

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 3
от 22 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ А. Б. Фокина
Приказ № 220
от 03 сентября 2018 г.

Рабочая образовательная программа

образовательно-воспитательной
деятельности в младшей группе
воспитателя детского сада «Березка»
Рассохацкой М. В.
на 2018-2019 учебный год
(«От рождения до школы»)

Ст. Кировская
2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Особенности осуществления образовательного процесса в младшей группе
5. Система работы с детьми дошкольного возраста
6. Примерный режим дня в младшей группе на 2018-2019 г.
7. Примерный перечень основных видов организованной деятельности в младшей группе на 2017-2018 г.
8. Листок здоровья воспитанников младшей группы на 2018-2019г.
9. Паспорт группы.
10. Распределение детей по подгруппам для организации образовательной деятельности.
11. Планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «От рождения до школы»
12. Образовательная область «Физическое развитие»
13. Образовательная область «Познавательное развитие»
14. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
15. Образовательная область «Речевое развитие»
16. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
17. Культурно - досуговая деятельность в младшей группе на 2018-2019г.
18. Анализ динамики развития детей младшей группы по результатам диагностики (мониторинга) на 2018-2019г.
19. Индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника младшей группы МБДОУ детского сада «Березка»
20. Организация предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе детского сада «Березка» на 2018-2019 г. и деятельности по ее освоению.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности педагога средней группы направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа старшей группы обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет. В группе 23 человека, 11 мальчиков и 12 девочек.

Социальный статус родителей:

		2018 - 2019
	Количество детей	
Особенности семьи	Полные семьи	
	Одинокие	
	Опекуны	
	многодетные	
Образование	высшее	
	профессиональное	
	другое	
Социальный состав	интеллигенция	
	рабочие	

	служащие	
	домохозяйки	
	предприниматели	

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Особенности осуществления образовательного процесса в младшей группе

Организационные:

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных **личностно-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды**.
Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Система работы с детьми дошкольного возраста.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

- Принцип системности предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста.
- Деятельностный подход к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.
- Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. Основопологающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).
- Личностно-ориентированный подход, который проявляется:
 - в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;
 - в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:
 - принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
 - веру в позитивное развитие ребенка;
 - понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
 - учет индивидуальных темпов развития;
 - признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
 - обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;

- создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания.
- Принцип целостности образа мира предполагает:
- раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
- постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
- постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.

Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).

□ Учет возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.

□ Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.

□ Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание

образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:

- охрана здоровья и физическое развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие.
- Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.
- Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

Значимые характеристики гармоничного развития детей младшего дошкольного возраста

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие основных двигательных навыков Умения быстро бегать.

 Умения ползать.

Умения прыгать на двух ногах.

 Развитие координации движений и чувства равновесия.

 Развитие функциональных возможностей позвоночника

Социально-коммуникативное развитие Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе.

□ Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.

Речевое развитие □ Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.

Познавательное развитие □ Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.

Виды деятельности в младшем дошкольном возрасте:

- Игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение с взрослым.
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная активность.

Режим дня для детей младшего дошкольного возраста

в холодный период

Прием, утренний осмотр	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика, игры	8.05 – 8.20
Водные процедуры, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Гигиеническая минутка	8.50 – 9.00
Занятия (между занятиями физминутки)	9.00 - 09.50
Прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, второй завтрак	9.50 – 11. 30
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.50

Водные процедуры, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
О б е д	12.00 –12.30
Гигиеническая минутка	12.30 –12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, воздушные процедуры, подготовка к полднику	15.00 –15.15
Полдник	15.15 –15.30
Прогулка, игры, развлечения, кружки	15.30 –17.30
Уход домой	17.30

