b>Закреплять</b> представления о временах года и месяцах осени</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Н О Я Б Р Ь	<p><b><u>Занятие 1</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p><b><u>Занятие 2</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> Учить составлять число 5 из двух меньших.</p>	<p><b><u>Занятие 3</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p><b><u>Занятие 4</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел</p>	<p><b><u>Занятие 5</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> <i>Познакомить</i> с количественным составом числа 8 из двух меньших чисел. <i>Закрепить</i> навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p><b><u>Занятие 6</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной мерки.</p>	<p><b><u>Занятие 7</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> <i>Ознакомить</i> с количественным составом числа 10 из единиц. <i>Закрепить</i> умение определять предыдущее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p><b><u>Занятие 8</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> <i>Закреплять</i> умение составлять число 10 из единиц. <i>Совершенствовать</i> умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b><u>Занятие 1</u></b> <b><u>Цели:</u></b> Познакомить с монетами достоинством 1, 2,5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. <b>Уточнить</b> представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p> <p><b><u>Занятие 2</u></b> <b>Цели:</b> <b>Продолжать знакомить с монетами.</b> Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p><b><u>Занятие 3</u></b> <b>Цели:</b> <b>Формировать</b> умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. <b>Упражнять</b> в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.</p> <p><b><u>Занятие 4</u></b> <b>Цели:</b> <b>Учить</b> измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. <b>Продолжать</b> учить определять форму предметов и их частей</p>	<p><b><u>Занятие 5</u></b> <b>Цели:</b> <b>Упражнять:</b> в назывании последующих и предыдущих чисел; в сравнении рядом стоящих чисел. <b>Продолжать</b> знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p><b><u>Занятие 6</u></b> <b>Цели:</b> <b>Познакомить</b> с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. <b>Учить</b> различать длительность временных интервалов.</p>	<p><b><u>Занятие 7</u></b> <b>Цели:</b> <b>Закрепить</b> умение называть последующее и предыдущее число. <b>Побуждать,</b> используя наглядный материал, доказывать, что 8 меньше 9 и 1, а 9 больше 8 и 1, между ними находится число 7.</p> <p><b>Занятие 8</b> <b>Цели:</b> <b>Закреплять</b> умение раскладывать число на два меньших числа. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-------	------------	-----------------	--------------

<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b><u>Занятие 1</u></b>  <b><u>Цели:</u></b> Учить составлять арифметические задачи на сложение.  <i>Закрепить</i> умение считать в пределах 20.  <i>Познакомить</i> с особенностью образования двузначных чисел (11-20).  <i>Упражнять:</i> в назывании предыдущего и последующего числа.</p> <p><b><u>Занятие 2</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <b>Продолжать</b> учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  <b>Развивать</b> внимание память..</p>	<p><b><u>Занятие 3</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Закрепить</i> знания об отношении целого и его частей; приемы деления на две равные части.  <i>Ввести</i> понятие «одна вторая часть».  <i>Упражнять:</i> в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом.</p> <p><b><u>Занятие 4</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <b>Продолжать</b> их знакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10, рублей набором и размером.</p>	<p><b><u>Занятие 5</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Закрепить</i> знания об отношении целого и его частей; представление о делении целого на четыре равные части.  <i>Познакомить</i> с делением на восемь равных частей..</p> <p><b><u>Занятие 6</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <b>Совершенствовать</b> представления о последовательности чисел в пределах 20.  <b>Развивать</b> умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p><b><u>Занятие 7</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <b>Продолжать</b> учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  <i>Закрепить</i> умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части.</p> <p><b><u>Занятие 8</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <b>Закреплять</b> представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы Сколько? Который по порядку?</p>

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</b>	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
--------------	-------------------	------------------------	---------------------

Ф  
Е  
В  
Р  
А  
Л  
Ь

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b>Занятие 1</b> <b>Цели:</b> <b>Упражнять</b> в счете предметов по образцу. <b>Развивать</b> внимание. память, логическое мышление</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>Цели:</b> <b>Продолжать</b> учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. <b>Дать</b> представление об арифметической задаче. <b>Познакомить</b> со структурой задачи. <b>Учить</b> различать части: условие (о чем говорится в задаче).</p>	<p><b>Занятие 3</b> <b>Цели:</b> <b>Систематизировать</b> знания о числе 10 и цифрах 1,0. <b>Формировать</b> представление о составе числа 10 из двух меньших. <b>Учить</b> раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.</p> <p><b>Занятие 4</b> <b>Цели:</b> <b>Расширять</b> представления о весе предметов. Закреплять умения видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p><b>Занятие 5</b> <b>Цели:</b> <b>Познакомить</b> с монетами достоинством в 1,2,5,10 рублей и 10 копеек. <b>Ввести</b> понятия: «деньги», «монеты», «рубль», «копейка». устанавливать соответствие между монетами и числами.</p> <p><b>Занятие 6</b> <b>Цели:</b> <b>Познакомить</b> с задачами на нахождение суммы (целого). <b>Учить</b> решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие.</p>	<p><b>Занятие 7</b> <b>Цели:</b> <b>Закрепить</b> знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел. <b>Учить</b> составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством (до 10 рублей).</p> <p><b>Занятие 8</b> <b>Цели:</b> <b>Продолжать</b> знакомство с задачами на нахождение суммы (целого). <b>Учить</b> решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
М А Р Т	<p><b><u>Занятие 1</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> <b><u>Совершенствовать</u></b> умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части.</p> <p><b><i>Познакомить</i></b> с задачами на нахождение части.</p> <p><b><i>Учить</i></b> решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак.</p> <p><b><u>Занятие 2</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> <b><i>Закреплять</i></b> умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение.</p> <p><b><i>Продолжать</i></b> учить различать условие и вопрос.</p>	<p><b><u>Занятие3</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> <b><i>Продолжать учить:</i></b> решать простые арифметические задачи; формулировать арифметические действия вычитания и сложения; записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=».</p> <p><b><u>Занятие4</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> <b><i>Закреплять</i></b> навыки счета и отсчета предметов.</p> <p><b><i>Познакомить</i></b> с приемами быстрого счета.</p>	<p><b><u>Занятие 6</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> <b><i>Закреплять</i></b> умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их.</p> <p><b><i>Учить</i></b> устанавливать связь между количеством групп.</p> <p><b><u>Занятие 6</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> <b><i>Закреплять</i></b> умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их.</p> <p><b><i>Учить</i></b> устанавливать связь между группами.</p>	<p><b><u>Занятие 7</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> <b><i>Познакомить</i></b> с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц.</p> <p><b><i>Учить</i></b> решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p><b><u>Занятие 8</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b> <b><i>Закреплять</i></b> умение сравнивать длины предметов с помощью наложения.</p> <p><b><i>Формировать</i></b> представления о длине.</p>



МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
А П Р Е Л Ь	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b><u>Занятие 1</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Упражнять</i> в измерении с помощью условной мерки. <i>Учить</i> сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению.</p> <p><b><u>Занятие 2</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Упражнять</i> в измерении жидкости с помощью составной мерки.</p>	<p><b><u>Занятие 3</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Учить</i> рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты. <i>Упражнять</i> в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток.</p> <p><b><u>Занятие 4</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Формировать</i> представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета.</p>	<p><b><u>Занятие 5</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Учить:</i> измерять сыпучие вещества; следить за полной меркой; понимать, что от этого зависит результат измерения.</p> <p><b><u>Занятие 6</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Показать</i> неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы.</p>	<p><b><u>Занятие 7</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Учить</i> с помощью условной мерки определять объем. <i>Повторить</i> правила измерения конкретными мерками.</p> <p><b><u>Занятие 8</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Уточнить</i> представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках. <i>Упражнять</i> в анализе различных свойств.</p>

--	--	--	--

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
М А Й	<p><b><u>Занятие 1</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Уточнить</i> представление о четырехугольнике его свойствах.  <i>Ввести</i> понятие «многоугольник».  <i>Познакомить</i> с признаками многоугольника.</p> <p><b><u>Занятие 2</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Закреплять</i> умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p><b><u>Занятие 3</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Познакомить</i> с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур.  <i>Упражнять</i> в видоизменении геометрических фигур.</p> <p><b><u>Занятие 4</u></b>  <b><u>Цели:</u></b> <i>Закреплять</i> представление о последовательности дней недели, времен года</p>	<p><b><u>Занятие 5</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Закреплять и развивать</i> умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движений),</p> <p><b><u>Занятие 6</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Формировать</i> понимание временных отношений.</p>	<p><b><u>Занятие 6</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Закреплять</i> умение правильно ориентироваться в пространстве.  <i>Уточнить</i> понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее».</p> <p><b><u>Занятие 8</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Формировать</i> и закреплять понятия о движении времени, его</p>

## ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

С  
Е  
Н  
Т  
Я  
Б  
Р  
Ь

<p><b>Тема:</b> «День знаний» <b>Цели:</b> <i>Расширять</i> представления о праздниках, школе. <i>Беседовать</i> о том, с чем познакомятся в школе. <i>Вызвать</i> желание учиться в школе. <i>Знакомить</i> с профессиями людей, работающих в школе. <i>Воспитывать</i> уважение к профессиям школьных работников.</p>	<p><b>Тема:</b> «Опасные ситуации» <b>Цели:</b> <i>Рассмотреть и обсудить</i> типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. <i>Учить</i> правилам поведения в таких ситуациях.</p>	<p><b>Тема:</b> «Моя семья» <b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> знания: своего отчество; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. <i>Расширять и закреплять</i> представление о родственных отношениях. <i>Познакомить</i> с терминами родства: прабабушка, прадедушка. <i>Воспитывать</i> уважительное отношение к окружающему миру.</p>	<p><b>Тема:</b> «Права и обязанности дошкольника» <b>Цели:</b> <i>Продолжать</i> рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. <i>Знакомить</i> с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержание свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены).</p>
---	---	--	---

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

О  
К  
Т  
Я  
Б  
Р  
Ь

<p><b>Тема:</b> «Экскурсия в школу»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Расширять</i> представления о школе.</p> <p><i>Формировать</i> желание учиться в школе.</p>	<p><b>Тема:</b> «Транспорт»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).</p> <p><i>Повторить</i> правила дорожного движения и значения сигналов светофора.</p> <p><i>Углублять</i> знания о правилах пользования общественным транспортом.</p> <p><i>Обогащать</i> лексику словами.</p>	<p><b>Тема:</b> «На выскожных изделий»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Дать</i> понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</p> <p><i>Познакомить</i> с видами кожи.</p> <p><i>Показать</i> связь ее качества с назначением изделия.</p> <p><i>Вызвать</i> интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.</p>	<p><b>Тема:</b> «Экскурсия на кухню детского сада»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Расширять</i> представления о профессиях, которые нужны в ДОУ.</p> <p><i>Познакомить</i> с профессией повара.</p> <p><i>Наблюдать</i> за работой повара.</p> <p><i>Познакомить</i> с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.</p> <p><i>Воспитывать</i> уважительное отношение к труду.</p>
--	---	--	---

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
			4-я неделя

Н  
О  
Я  
Б  
Р  
Ь

<p><b>Тема:</b> «Наша планета» <b>Цели:</b>  <i>Дать</i> представление о наличии разных стран на планете Земля.  <i>Воспитывать</i> гордость за свою страну и уважение к народам других стран.</p>	<p><b>Тема:</b> «Дерево умеет плавать» <b>Цели:</b>  <i>Расширять</i> представление о дереве, его качествах и свойствах.  <i>Учить</i> устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.</p>	<p><b>Тема:</b> «Это - ферма» <b>Цели:</b>  <i>Формировать</i> интерес к людям новых профессий – фермер.  <i>Расширять</i> представление о труде сельских жителей.  <i>Воспитывать</i> уважение к сельскому хозяйственному труду людей.  <i>Обращать</i> внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.</p>	<p><b>Тема:</b> «Экскурсия в библиотеку» <b>Цели:</b>  <i>Познакомить</i> с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке.  <i>Учить</i> правильно пользоваться книгой.  <i>Воспитывать</i> бережное отношение к книге.</p>
--	--	---	--

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-------	---

**Д  
Е  
К  
А  
Б  
Р  
Ь**

	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Род и родословие» <b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> представления о родственных отношениях. <i>Формировать</i> элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. <i>Воспитывать</i> любовь и уважение к членам семьи</p>	<p><b>Тема:</b> «Воздушный транспорт» <b>Цели:</b> <i>Расширять</i> представления о видах транспорта. <i>Познакомить:</i> - с воздушным видом транспорта; - профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. <i>Рассказать</i> об истории развития воздушного транспорта.</p>	<p><b>Тема:</b> «Наземный транспорт» <b>Цели:</b> <i>Закреплять знания:</i> о видах городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро); о видах городского, междугородного, автомобильного транспорта; правилах поведения в транспорте. <i>Учить</i> безопасному поведению на улицах и дорогах.</p>	<p><b>Тема:</b> «Откуда елка в гости пришла» <b>Цели:</b> <i>Познакомить</i> с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. <i>Рассказать:</i> об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. <i>Воспитывать</i> любовь к истории России, национальную гордость.</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Я Н В А Р Ь	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)» <b>Цели:</b></p> <p><i>Познакомить</i> с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.</p> <p><i>Развивать</i> ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p> <p><i>Активизировать</i> познавательную деятельность.</p>	<p><b>Тема:</b></p> <p>«Знакомство с дорожными знаками» <b>Цели:</b></p> <p><i>Совершенствовать</i> знания о дорожных знаках и их назначении.</p> <p><i>Закреплять</i> знания о правилах поведения на дорогах и улицах.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения на улице и в транспорте.</p>	<p><b>Тема:</b> «Водный транспорт» <b>Цели:</b></p> <p><i>Расширять</i> представления о видах транспорта</p> <p><i>Закреплять</i> названия водных видов транспорта.</p> <p><i>Познакомить:</i> с историей развития водного транспорта; профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте.</p> <p><i>Воспитывать:</i> интерес к изучению окружающего мира; уважение к работникам водного транспорта.</p>	<p><b>Тема:</b> «Экскурсия в музей»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Познакомить</i> с понятием «музей» и его назначением <i>Дать</i> представление о профессии людей, которые работают в музее.</p> <p><i>Познакомить</i> с внутренним оформлением и назначением помещений музея.</p> <p><i>Воспитывать</i> активность, любознательность..</p>



МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Ф Е В Р А Л Ь	<p><b>Тема:</b> «Знакомьтесь: мой друг - компик»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Расширять</i> представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p><i>Познакомить</i> с компьютером. <i>Активизировать</i> познавательную деятельность.</p>	<p><b>Тема:</b> «Чем подковать лошадь (играэксперимент)» <b>Цели:</b> <i>Дать</i> понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</p> <p><i>Познакомить</i> с видами металла. <i>Показать</i> связь металла с его назначением. <i>Вызывать</i> интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.</p>	<p><b>Тема:</b> «Наша армия» <b>Цели:</b> <i>Углублять</i> знания о Российской армии. <i>Дать</i> элементарные представления о родах войск. <i>Рассказать</i> о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Тема:</b> «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Продолжать</i> воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. <i>Познакомить</i> с историей промысла, особенностями хохломской росписи. <i>Воспитывать</i> чувство патриотизма.</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-------	------------	-----------------	--------------

<b>М А Р Т</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Бабушкин сундук» <b>Цели:</b> <b>Формировать:</b> знание об интересах родственников; представление о судьбах родственников. <b>Закреплять</b> знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников</p>	<p><b>Тема:</b> «Дымковская игрушка» <b>Цели:</b> <b>Познакомить</b> с историей дымковской игрушки. <b>Формировать</b> знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. <b>Продолжать</b> воспитывать на народных традициях. <b>Прививать</b> любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев.</p>	<p><b>Тема:</b> «Народные праздники. Масленица» <b>Цели:</b> <b>Продолжать</b> знакомить с русскими народными праздниками. <b>Прививать</b> любовь и уважение к народным традициям.</p>	<p><b>Тема:</b> «Москва – столица России» <b>Цели:</b> <b>Расширять</b> представления о столице нашей Родины – Москве. <b>Знакомить</b> достопримечательностями Москвы. <b>Учить</b> рассказывать о том, что уже знают о Москве</p>

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</b>	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
--------------	-------------------	------------------------	---------------------

**А  
П  
Р  
Е  
Л  
Ь**

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b>Тема:</b> «Правила и безопасность дорожного движения»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Учить</i> соблюдать правила дорожного движения.  <i>Закреплять знания:</i> о правилах дорожного движения; о работе светофора.  <i>Расширять</i> представления о дорожных знаках и их назначении.  <i>Воспитывать</i> ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	<p><b>Тема:</b> «Хочу быть космонавтом»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Познакомить</i> с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом.  <i>Расширять</i> представления о современных профессиях.  <i>Рассказать</i> о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.</p>	<p><b>Тема:</b> «Сине-голубая гжель»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Продолжить</i> знакомство с русскими народными промыслами.  <i>Познакомить</i> с гжельской и скопинской керамикой.  <i>Учить</i> определять их сходство и различие.</p>	<p><b>Тема:</b> «Земля – наш общий дом» <b>Цели:</b>  <i>Продолжить</i> знакомство с понятием «Земля – наш общий дом».  <i>Рассказать</i> о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей.  <i>Формировать</i> интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность.  <i>Показать</i> различие культур, особенности быта, обычаев.</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
М А Й	<p><b>Тема:</b> «Наша армия» <b>Цели:</b></p> <p><i>Углубить</i> знания о Российской армии.</p> <p><i>Учить</i> чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.</p> <p><i>Знакомить</i> с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.</p>	<p><b>Тема:</b> «Телевизор в нашем доме»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Познакомить:</i> телевидением неотъемлемой современной профессиями работающих на телевидении.</p> <p><i>Воспитывать</i> работе профессиям занятых в этой сфере.</p>	<p><b>Тема:</b> «Колыбель истории» <b>Цели:</b></p> <p><i>Расширять</i> представление о городах России.</p> <p><i>Познакомить</i> с городом Салехард, его достопримечательностями.</p> <p><i>Учить</i> рассказывать о том, что узнали и увидели.</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к родному краю и стране.</p>	<p><b>Тема:</b> «В мастерской художника-модельера» <b>Цели:</b></p> <p><i>Расширять</i> знания о профессиях.</p> <p><i>Закреплять</i> обобщенное понятие «одежда».</p> <p><i>Учить:</i> называть сезонную одежду; моделировать летнюю одежду.</p> <p><i>Познакомить</i> с профессией художника-модельера.</p>