**Режим дня для детей младшего дошкольного возраста
в летний период**

Прием, утренний осмотр, игры	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Водные процедуры, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Гигиеническая минутка	8.50 – 9.00
Занятия (между занятиями, физминутки)	9.00 - 09.50
Прогулка, игры на свежем воздухе, второй завтрак, самостоятельная игровая деятельность	9.50 –11. 30
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.50
Водные процедуры, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
О б е д	12.00 –12.30
Гигиеническая минутка	12.30 –12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, воздушные процедуры, подготовка к полднику	15.00 –15.15
Полдник	15.15 –15.30
Прогулка, игры, развлечения, кружки	15.30 –17.30
Уход домой	17.30

**Примерный перечень основных видов организованной деятельности в
младшей группе на 2018-2019 год**

Виды организованной деятельности	Количество (по программе)	Интеграция видов организованной деятельности(примерная)	Интеграция видов организованной деятельности, утвержденная в детском саду
Познание.(Познаватель но-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность . Формирование целостной картины мира.)	2	Социализация Здоровье Коммуникация Физическая культура Труд	
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1	Познание Музыка Художественное творчество Социализация	
Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5	Коммуникация Безопасность Чтение художественной литературы Музыка	
Физическая культура	3	Познание Коммуникация Здоровье Безопасность Социализация	
Музыка	2	Чтение художественной литературы Коммуникация Социализация	
Общее количество	10		

ПАСПОРТ ГРУППЫ

Характеристика контингента воспитанников

В средней группе (возраст от 3 до 4 лет) _____ детей, из них _____ девочек, _____ мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Дата поступления в ДОО	Домашний адрес, телефон	Ф. И. О. родителей	Социальный статус семьи
1	2	3	4	5	6	7
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1-я подгруппа		2-я подгруппа	
№ п/п	Ф. И. ребенка	№ п/п	Ф. И. ребенка
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	

1	2	3	4	5	6	7
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Расписание
образовательной деятельности (НОД)

День недели	ОД	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие 2.Музыка	9.00-9.10
		9.20-9.30
Вторник	1.Психокоррекция 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3.Физкультура	9.00 -9.10
		9.20-9.30
Среда	1.Речевое развитие (чтение художественной литературы) 2.Музыка 3.Физкультура	9.00-9.10
		9.20-9.30
Четверг	1.Психокоррекция 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.10
		9.20-9.30
Пятница	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физкультура	9.00-9.10
		9.20-9.30

Планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «От рождения до школы»

«Физическое развитие».

3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Программное содержание
Сентябрь	1 нед.	Диагностика	Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе.	
	2 нед.	Диагностика	Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе.	-----//-----
	3 нед.	«Мы и наш детский сад знакомство»	Стимулировать двигательную активность. Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.	<u>Ходьба</u> : стайкой за воспитателем в разные стороны и в заданном направлении. <u>Бег</u> : за воспитателем в разные стороны и в заданном направлении. <u>Прыжки</u> : на месте на двух ногах. Игры: «Беги ко мне», «Догони мяч»
	4 нед.		Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание).	Физкультурно-игровые упражнения «Пройди по тропинке», «По узенькой дорожке» (ходьба по ограниченной площади), «Кольцо» (бег с кольцом на палочке), «Птички» (лёгкий бег).
Октябрь	1 нед.	«Осень, явления природы, овощи»	Укреплять здоровье детей. Формировать здоровый образ жизни. Развивать качество движений (быстрота, сила, ловкость, выносливость и др.).	Ходьба: в заданном направлении. Бег: Переход от ходьбы к бегу, и наоборот. Прыжки: на месте на двух ногах. Игры: «Догони меня» (бег в заданном направлении). «Куры в огороде» (подлезание).
	2 нед.		Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, ползание, метание).	Физкультурно-игровые упражнения. Ходьба по ограниченной площади между двумя скакалками. «По узенькой дорожке». Игры: «Пройдем по мостику» (чувство равновесия) «Через ручеек» (прыжки через веревочку).
	3 нед.		Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Формировать представление о собственном теле, его	Ходьба: В заданном направлении и в заданном направлении, взявшись за руки. Бег: Переход от ходьбы к бегу, и наоборот, враспынную. Прыжки с продвижением вперед. Игры: «Птички в гнездышках» (ориентировка в пространстве).