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p><b>Тема:</b> «Природа здоровье»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Углублять и систематизировать</i> представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой.</p> <p><i>Расширять</i> знания о природе.</p> <p><i>Подвести</i> к пониманию: разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле.</p>	<p><b>Тема:</b> «Дары осени» <b>Цели:</b></p> <p><b>Закрепить:</b> обобщающие понятия «овоци» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. <b>Учить</b> рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания о труде людей осенью.</p> <p><b>Воспитывать:</b> бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своим богатствами.</p>	<p><b>Тема:</b> «Где зимуют лягушки» <b>Цели:</b></p> <p><i>Углублять и расширять</i> знания о земноводных.</p> <p><b>Познакомить</b> с некоторыми формами их защиты от врагов.</p> <p><b>Учить</b> рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.</p> <p><b>Формировать</b> умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p>	<p><b>Тема:</b> «Листопад, листопад – листья желтые летят...»</p> <p><b>Цели:</b> <b>Закреплять</b> знания о деревьях.</p> <p><b>Учить</b> определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.</p> <p><b>Показать</b> значение листопада для жизни растений зимой.</p> <p><b>Систематизировать и углублять</b> знания о сезонных изменениях в природе.</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
О К Т Я Б Р Ь	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в осенний лес» <b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> знание о том, что сентябрь – первый осенний месяц.</p> <p><b>Учить</b> наблюдать за деревьями, кустарниками; выделять и описывать объекты природы.</p> <p><b>Формировать</b> экологически грамотное поведение в природной среде.</p>	<p><b>Тема:</b> «Улетают птицы» <b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.</p> <p><b>Подвести к пониманию:</b> произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края.</p> <p><b>Расширять</b> знания о том, как птицы готовятся к зиме.</p>	<p><b>Тема:</b> «Как звери к зиме готовятся» <b>Цели:</b> <i>Расширять</i> представления о диких животных.</p> <p><b>Рассказать:</b> почему звери линяют; почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; как люди помогают животным, подкармливают их.</p> <p><b>Расширять</b> знания о том, как звери готовятся к зиме.</p>	<p><b>Тема:</b> «Природа и мы» <b>Цели:</b> <i>Закреплять и углублять</i> представления о растениях луга, поля (тундры).</p> <p><b>Учить</b> правильному поведению в природной среде.</p> <p><b>Познакомить</b> с лекарственными растениями.</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Н О Я Б Р Ь	<p><b>Тема:</b> «Планета Земля в опасности»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Рассказать</i> об охране лекарственных растений, растений, занесенных в Красную книгу.</p> <p><b>Формировать:</b> понятие о себе как о жителе планеты земля, от которых во многом зависит жизнь всего живого; представления об экологических проблемах родного села.</p> <p><b>Воспитывать</b> уважение к труду горожан и сельских.</p>	<p><b>Тема:</b> «Вот так Африка!» <b>Цели:</b></p> <p><i>Познакомить:</i> с самым жарким континентом – Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюды, антилопа, леопард, лама и т.д.).</p> <p><b>Воспитывать</b> любовь к природе.</p> <p><b>Развивать</b> любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p>	<p><b>Тема:</b> «Шестиногие малыши» <b>Цели:</b></p> <p><i>Продолжать</i> расширять знание о многообразии насекомых.</p> <p><b>Учить:</b> различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука.</p> <p><b>Формировать</b> обобщающее понятие «насекомые».</p>	<p><b>Тема:</b> «Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет» <b>Цели:</b></p> <p><i>Продолжать</i> знакомить с народными приметами.</p> <p><b>Развивать</b> интерес к природным явлениям окружающего мира.</p> <p><b>Формировать</b> любознательность и умение наблюдать</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b>Тема:</b> «Встреча зимы» <b>Цели:</b> <i>Продолжать</i> знакомить с сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Учить:</b> сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.</p>	<p><b>Тема:</b> «Подземное богатство земли» <b>Цели:</b> <i>Расширять</i> знания о природе.</p> <p><b>Познакомить</b> с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). <b>Дать</b> первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ).</p> <p><b>Формировать</b> экологически грамотное поведение в быту и природе.</p>	<p><b>Тема:</b> «С какой в детка?» <b>Цели:</b> <i>Формировать</i> желание наблюдать за растениями.</p> <p><b>Показать:</b> взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием; отношение к ним наших предков; связь между поведением растений и природными явлениями.</p> <p><b>Учить</b> быть наблюдательными</p>	<p><b>Тема:</b> «Кто охраняет окружающую среду» <b>Цели:</b> <i>Расширять</i> представления о профессиях.</p> <p><b>Рассказать</b>, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники.</p> <p><b>Формировать</b> понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах.</p>



МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<b>Я Н В А Р Ь</b>	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b>Тема:</b> «Через добрые дела можно стать юным экологом»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Расширять</i> представления о профессиях.</p> <p style="text-align: center;"><i>Познакомить</i> с профессиями эколога, лесничего, зоолога.</p> <p style="text-align: center;"><i>Воспитывать</i> бережное отношение к миру природы.</p>	<p><b>Тема:</b> «Австралия»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Расширять</i> представления о материках.</p> <p><i>Познакомить</i> с климатическими условиями Австралии, животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т.д.).</p> <p><i>Развивать</i> умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.</p> <p><i>Закреплять</i> «человек – часть природы».</p>	<p><b>Тема:</b> «Зимующие птицы» <b>Цели:</b> <i>Знакомить</i> с зимующими птицами. <i>Изучать</i> их особенности. <i>Воспитывать</i> любовь к природе. <i>Развивать</i> интерес к наблюдению за птицами.</p> <p><b>Словарь:</b> зимующие, перелетные птицы, кормушка.</p>	<p><b>Тема:</b> «Уголок планеты, где мы живем» <b>Цели:</b> <i>Формировать</i> представление об экологических проблемах родного села. <i>Знакомить</i> с растительным и животным миром своей местности. <i>Воспитывать</i> любовь к родному краю.</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Ф Е В Р А Л Ь	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b>Тема:</b> «Сравнение домашних и диких животных»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Закрепить</i> знание об отличиях диких и домашних животных.</p> <p><i>Продолжать</i> сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. <i>Воспитывать</i> любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Тема:</b> «Животный мир полярных районов»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Знакомить</i> с климатическими условиями разных материков.</p> <p><i>Рассказать</i>, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. <i>Развивать</i> любознательность. <i>Воспитывать</i> любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.</p>	<p><b>Тема:</b> «Растения и жизнь на Земле»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Подвести</i> к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле.</p> <p><i>Дать</i> представление о простейшей пищевой цепочке: трава – травоядные – хищник.</p> <p><i>Доказать</i>, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика.</p>	<p><b>Тема:</b> «Мы все - жители планеты Земля»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Обобщать и систематизировать</i> представления о временах года и частях суток.</p> <p><i>Продолжать знакомить</i> с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. <i>Рассказать</i> о том, что мы – жители планеты Земля в Солнечной системе.</p> <p><i>Подвести</i> к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
М А Р Т	<p><b>Тема:</b> «Праздник Веснянка (Свистунья)» <b>Цели:</b></p> <p><b>Расширять</b> представления о народных праздниках.</p> <p><b>Познакомить</b> с новым весенним праздником.</p> <p><b>Рассказать</b> о том, почему в народе отмечали этот праздник.</p>	<p><b>Тема:</b> «Лес – жизнь человека» <b>Цели:</b></p> <p><b>Познакомить</b> с природными зонами: лес, луг, тайга, тундра.</p> <p><b>Расширять</b> знания о растениях леса.</p> <p><b>Закреплять:</b> знание об «этажах» леса; умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду.</p> <p><b>Формировать</b> умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p> <p><b>Продолжать</b> знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края.</p>	<p><b>Тема:</b> «Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Рассказать</b> о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия.</p> <p><b>Продолжать</b> знакомить с народными приметами.</p> <p><b>Учить:</b> делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.</p>	<p><b>Тема:</b> «Пресмыкающиеся»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Углублять и расширять</b> знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха).</p> <p><b>Познакомить</b> с некоторыми формами их защиты от врагов.</p> <p><b>Учить</b> рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях.</p> <p><b>Формировать</b> умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
А П Р Е Л Ь	<p><b>Тема:</b> «Растения, живущие рядом с нами» <b>Цели:</b></p> <p><b>Расширять</b> и уточнять представления о комнатных растениях.</p> <p><b>Закреплять</b> представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание.</p> <p><b>Продолжать</b> знакомить с особенностями внешнего строения растений.</p>	<p><b>Тема:</b> «Царство растений: травы»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Закрепить</b> знание о травах и цветах как представителя флоры Земли, их красоте и пользе.</p> <p><b>Обобщить</b> знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения.</p> <p><b>Рассказать:</b> о многообразии трав и их пользе; многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.</p>	<p><b>Тема:</b> «Праздник Земли» <b>Цели:</b></p> <p><b>Продолжать</b> знакомить с законами природы.</p> <p><b>Формировать:</b> ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты.</p> <p><b>Показать,</b> что живая природа – гениальный конструктор, инженер, технолог.</p>	<p><b>Тема:</b> «Кто главный в лесу?» <b>Цели:</b></p> <p><b>Продолжать</b> знакомить с дикими животными и их повадками.</p> <p><b>Учить</b> называть животных (бурый медведь, лев, олень и т.д.).</p> <p><b>Расширять</b> представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках.</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<b>М А Й</b>	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b>Тема:</b> «Круглый год» <b>Цели:</b> <i>Закрепить</i> знания: о временах года; сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних.</p> <p><i>Продолжать</i> знакомить с народными приметами.</p>	<p><b>Тема:</b> «Люблю березу русскую...» <b>Цели:</b> <i>Уточнять</i> и <i>углублять</i> знания о взаимосвязи человека и природы.</p> <p><i>Формировать</i> культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине</p>	<p><b>Тема:</b> «Природа и здоровье» <b>Цели:</b> <i>Подвести</i> к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека.</p> <p><i>Продолжать</i> знакомить с основами здорового образа жизни.</p> <p><i>Воспитывать</i> желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><i>Учить:</i> видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; понимать состояние растений.</p>	<p><b>Тема:</b> «Здравствуй, лето красное!» <b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> название летних месяцев, называть их последовательно.</p> <p><i>Продолжать</i> знакомить с народными приметами. <i>Подвести</i> к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.</p> <p><i>Учить</i> отражать впечатления, полученные от общения с природой.</p>