			основных частях и их движений.	«Доползи до погремушки» (ползание).
	4 нед.		Развивать ориентировку в пространстве. Формировать точные двигательные навыки.	Физкультурно-игровое упражнения. Прыжки с продвижением вперед. «Как зайки» Игры: «Поезд» (ходьба друг за другом). «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки, бег врассыпную).
Ноябрь	1 нед.	«Домашние животные, птицы. Фрукты»	Укреплять здоровье детей. Формировать здоровый образ жизни.	Ходьба: Парами, взявшись за руки. Бег: Переход от ходьбы к бегу, и наоборот. Прыжки: Через ленту. Игры: «Вышла курочка гулять» (ориентировка в пространстве). «Самолет» (легкий бег).
	2 нед.		Расширять функциональные возможности развивающего организма. Формировать точные двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки).	Физкультурно-игровое упражнение. Игра: «Поезд» (переход от ходьбы к бегу, и наоборот). «Ветер» (легкий бег, координация движения). «Скати с горки» (бег за предметом).
	3 нед.		Развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений. Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движений.	Ходьба: Парами, взявшись за руки. По кругу, взявшись за руки. Бег: Переход от ходьбы к бегу, и наоборот, бег врассыпную. Прыжки: Прыжки с продвижением вперед. «Маленькие ножки идут по дорожке. Большие ноги идут по дороге» (легкое, быстрое и медленное движение). «Пройди по мостику» (равновесие). Физкультурно-игровое упражнения. Ползем на четвереньках – мы «Котята».
	4 нед.		Расширять функциональные возможности развивающего организма. Развивать ориентировку в пространстве	Физкультурно-игровое упражнения. Игра: «По ровненькой дорожке» (ходьба, равновесие). Игры: «Пузырь» (ходьба взявшись за руки). «Самолеты» (легкий бег).
Декабрь	1 нед.	«Зима. Звери. Новый год»	Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Формировать здоровый образ жизни.	Ходьба: С остановкой. Бег: Стайкой, в индивидуальном темпе. Прыжки: На двух ногах с продвижением вперед. Игры: «Пузырь» (ходьба, взявшись за руки). «Скати с горки» (прокатывать и ловить мяч).

	2 нед.		Укреплять здоровье детей. Обогащать двигательный опыт.	Физкультурно- игровые упражнения. Игра: « Лиса и зайцы» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег). « Мой веселый звонкий мяч» (прыжки). «Волк и зайцы» (прыжки с продвижением вперед, бег в заданном направлении).
	3 нед.		Развивать качество движений (быстрота, сила, ловкость, выносливость). Формировать положительное отношение к двигательным играм.	Ходьба: Переступаем через веревочку (палку, обручи). Бег: В заданном направлении. Прыжки: Через веревочку, положенную на коврик. Игры: « У медведя во бору» (бег стайкой индивидуальном темпе). « Пес Барбос» (бег в заданном направлении).
	4 нед.		Развивать ориентировку в пространстве. Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание).	Физкультурно- игровые упражнения. Игра: « Через ручеек» (переступание через ленточку). « По ровненькой дорожке» (ходьба друг за другом). «Кошка и котята» (ползание и подлезание).
Январь	3 нед.	« Дом, моя семья. Фрукты»	Развивать ориентировку в пространстве. Укреплять здоровье детей.	Ходьба: Змейкой между стульчиками. Бег: По кругу друг за другом, в указанном направлении. Прыжки: Через веревочку, положенную на коврик. Физкультурно- игровые упражнения. Игры: « По кочкам» (подниматься на невысокие предметы и спускаться). «Скати с горки» (прокатывать и ловить мяч). «Обезьянки» (лазанье). «Поезд» (ходьба друг за другом). «Собирание сокровищ» (ориентировка в пространстве).
	4 нед.		Развивать понимание просьб- команд, отражающих основные движения и действия (вперед- назад и т. п.). Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание).	Физкультурно-игровые упражнения. Игры: « По узенькой дорожке» (равновесие). « Мячик» (прыжки). «Через мостик» (ходьба по ограниченной площади). «Птички в гнездышках сидят» (ориентировка в пространстве, легкий бег).