## «КОММУНИКАЦИЯ»

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b><u>Занятие 1</u></b>  <b>Тема:</b> «Как хорошо у нас в саду» <b>Цели:</b>  <i>Закрепить</i> умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе».  <i>Учить</i> подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности».  <i>Дать</i> представление о понятиях «речь», «слово»</p> <p><b><u>Занятие 2</u></b>  <b>Тема:</b> « Подготовишки »  <b>Цели :</b>                      Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками.</p>	<p><b><u>Занятие 3</u></b>  <b>Тема:</b> «Дети идут в школу (сюжетный рассказ)» <b>Цели:</b>  <i>Обучать</i> навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу».  <i>Закрепить</i> понятия «речь» «слово», «предложение».  <i>Учить:</i> составлять предложения.</p> <p><b><u>Занятие 4</u></b>  <b>Тема</b> «Звуковая культура речи».  <b>Цели:</b>                      Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p>	<p><b><u>Занятие 5</u></b>  <b>Тема:</b> «Зачем нужны стихи» <b>Цели:</b>  <i>Продолжать</i> учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно.  <i>Развивать</i> связанную речь детей. <i>Дать</i> понятия «буква», «звук»,</p> <p><b><u>Занятие 6</u></b>  <b>Тема:</b> «Как осел пет перестал».  <b>Цели:</b>                      Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты существен. пропусков</p>	<p><b><u>Занятие 7</u></b>  <b>Тема:</b> «Явления природы (рассказ по предметным картинам)»  <b>Цели:</b>  <i>Формировать</i> умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам.  <i>Учить:</i> сравнивать явления природы по признакам.</p> <p><b><u>Занятие 8</u></b>  <b>Тема:</b> « Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.»  <b>Цели:</b> Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувства радости от восприятия его стихов</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
О К Т Я Б Р Ь	<p><b><u>Занятие 1</u></b>  <b>Тема:</b> «Осень, осень, в гости просим» <b>Цели:</b>  <i>Учить:</i> составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в переносном значении.  <i>Продолжать</i> учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком.</p> <p><b><u>Занятие 2</u></b>  <b>Тема:</b> «Ласточки пропали»  <b>Цели:</b>  Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>	<p><b><u>Занятие 3</u></b>  <b>Тема:</b> «В. Бианки (Купание медвежат)»  <b>Цели:</b>  <i>Развивать</i> умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»).  <i>Учить:</i> объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; подбирать слова, используя рифму.</p> <p><b><u>Занятие 4</u></b>  <b>Тема:</b> «Русские народные сказки»  <b>Цели:</b> Выяснить знают ли дети русские народные сказки</p>	<p><b><u>Занятие 5</u></b>  <b>Тема:</b> «Вот такая история.»  <b>Цели:</b> <i>Учить</i> описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки.  <i>Формировать</i> умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже.</p> <p><b><u>Занятие 6</u></b>  <b>Тема:</b> «Хлебный голос».  <b>Тема:</b> Познакомить с новой сказкой, выяснить, согласны ли дети с ее концовкой.  Совершенствовать умение воспроизводить.</p>	<p><b><u>Занятие 7</u></b>  <b>Тема:</b> «На лесной поляне» <b>Цели:</b>  <i>Закреплять:</i> умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); знание детей о сложных словах; умение составлять сложные слова; знание о гласных звуках.  <i>Продолжать</i> знакомить с понятием «предложение».</p> <p><b><u>Занятие 8</u></b>  <b>Тема:</b> «Небылицы – перевертыши».  <b>Цели:</b>  Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Н О Я Б Р Ь	<p><b><u>Занятие 1</u></b>  <b>Тема:</b> «Моя семья»  <b>Цели:</b> <i>Учить:</i>  составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный повествовательного характера; придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом.  <i>Расширять</i> и систематизировать знания</p>	<p><b><u>Занятие 3</u></b>  <b>Тема:</b> «Мой первый день в детском саду»  <b>Цели:</b> <i>Развивать</i> умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду».  <i>Учить</i> формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно.  <i>Закреплять</i> знания о месте звука в слове.</p>	<p><b><u>Занятие 5</u></b>  <b>Тема:</b> «Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)»  <b>Цели:</b>  <i>Учить</i> составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; отвечать на поисковые вопросы воспитателя; выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков.  <i>Развивать</i> умение самостоятельно придумывать событие,</p>	<p><b><u>Занятие 7</u></b>  <b>Тема:</b> «Подводный мир» <b>Цели:</b>  <i>Развивать</i> речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов.  <i>Упражнять:</i> в понимании многозначных слов; проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания</p>
	<p><b><u>Занятие 2</u></b>  <b>Тема:</b> «Осенние мотивы»  <b>Цели:</b> Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная ситуация.</p>	<p><b><u>Занятие 4</u></b>  <b>Тема:</b> «Яблоко и рассвет».  <b>Цели:</b> Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.</p>	<p><b><u>Занятие 6</u></b>  <b>Тема:</b> «Теплый хлеб».  <b>Цели:</b> Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»..</p>	<p><b><u>Занятие 8</u></b>  <b>Тема:</b> «Мама! Глянь-ка из окошка...»  <b>Цели:</b> Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.</p>



МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b><u>Занятие 1</u></b>  <b>Тема:</b> «Какие предметы» <b>был</b>  <b>Цели;</b><i>Закреплить</i> умение рассматрив. Описывать, предметы.  <b><u>Занятие 2</u></b>  <b>Тема:</b> «Работа с иллюстрированными изданиями сказок».  <b>Цели:</b>  Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.  Активизировать речь детей.</p>	<p><b><u>Занятие 3</u></b>  <b>Тема:</b> «Е. Пермяк (Первая рыбка)» <b>Цели:</b>  <b>Учить:</b> пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность.  <b><u>Занятие 4</u></b>  <b>Тема:</b> «Прыжок».  <b>Цели:</b> Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.</p>	<p><b><u>Занятие 5</u></b>  <b>Тема:</b> «Тяпа и Топ сварили компот»  <b>Цели:</b>  <i>Продолжать</i> работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора).  <b>Учить:</b> придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы.  <b><u>Занятие 6</u></b>  <b>Тема:</b> « Слепая лошадь».  <b>Цели:</b>  Познакомить детей с новой сказкой.</p>	<p><b><u>Занятие 7</u></b>  <b>Тема:</b> «Зимний вечер (сравнительно описательный рассказ)»  <b>Цели:</b>  <i>Активизировать</i> словарь, использованный при описании картины на прошлом занятии.  <b>Учить:</b> сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы; отгадывать загадки.  <b><u>Занятие 8</u></b>  <b>Тема:</b> «Таёт месяц молодой».  <b>Цели:</b>  Повторить с детьми любимые стихотворения.</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Я Н В А Р Ь	<p><b><u>Занятие 1</u></b>  <b>Тема:</b> «Зимушка-зима, зима снежная была»  <b>Цели:</b> <i>Учить</i>  сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. <b>Вызывать</b> эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.</p> <p><b><u>Занятие 2</u></b>  <b>Тема:</b> Лексические игры и упражнения.  <b>Цели:</b>  Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	<p><b><u>Занятие 3</u></b>  <b>Тема:</b> «Новогодние встречи».  <b>Цели:</b> <i>Учить:</i>  составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы.</p> <p><b><u>Занятие 4</u></b>  <b>Тема:</b> «Произведения Н. Носова».  <b>Цели:</b>  Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей».</p>	<p><b><u>Занятие 5</u></b>  <b>Тема:</b> «Сказка про храброго зайца» <b>Цели:</b>  <b>Закреплять</b> умение участвовать в драматизации сказки «Сказка про храброго зайца».  <b>Учить:</b> отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы.</p> <p><b><u>Занятие 6</u></b>  <b>Тема:</b> «Здравствуй, гостья- зима!».  <b>Цели:</b>  Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	<p><b><u>Занятие 7</u></b>  <b>Тема:</b> «Л. Воронкова (Елка)»  <b>Цели:</b> <i>Учить:</i>  понимать идею произведения (Л. Воронкова «Елка»); отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова, обозначающие действия предмета.</p> <p><b><u>Занятие 8</u></b>  <b>Тема:</b> «Двенадцать месяцев».  <b>Цели:</b>  Познакомить детей с новой сказкой.</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Ф Е В Р А Л Ь	<p><b><u>Занятие 1</u></b>  <b>Тема:</b> «Никита Кожемяка». <b>Цели:</b>  <i>Закреплять</i> умение выразительно пересказывать сказку.  <i>Развивать</i> речевые умения в образовании однокоренных слов.  <b>Учить:</b> составлять загадки о предметах.</p> <p><b><u>Занятие 2</u></b>  <b>Тема:</b> « Подготовка к обучению грамоте». <b>Цели:</b>          Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p>	<p><b><u>Занятие 3</u></b>  <b>Тема:</b> «Моя любимая игрушка»  <b>Цели:</b> <i>Обучать</i> навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты.</p> <p><b><u>Занятие 4</u></b>  <b>Тема:</b> « Илья Муромец и Соловей-разбойник». <b>Цели:</b> Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p>	<p><b><u>Занятие 5</u></b>  <b>Тема:</b> «Литературный калейдоскоп» <b>Цели:</b>  <b>Учить:</b> воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова; ставить вопросы к тексту; отвечать на вопросы воспитателя; подбирать слова, используя рифму; различать простейшие случаи многозначности слов.</p> <p><b><u>Занятие 6</u></b>  <b>Тема:</b> « Музыкант». <b>Цели:</b>          Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p>	<p><b><u>Занятие 7</u></b>  <b>Тема:</b> «Обрывок провода». <b>Цели:</b> <i>Обогатить</i> литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации; формулировать личную оценку поступков героев; развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов.</p> <p><b><u>Занятие 8</u></b>  <b>Тема:</b> Повторение пройденного материала</p> <p>Задание проводится по выбору воспитателя.</p>

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
М А Р Т	<p><b><u>Занятие 1</u></b>  <b>Тема:</b> «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».  <b>Цели:</b>  <i>Приобщать</i> детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.  <b>Учить:</b> придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно.</p> <p><b><u>Занятие 2</u></b>  <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте».  <b>Цели:</b>  Совершенствовать фонематическое восприятие.</p>	<p><b><u>Занятие 3</u></b>  <b>Тема:</b> «Старик – годовик». <b>Цели:</b>  Совершенствовать диалогическую речь детей. <b>Учить</b> составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе.  <b>Совершенствовать</b> умения: различать слова, обозначающие предметы, признаки.</p> <p><b><u>Занятие 4</u></b>  <b>Тема:</b> «Ночь и день».  <b>Цели:</b>  Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p>	<p><b><u>Занятие 5</u></b>  <b>Тема:</b> «Сюжетный рассказ по картине В.М. Васнецова (Богатыри)» <b>Цели:</b>  <b>Закреплять:</b> умение рассматривать картину В.М. Васнецова «Богатыри»; умение делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, производить звуковой анализ слов.</p> <p><b><u>Занятие 6</u></b>  <b>Тема:</b> «Весна идет, весне дорогу!».  <b>Цели:</b> Чтение стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу</p>	<p><b><u>Занятие 7</u></b>  <b>Тема:</b> «Лохматые и крылатые».  <b>Цели:</b>  <b>Учить:</b> детей составлять интересные рассказы о животных и птицах; подбирать определение и сравнение.  <b>Закреплять:</b> понимание специфики жанра рассказа; умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги.</p> <p><b>Занятие 8</b>  <b>Тема:</b> «Садко».  <b>Цели:</b>  Познакомить детей с былиной.</p>

			речи.	
--	--	--	-------	--

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
А П Р Е Л Ь	<p><b><u>Занятие 1</u></b>  <b>Тема:</b> «Снегурочка».  <b>Цели:</b> <i>Познакомить</i> детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.  <i>Обогащать</i> речь эмоционально окрашенной лексикой.  <i>Упражнять</i> в согласовании местоимения глаголами, придумывании предложений определенным количеством слов.</p> <p><b>Занятие 2</b>  <b>Тема:</b> Лексико-грамматические упражнения.  <b>Цели:</b> Воспитывать чуткость к</p>	<p><b><u>Занятие 3</u></b>  <b>Тема:</b> «Сочиняем сказку про Золушку».  <b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> умение пересказывать литературный текст.  <i>Активизировать</i> в речи употребление сложных предложений.  <i>Обратить</i> внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь.</p> <p><b><u>Занятие 4</u></b>  <b>Тема:</b> « Рассказы по картинкам».  <b>Цели:</b> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам.</p>	<p><b><u>Занятие 5</u></b>  <b>Тема:</b> «Моя друг (рассказ из личного опыта)» <b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой друг».  <i>Развивать</i> умение: придумывать концовку к рассказам; формулировать личную оценку поступков героев.</p> <p><b><u>Занятие 6</u></b>  <b>Тема:</b> « Лиса и козел».  <b>Цели:</b> Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «</p>	<p><b><u>Занятие 7</u></b>  <b>Тема:</b> «Сказки Г. Х. Андерсена».  <b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> навыки составления предложенную тему; умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные.  <i>Активизировать</i> употребление в речи существительных и прилагательных.</p> <p><b><u>Занятие 8</u></b>  <b>Тема:</b> Повторение.  <b>Цели:</b> Повторение пройденного материала сказки на</p>

слову, активизировать и обобщать словарь.		в лицах».	
---	--	-----------	--

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
М А Й	<p><b><u>Занятие 1</u></b>  <b>Тема:</b> «Весенние стихи». <b>Цели:</b>  <i>Закрепить</i> умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи.</p> <p><b><u>Занятие 2</u></b>  <b>Тема:</b> « Май». <b>Цели:</b>  Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации.</p>	<p><b><u>Занятие 3</u></b>  <b>Тема:</b> «Кому сказки Пушкина не любви?» <b>Цели:</b>  <i>Закрепить</i> умения: рассказывать о своих любимых книгах; инсценировать любимые фрагменты произведений.</p> <p><b><u>Занятие 4</u></b>  <b>Тема:</b> « Родина» <b>Цели:</b>  Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.</p>	<p><b><u>Занятие 5</u></b>  <b>Тема:</b>  <b>Лексико – грамматические упражнения.</b>  <i>Провести</i> обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты.</p> <p><b><u>Занятие 6</u></b>  <b>Тема:</b> « Очень вредная крапива». <b>Цели:</b>  Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты.</p>	<p><b><u>Занятие 7</u></b>  <b>Тема: Повторение.</b>  Повторение материала по выбору педагога.</p> <p><b><u>Занятие 8</u></b>  <b>Повторение.</b></p>

		Закреплять умение правильно строить предложения.	
--	--	--	--

*«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»*

<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Александр Сергеевич Пушкин»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Познакомить</i> с творчеством великого русского поэта.</p> <p><i>Вызвать</i> чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А.С. Пушкина.</p> <p><i>Учить</i> читать наизусть «Уж небо осенью дышало...», отрывок из поэмы А.С. Пушкина</p>	<p><b>Тема:</b> «Айюга (нанайская народная сказка) чтение и пересказ»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Учить</i> понимать образное содержание сказки; понимать и оценивать характеры персонажей.</p> <p><i>Закреплять</i> знание о жанровых особенностях литературных произведений.</p>	<p><b>Тема:</b> «А. Раскин (Как папа укрощал собачку) чтение»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения.</p> <p><i>Учить:</i> понимать образное содержание произведения; понимать главную мысль рассказа; связно передавать содержание произведения.</p>	<p><b>Тема:</b> «Былина (Илья Муромец и Соловей-разбойник)»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Продолжать</i> знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. <i>Учить:</i> понимать главную мысль былины; придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; использовать средства связи частей</p>