Февраль	1 нед.	«Транспорт»	Развивать ритмичность движения. Формировать положительное отношение к двигательным играм.	Ходьба: Ходьба на носках. Бег: Друг за другом со сменой направления. Прыжки: В длину с места на двух ногах. Игры: «Брось мяч» (метание мяча в цель). « Солнышко и дождик» (ориентировка в пространстве).
	2 нед.		Расширять функциональные возможности развивающегося организма. Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.	Физкультурно- игровые упражнения. « Игры с мячом» (прокатывать мяч, бросать и ловить, катать мяч друг другу, прокатывать мяч в ворота). « Воробушки и автомобиль» (ориентировка в пространстве). « Прогулка за грибами» (собирание предметов в ведерки).
	3 нед.		Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, метание).	Ходьба: Ходьба друг за другом на носках, ходьба с предметом. Бег: Между предметами. Прыжки: В длину с места на двух ногах. Игры: « Куры в огороде» (подлезание под рейку). « Машины» (быстрый и медленный бег, переходящий в ходьбу).
	4 нед.		Развивать ритмичность движения. Формировать здоровый образ жизни.	Физкультурно- игровые упражнения. Вращение то в одну, то в другую сторону в положении стоя или сидя на полу. « Волчок» « Рыбки в озере» (легкий бег). « Карусели» (ходьба, бег, взявшись за руки).
Март	1 нед.	« Весна»	Укреплять здоровье детей. Развивать ритмичность движений. Обогащать двигательный опыт.	Ходьба: Переходящая к бегу, и наоборот. Бег: Между предметами. Прыжки: Через параллельные линии (веревки на расстоянии 20-30 см). Игры: « Птички летают» (бег). « Лягушата и бабочки у озера» (прыжки, легкий бег).
	2 нед.		Развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений. Формировать положительное отношение к двигательным играм.	Физкультурно- игровые упражнения. Игры: « Поезд» (ходьба и бег между предметами). « Мой веселый звонкий мяч» (прыжки). « Солнышко и дождик» (ориентировка в пространстве).
	3 нед.		Развивать координацию	Ходьба: Переходящая к бегу, и

			движений обеих рук, рук и ног. Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание).	наоборот. Бег: По дорожке (40-60 см). Прыжки: Через параллельные линии (веревки на расстоянии 20-30 см). Игры: « Болото» (прыжки, с продвижением вперед, координация движений). « Дети и колокольчик» (бег).
	4 нед.		Развивать понимание просьб- команд, отражающих основные движения (вперед- назад и т.п). Формировать положительное отношение к двигательным играм.	Физкультурно- игровые упражнения. Игры: « Котята» (ползание по гимнастической скамейке). « У медведя во бору» (ориентировка в пространстве, бег в заданном направлении). « Кошка и котята» (ползание)
Апрель	1 нед.	« Птицы»	Развивать координацию движений обеих рук, рук и ног. Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.	Ходьба: Боком, приставным шагом. Бег: По дорожке (40-60 см.) Прыжки: Вверх, касаясь предмета, находящегося в 10-15 см. от поднятой руки ребенка. Игры: « Птички в гнездышках» (ориентировка в пространстве). « Прогулка за грибами» (собиание предметов).
	2 нед.		Учить выполнять движения по подражанию, по образу, по слову- сигналу. Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.	Физкультурно- игровые упражнения. Игры: « Поймай бабочку» (прыжки вверх, касаясь предмета, находящегося в 10-15 см. от поднятой руки ребенка). « Дети и колокольчик» (бег по условному сигналу). « Курочка и цыплята» (ориентировка в пространстве).
	3 нед.		Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, метание). Развивать качество движений (быстрота, сила, ловкость, выносливость и др.).	Ходьба: Боком, приставным шагом. Бег: С предметом. Прыжки: Вверх, касаясь предмета, находящегося в 10-15 см. от поднятой руки ребенка. Игры: Зайцы и волк» (прыжки). « Поезд» (ходьба друг за другом).
	4 нед.		Развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений. Обогащать двигательный опыт.	Физкультурно- игровые упражнения. Игры: « По длинной извилистой дорожке» (ходьба приставным шагом по шнуру). « Карусели» (ходьба и бег по кругу). «Мотоциклы» (легкий бег).