			предложения рассказа.
--	--	--	--------------------------

<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «С. Ремизов (Хлебный голос) чтение и пересказывание»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Формировать</i> оценочное отношение к героям. <i>Закреплять</i> знание структуры сказки. <i>Помочь</i> разобраться, почему эту сказку называют «мудрой сказкой». <i>Повторить</i> известные произведения малых форм фольклора. <i>Способствовать</i></p>	<p><b>Тема:</b> «Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи? Н. Рубцов (Про зайца) заучивание»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Пробудить</i> к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. <i>Выяснить</i>, какие стихи дети помнят, как их читают. <i>Заучить</i> наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца».</p>	<p><b>Тема:</b> «А. Куприн (Слон) чтение»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Познакомить</i> с произведением А. Куприна. <i>Учить</i> оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. <i>Развивать</i> умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.</p>	<p><b>Тема:</b> «Что за прелесть эти сказки!» <b>Цели:</b> <i>Уточнить</i> и обогатить представление о сказках А. Пушкина. <i>Помочь</i> почувствовать своеобразие их языка. <i>Вызвать</i> желание услышать сказочные произведения поэта <i>Воспитывать</i> потребность рассматривать книгу и иллюстрации..</p>



	развитию связной речи.		
--	------------------------	--	--

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<p><b>Тема:</b> «Д. Мамина-Сибиряк (Медведко)» <b>Цели:</b></p> <p><b>Познакомить</b> с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка.</p> <p><b>Помочь</b> вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя.</p> <p><b>Учить</b> определять, к какому жанру относится каждое произведение.</p> <p><b>Развивать</b> интерес</p>	<p><b>Тема:</b> «С. Маршак (Таёт месяц молодой...)» <b>Цели:</b></p> <p><b>Продолжать</b> знакомить с творчеством С. Маршака.</p> <p><b>Помочь</b> вспомнить содержание прочитанного раннее произведения.</p> <p><b>Закрепить</b> знание стихотворения и умения читать его выразительно.</p> <p><b>Познакомить</b> с новым стихотворением.</p>	<p><b>Тема:</b> «М. Зощенко (Великие путешественники) чтение» <b>Цели:</b></p> <p><b>Познакомить</b> с литературным произведением М. Зощенко. <b>Учить</b> определять характер персонажей; связно пересказывать литературный текст.</p> <p><b>Развивать</b> умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Тема:</b> «Русская народная сказка (Садко)» <b>Цели:</b></p> <p><b>Уточнить</b> понятия о жанровых особенностях сказки.</p> <p><b>Учить</b> передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах.</p> <p><b>Помочь</b> понять мотив поступков героев.</p>

	и любовь к книге.		
--	-------------------	--	--

<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «К. Ушинский (Слепая лошадь)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Подвести</i> к пониманию нравственного смысла сказки.</p> <p><i>Учить</i> оценивать поступки героев.</p>	<p><b>Тема:</b> «И. Суриков (Зима)» <b>Цели:</b></p> <p><i>Помочь</i> почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть.</p> <p><i>Закрепить</i> знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. <i>Учить</i> внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.</p>	<p><b>Тема:</b> «Ю. Ко (Стожок)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Познакомить</i> с новым литературным произведением.</p> <p><i>Учить</i> определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах.</p> <p><i>Помочь</i> понять мотивы поступков героев.</p>	<p><b>Тема:</b> «Сказка по народным сюжетам (Снегурочка)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Учить:</i> понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; характеры персонажей.</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к русскому народному творчеству.</p>

Я  
Н  
В  
А  
Р  
Ь

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b>Тема:</b> «С. Топелиус (Три ржаных колоска) литовская сказка»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Учить:</i> различать жанровые особенности сказки; осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры.</p> <p><b>Формировать</b> оценочное отношение к героям сказки.</p>	<p><b>Тема:</b> «Э. Мош (Добежали до вечера)» <b>Цели:</b></p> <p><i>Учить</i> эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.</p> <p><b>Развивать:</b> умение подбирать рифмы к различным словам; умение выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>Формировать</b> образную речь</p>	<p><b>Тема:</b> «Э. Мош (Добежали до вечера)» <b>Цели:</b></p> <p><i>Учить</i> эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.</p> <p><b>Развивать:</b> умение подбирать рифмы к различным словам; умение выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>Формировать</b> образную речь</p>	<p><b>Тема:</b> «Русская народная сказка (Семь Симеонов – семь разбойников)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Продолжать</b> знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями.</p> <p><b>Повторить</b> элементы композиции сказки (зачин, концовка).</p> <p><b>Учить</b> осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ.</p>

				<i>Развивать</i> умение пересказывать сказку.
--	--	--	--	---

<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «С. Ес (Береза)»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Учить:</i> чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природу, выраженную поэтом в стихотворении.</p>	<p><b>Тема:</b> «Великий сказочник Х.-К. Андерсен (Гадкий утенок) чтение»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Помочь</i> вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. <i>Упражнять</i> в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием</p>	<p><b>Тема:</b> «Е. Вор (Обрывок провода) чтение, пересказ»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Учить:</i> эмоционально воспринимать содержание рассказа; придумывать продолжение и окончание рассказа. <i>Закреплять</i> знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>	<p><b>Тема:</b> «Русская народная сказка (Василиса Прекрасная)»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Продолжать</i> знакомство с русской народной сказкой. <i>Учить</i> осмысливать характеры персонажей. <i>Формировать</i> образность речи, понимание образных выражений. <i>Развивать</i> творческие способности.</p>

		различных театров. Развивать интонационную выразительность речи.		
--	--	--	--	--

<b>М А Р Т</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «В. Даль (Старикгодовик)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Продолжать</i> учить понимать жанровые особенности сказки. <i>Учить:</i> выделять главную мысль сказки, ее мораль; использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки.</p>	<p><b>Тема:</b> «Ф. Тютчев (Зима недаром злится...)» <b>Цели:</b></p> <p><i>Учить:</i> чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развивать</i> интонационную выразительность речи.</p>	<p><b>Тема:</b> «Е. Носов (Как ворона на крыше заблудилась)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Продолжать</i> учить различать жанровые особенности прозы. <i>Формировать</i> оценочное отношение к героям сказки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Учить:</i> осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание средствами</p>	<p><b>Тема:</b> «Голубая птица (в обр. А. Александровой и М. Туберовского) туркм.» <b>Цели:</b></p> <p><i>Учить</i> понимать образное содержание сказки.</p> <p><i>Закреплять</i> знание о жанровых особенностях литературных произведений.</p> <p><i>Обратить</i> внимание на нравственные качества героев сказки.</p>

			игры.	
--	--	--	-------	--

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<p><b>Тема:</b> «С. Алексеев (Первый ночной таран)» <b>Цели:</b></p> <p><i>Продолжать</i> учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни.</p> <p><i>Развивать</i> навыки пересказа литературного текста.</p> <p><i>Учить</i> применять в речи образные выражения, сравнения.</p>	<p><b>Тема:</b> «П. Соловьева (Подснежник), Я. Аким (Апрель)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Развивать</i> поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p> <p><i>Учить</i> чувствовать ритм стихотворения.</p>	<p><b>Тема:</b> «Г. Скребицкий (Всяк по-своему)» <b>Цели:</b></p> <p><i>Познакомить</i> с творчеством Г. Скребицкого.</p> <p><i>Продолжать</i> работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа.</p> <p><i>Учить</i> понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание.</p>	<p><b>Тема:</b> «Самый красивый наряд на свете (пер. с яп. В. Марковой)» <b>Цели:</b></p> <p><i>Учить</i> воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.</p> <p><i>Закреплять</i> знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.</p> <p><i>Подвести</i> к пониманию идеи произведения.</p> <p><i>Развивать</i> точность,</p>

			выразительность, ясность изложения мысли.
--	--	--	---

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>М А Й</b>	<p><b>Тема:</b> «С. Романовский (На танцах)» <b>Цели:</b></p> <p><b>Учить</b> эмоционально воспринимать содержание рассказа.</p> <p><b>Закреплять</b> знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>	<p><b>Тема:</b> «В. Орлов (Ты лети к нам, соловушка)» <b>Цели:</b></p> <p><b>Учить</b> выразительно, в свободной манере читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в лицах.</p> <p><b>Побуждать</b> к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.</p>	<p><b>Тема:</b> «Ш. (Мальчик-с-пальчик)» <b>Цели:</b></p> <p><b>Продолжать</b> знакомить с жанровыми особенностями сказки.</p> <p><b>Учить</b> осмысливать характеры персонажей.</p> <p><b>Формировать</b> образность речи, понимание образных выражений.</p> <p><b>Развивать</b> творческие способности.</p>	<p><b>Тема:</b> «Время загадок, скороговорок и считалок» <b>Цели:</b></p> <p><b>Повторить</b> известные произведения малых форм фольклора.</p> <p><b>Познакомить</b> с новыми произведениями.</p>

«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

РИСОВАНИЕ

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p><u>Занятие 1</u> Тема: «Лето».</p> <p><u>Занятие 2</u> Тема: «Декоративное рисование на квадрате».</p>	<p><u>Занятие 3</u> Тема: «Кукла в национальном костюме».</p> <p><u>Занятие 4</u> Тема: «Золотая осень».</p>	<p><u>Занятие 5</u> Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок».</p> <p><u>Занятие 6</u> Тема: «На чем люди ездят».</p>	<p><u>Занятие 7</u> Тема: «О чем расскажет наша книга» <u>Цели:</u> <i>Расширить</i> представление о видах изобразительного искусства.</p>

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
О К Т Я Б	<p><u>Занятие 1</u> Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку»</p>	<p><u>Занятие 3</u> Тема: «Комнатное растение».</p> <p><u>Занятие 4</u></p>	<p><u>Занятие 5</u> Тема: «Город ( село) вечером».</p>	<p><u>Занятие 7</u> Тема: « Нарисуй что было самым интересным в этом месяце».</p>



<b>Р Ь</b>	<u>Занятие 2</u> <b>Тема:</b> «Ветка рябины».	<b>Тема:</b> «Папа (мама ) гуляет со своим ребенком в сквере.	<u>Занятие 6</u> <b>Тема:</b> « Поздняя осень».	<u>Занятие 8</u> <b>Тема:</b> «Мы едим на праздник».
----------------	--	---	--	---

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Н О Я</b>	<u>Занятие 1</u> <b>Тема:</b> «Серая шейка».	<u>Занятие 3</u> <b>Тема:</b> «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».	<u>Занятие 5</u> <b>Тема:</b> « Наша любимая подвижная игра». («Кошки- мышки»).	<u>Занятие 7</u> <b>Тема:</b> «Работы художников в детских книгах».
<b>Б Р Ь</b>	». <u>Занятие 2</u> <b>Тема:</b> «Как мы играем в детском саду». ( Во что я люблю играть в детском саду»).	». <u>Занятие 4</u> <b>Тема:</b> «Праздник урожая в нашем селе».	<u>Занятие 6</u> <b>Тема:</b> «Волшебный мир сказок В.М. Васнецова».	<u>Занятие 8</u> <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу».

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Д Е К</b>	<u>Занятие 1</u> <b>Тема:</b> «Декоративное рисование».	<u>Занятие 3</u> <b>Тема:</b> « <u>Как мы танцуем</u> ».	<u>Занятие 5</u> <b>Тема:</b> «Зимний пейзаж».	<u>Занятие 7</u> <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу».

А Б Р Ь	<u>Занятие 2</u> <u>Тема:</u> «Волшебная птица».	<u>Занятие 4</u> <u>Тема:</u> «Сказка о царе Салтане».	<u>Занятие 6</u> <u>Тема:</u> «Царевна лягушка».	<u>Занятие 32</u> <u>Тема:</u> «Новогодняя открытка (рисование по замыслу)».
------------------	---	---	---	---

	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
Я Н В	<u>Занятие 1</u> <u>Тема:</u> «Новогодний праздник в детском саду» .	<u>Занятие 3</u> <u>Тема:</u> «Кони пасутся» ( « Лани гуляют»).	<u>Занятие 5</u> <u>Тема:</u> « Букет в холодных тонах».	<u>Занятие 7</u> <u>Тема:</u> «Сказочный дворец».
А Р Ь	<u>Занятие 2</u> <u>Тема:</u> «Букет цветов».	<u>Занятие 4</u> <u>Тема:</u> «Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек) ».	<u>Занятие 6</u> <u>Тема:</u> «Иней покрыл деревья».	<u>Занятие 40</u> <u>Тема:</u> «Рисование по замыслу на тему (Зимние забавы)» <u>Цели:</u>

	<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>3-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>4-Я НЕДЕЛЯ</b>
Ф Е В Р А	<u>Занятие 1</u> <u>Тема:</u> «Декоративное рисование по мотивам хохломской	<u>Занятие 3</u> <u>Тема:</u> « Наша армия родная».	<u>Занятие 5</u> <u>Тема:</u> « Конек - Горбунок».	<u>Занятие 7</u> <u>Тема:</u> «Играем в подвижную игру (Волк во рву) сюжетное

	рописи».			рисование».
<b>Л Б</b>	<u>Занятие 2</u> <u>Тема:</u> « Сказочное царство».	<u>Занятие 4</u> <u>Тема:</u> «Зима».	<u>Занятие 6</u> <u>Тема:</u> « Ваза с ветками».	<u>Занятие 8</u> <u>Тема:</u> «Рисование по замыслу».

	<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>3-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>4-Я НЕДЕЛЯ</b>
<b>М А Р Т</b>	<u>Занятие 65</u> <u>Тема:</u> «Уголок групповой комнаты».	<u>Занятие 68</u> <u>Тема:</u> «Мальчик с пальчик».	<u>Занятие</u> <u>Тема:</u> «Картина А. Саврасова (Грачи Прилетели)».	<u>Занятие</u> <u>Тема:</u> «Кот в сапогах (по сказке Ш. Перро)».
	<u>Занятие 67</u> <u>Тема:</u> «Нарисуй, что ты хочешь, красивое».	<u>Занятие 71</u> <u>Тема:</u> «Кем ты хочешь быть?».	<u>Занятие</u> <u>Тема:</u> «Лучший в м папа»	<u>Занятие</u> <u>Тема:</u> «Рисование по замыслу на тему (Весна на улице)»

	<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>3-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>4-Я НЕДЕЛЯ</b>
<b>А П Р Е</b>	<u>Занятие 74</u> <u>Тема:</u> «Мой любимый сказочный герой».	<u>Занятие 78</u> <u>Тема:</u> «Обложка для книги сказок».	<u>Занятие 80</u> <u>Тема:</u> «Субботник».	<u>Занятие</u> <u>Тема:</u> «Играем в подвижную игру (Охотник и зайцы)».

Л Ь	<u>Занятие 77</u> <b>Тема:</b> «Декоративное рисование «Композиция цветами».	<u>Занятие 79</u> <b>Тема:</b> «Завиток». Декоративное рисование	<u>Занятие 82</u> <b>Тема:</b> « Разноцветная страна».	<u>Занятие</u> <b>Тема:</b> «Путешествие на космическом корабле (рисование по замыслу)»
	с			

	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
М А Й	<u>Занятие 83</u> <b>Тема:</b> «Первомайский праздник в городе ( в селе)».	<u>Занятие 88</u> <b>Тема:</b> «Весна».	<u>Занятие 92</u> <b>Тема:</b> « Родная страна».	<u>Занятие</u> <b>Тема:</b> «Моя любимая сказка (рисование по выбору)».
	<u>Занятие 85</u> <b>Тема:</b> «Цветущий сад».	<u>Занятие 90</u> <b>Тема:</b> «Круглый год». ( « Двенадцать месяцев»).	<u>Занятие</u> <b>Тема:</b> «На арене цирка».	<u>Занятие</u> <b>Тема:</b> « Рисование по замыслу».

## ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ.

		<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
		<b>1-2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>3-4 НЕДЕЛЯ</b>
<b>Л Е П К А  А П П Л И К</b>	<p><b><u>Тема:</u></b> «Магазин (Овощи и фрукты)» <b><u>Цели:</u></b>  <i>Учить</i> лепить из соленого теста различные овощи и фрукты.  <i>Развивать</i> навыки лепки фигурок из составных частей.  <i>Формировать</i> умение работать стекой.</p>	<p><b><u>Тема:</u></b> « Грибы» <b><u>Цели:</u></b>  <i>Развивать</i> навыки: разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания ягод; примазывания для приклеивания элементов композиции к картону.</p>	
	<p><b><u>Тема:</u></b> «Ваза для осеннего букета» <b><u>Цели:</u></b>  <i>Учить</i> самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; основам дизайнерского искусства; получать красивые цветосочетания.</p>	<p><b><u>Тема:</u></b> «Осенний ковер» <b><u>Цели:</u></b>  <i>Закреплять</i> навыки выполнения аппликации по замыслу.  <i>Учить:</i> воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; украшать работу вырезными картинками и т.д.</p>	

А Ц И Я	<b>Формировать</b> умение замечать недостатки своих работ и исправлять их.	Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем.
------------------	--	--

ОКТАБРЬ		
	1-2 НЕДЕЛЯ	3-4 НЕДЕЛЯ
Л Е П К А	<p><b>Тема:</b> «Девочка играет в мяч» <b>Цели:</b>  <b>Учить:</b> определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки.  <b>Развивать</b> умение выбирать лучшие работы; творческие способности детей.</p>	<p><b>Тема:</b> «Петушок с семьей» <b>Цели:</b>  <b>Продолжать:</b> знакомить с дымковской игрушкой; упражнять в лепке игрушек по собственному замыслу из целого куска глины по типу народных глиняных игрушек.  <b>Воспитывать</b> на народных традициях</p>
А П П Л И К А	<p><b>Тема:</b> «Моя родословная – образ моей семьи. Панно «Моя родословная». <b>Цели:</b>  <b>Закреплять</b> представление о семье.  <b>Формировать</b> элементарное представление о родословной.  <b>Развивать</b> изобразительное творчество.  <b>Воспитывать</b> любовь к своей семье.</p>	<p><b>Тема:</b> «Ваза с фруктами, ветка с цветам» <b>Цели:</b>  <b>Учить:</b> создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями.  <b>Закреплять</b> умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий.</p>

Ц И Я		<i>Упражнять</i> в аккуратном вырезании и наклеивании
-------------	--	---

НОЯБРЬ		
	1-2 НЕДЕЛЯ	3-4 НЕДЕЛЯ
Л Е П К А	<p><b><u>Тема:</u></b> «Ребенок с котенком».</p> <p><b><u>Цели:</u></b> <i>Учить:</i> лепить животных, используя форму (шар, овал); соединять части методом примазывания: уши, хвост. <i>Формировать</i> желание доводить работу до конца.</p>	<p><b><u>Тема:</u></b> «Праздничный хоровод».</p> <p><b><u>Цели:</u></b> <i>Закрепить</i> навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. <i>Учить:</i> самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; заполнять орнаментом весь лист.</p>
А П П Л	<p><b><u>Тема:</u></b> «Праздничный хоровод».</p> <p><b><u>Цели:</u></b> <i>Закрепить</i> навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных</p>	<p><b><u>Тема:</u></b> «Рыбки в аквариуме».</p> <p><b><u>Цели:</u></b> <i>Развивать</i> навыки выполнения аппликации методом обрывания; создание мозаики узора; интерес к методу обрывания.</p>

<b>И К А Ц И Я</b>	<p>росписей, геометрических, растительных орнаментов.</p> <p><b>Учить:</b> самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; заполнять орнаментом весь лист.</p>	<p><b>Упражнять</b> в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды.</p>
--	--	---

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
	<b>1-2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>3-4 НЕДЕЛЯ</b>
<b>Л Е П К А</b>	<p><b><u>ТЕМА: « ПТИЦА».</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b></p> <p><b><i>Закреплять умение:</i></b> самостоятельно выбирать содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки.</p> <p><b><i>Развивать</i></b> творческие способности и фантазию.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Формировать</i></b> умение оценивать работы.</p>	<p><b><u>ТЕМА: « ДЕВОЧКА С МАЛЬЧИКОМ ПЛЯШЕТ»</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b></p> <p><b><i>Развивать</i></b> навыки: лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине; создания выпуклого изображения из пластилина.</p> <p><b><i>Совершенствовать</i></b> прием примазывания для скрепления частей изображения. <b><i>Развивать</i></b> творческую фантазию и воображение.</p>
<b>А П П Л</b>	<p><b><u>Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку».</u></b></p> <p><b><u>Цели:</u></b></p> <p><b><i>Формировать</i></b> умение создавать сказочные</p>	<p><b><u>Тема: «Царевна - лягушка»</u></b> <b><u>Цели:</u></b></p> <p><b><i>Развивать</i></b> фантазию и творческое воображение.</p> <p><b><i>Совершенствовать</i></b> приемы аппликации.</p>



И К А Ц И Я	<p>объекты и сюжеты.</p> <p><i>Упражнять</i> в использовании разных приемов вырезывания.</p> <p><i>Развивать</i> воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия. <i>Учить</i> подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции.</p>	<p><i>Учить</i> выбирать лучшие изделия</p>
----------------------------	---	---

ЯНВАРЬ		
1-2 НЕДЕЛЯ		3-4 НЕДЕЛЯ
Л Е П К А	<p><b><u>Тема:</u></b> «Лыжник».</p> <p><b><u>Цели:</u></b></p> <p><i>Продолжать:</i> упражнять в лепке изделия из составных частей, упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей.</p>	<p><b><u>Тема:</u></b> «Как мы играем зимой».</p> <p><b><u>Цели:</u></b></p> <p><i>Учить</i> создавать декоративные рисунки на глиняных пластинах, пользуясь новой техникой работы; поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то с другой стороны.</p> <p><i>Закреплять</i> умение работать стекой.</p>
А П П Л И	<p><b><u>Тема:</u></b> «Аппликация по замыслу».</p> <p><b><u>Цели:</u></b></p> <p><i>Развивать:</i> воображение; умение придумывать необычный образ; умение сопоставлять его с</p>	<p><b><u>Тема:</u></b> «Корабли на рейде».</p> <p><b><u>Цели:</u></b></p> <p><i>Формировать</i> умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию.</p> <p><i>Развивать:</i> навыки симметричного вырезывания</p>

К А Ц И Я	<p>реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным.</p> <p><b>Формировать</b> умение подбирать красивые цвета и их сочетания.</p>	<p>силуэта из листа бумаги, сложенной вдвое; чувства цвета и композиции.</p> <p><b>Учить</b> органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции.</p>
-----------------------	---	--

ФЕВРАЛЬ		
	1-2 НЕДЕЛЯ	3-4 НЕДЕЛЯ
Л Е П К А	<p><b>Тема:</b> «Пограничник с собакой».</p> <p><b>Цели:</b> <i>Дать</i> общее представление о повадках и образе жизни собаки.</p> <p><b>Развивать</b> навыки: лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; передачи движения фигуры.</p> <p><b>Учить:</b> смешивать пластилин для получения нужного оттенка; использовать ножницы для придания эффекта «растрепанности».</p>	<p><b>Тема:</b> «Я с моим любимым животным».</p> <p><b>Цели:</b> <b>Учить:</b> создавать образ сказочного героя; изготавливать подарок для бабушки и дедушки.</p> <p><b>Воспитывать</b> любовь к своим родным, семье.</p>

А П П Л И К А Ц И Я	<p><b><u>Тема:</u></b> «Аппликация по замыслу».</p> <p><b><u>Цели:</u></b></p> <p><i>Развивать</i> изобразительное творчество. <i>Учить</i> доводить начатую работу до конца.</p>	<p><b><u>Тема:</u></b> «Поздравительная открытка для мамы».</p> <p><b><u>Цели:</u></b></p> <p><i>Дать</i> представление о спектральном круге. <i>Учить:</i> делить спектральный круг на части; различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т.д.)</p>
--	---	---

МАРТ		
	1-2 НЕДЕЛЯ	3- 4 НЕДЕЛЯ
Л Е П К А	<p><b><u>Тема:</u></b> «По щучьему велению». <b><u>Цели:</u></b></p> <p><i>Развивать:</i> чувство композиции; творческие способности. <i>Учить:</i> свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы; созданию объемной композиции.</p>	<p><b><u>Тема:</u></b> «Декоративная пластина». <b><u>Цели:</u></b></p> <p><i>Развивать:</i> навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону; основные приемы лепки; чувство композиции; умение гармонично размещать изображение на поверхности основы.</p> <p><i>Учить</i> приему неполного примазывания и создания объемной композиции.</p>
А П	<p><b><u>Тема:</u></b> «Новые дома на нашей улице».</p> <p><b><u>Цели:</u></b></p>	<p><b><u>Тема:</u></b> «Радужный хоровод».</p> <p><b><u>Цели:</u></b></p>

П Л И К А Ц И Я	<p><b>Закреплять:</b> умение симметричного вырезывания из бумаги; навыки коллективной работы.</p> <p><b>Развивать</b> навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания.</p> <p><b>Учить</b> сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа.</p> <p><b>Воспитывать</b> уважение и любовь к маме.</p>	<p><b>Закреплять</b> знание о теплых и холодных тонах.</p> <p><b>Учить</b> использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания.</p> <p>Знакомить с оттенками цветов.</p> <p>Развивать восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного предмета</p>
--------------------------------------	---	--

АПРЕЛЬ		
	1-2 НЕДЕЛЯ	3- 4 НЕДЕЛЯ
Л Е П К А	<p><b>Тема:</b> «Персонаж любимой сказки».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Учить:</b> расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства; лепить различные предметы посуды, передавая их форму, пропорции.</p>	<p><b>Тема:</b> «Няня с младенцем»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Учить:</b> лепить фигуры людей из одного куска глины, намечая сначала общую форму, а потом детали.</p> <p><b>Формировать</b> умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук.</p>
А П П Л И	<p><b>Тема:</b> «Полет на луну».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Развивать:</b> воображение; умение придумывать необычный образ; умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным</p>	<p><b>Тема:</b> «Аппликация по замыслу»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Учить:</b> определять содержание своей работы; выбирать знакомые приемы аппликации.</p> <p><b>Развивать:</b> творческие способности; умение</p>

К А Ц И Я	<p>(форма, цвет, характерные детали).</p> <p><b>Формировать</b> умение подбирать красивые цвета и их сочетания.</p>	видеть лучшие работы.
-----------------------	---	-----------------------

МАЙ		
	1-2 НЕДЕЛЯ	3-4 НЕДЕЛЯ
Л Е П К А	<p><b>Тема:</b> «Доктор Айболит и его друзья».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Закреплять</b> навыки работы с пластилином.</p> <p><b>Отрабатывать</b> приемы раскатывания, сплющивания, примазывания.</p>	<p><b>Тема:</b> « Черепашка».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Формировать умения:</b> передавать в поделке характерные движения животных; создавать выразительные образы.</p> <p><b>Учить</b> создавать группы из двух-трех фигур.</p> <p>Развивать умения: передавать пропорции предметов, их соотношение по величине.</p>
А П П	<p><b>Тема:</b> «Цветы в вазе».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Учить:</b> работать самостоятельно и в</p>	<p><b>Тема:</b> «Белка под елью» <b>Цели:</b></p> <p><b>Учить:</b> работать в технике объемной аппликации;</p>

Л  
И  
К  
А  
Ц  
И  
Я

коллективе; составлять яркую, гармоничную композицию. *Развивать* цветовосприятие и цветоощущение. *Совершенствовать* технику выполнения мозаики-аппликации методом обрывания, навыки работы с клеем и кистью.

создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. *Продолжать* учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. *Развивать* воображение и фантазию.