Май	1 нед.	« Растения: деревья, трава, цветы»	Развивать ритмичность движений. Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание).	Ходьба: Назад. Бег: С предметом в колонне по одному. Прыжки: В глубину (спрыгивание с высоты 10 см.). Игры: « Зайчик и сова» (прыжки с продвижением вперед). « Котята и щенята» (ползание).
	2 нед.		Развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек. Учить выполнять движения по подражанию, по образу, по слову- сигналу.	Физкультурно- игровые упражнения. Игры: « Перелезть через бревно» (перелезть через препятствие). « Дождик- дождик, кап- кап» (ориентировка в пространстве). « Пузырь» (хоровод).
	3 нед.		Развивать ориентировку в пространстве. Обогащать двигательный опыт.	Ходьба: Назад. Бег: С предметом в колонне по одному. Прыжки: В глубину (спрыгивание с высоты 10 см). Игры: « Самолеты» (бег, ориентировка в пространстве). « Жмурки с мишкой» (легкий бег).
	4 нед.		Развивать качество движений (быстрота, сила, ловкость, выносливость и др.). Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.	Физкультурно- игровые упражнения. Игры: « По дорожке по тропинке» (ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, с изменением темпа движений). « Поезд» (ходьба и бег друг за другом). « Карусели» (ходьба и бег, взявшись за руки).

«Познавательное развитие».

1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Программное содержание
Сентябрь	1 нед.	Диагностика	Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе.	
	2 нед.	Диагностика	Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе.	-----//-----
	3 нед.	«Давайте знакомиться»	Формировать у детей первые навыки общения (взаимодействия), такие как приветствие друг друга и прощание; обозначить для детей признаки половой принадлежности.	Формировать у детей первые навыки общения (взаимодействия), такие как приветствие друг друга и прощание; обозначить для детей признаки половой принадлежности.
	4 нед.	«Наш детский сад»	Уточнить у детей максимально понятную обзорную информацию о том, что и как они делают в детском саду; развивать внимание и наблюдательность.	Уточнить для детей максимально понятную обзорную информацию о том, что и как они делают в детском саду; развивать внимание и наблюдательность.
Октябрь	1 нед.	«Осень» «Желтый, красный»	Познакомить детей с характерными признаками осени; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов; ориентироваться на цвет и форму.	Познакомить детей с характерными признаками осени; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.
	2 нед.	«Во что играть осенью»	Закреплять знания об осени, полученные на предыдущем занятии; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное внимание.	Закреплять знания об осени, полученные на предыдущем занятии; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.
	3 нед.	«Пойдем гулять в лес»	Расширять знания детей о лесных растениях и животных, показать их характерные особенности; развивать мелкую моторику и	Закреплять знания об осени, полученные на предыдущем занятии; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное

			координацию движений рук.	внимание.
	4 нед.		Учить узнавать и различать особенности внешнего вида лесных животных (медведь, заяц, лиса) и растений (деревья, грибы, ягоды). Развивать мелкую моторику и координацию движений рук.	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида лесных животных (медведь, заяц, лиса) и растений (деревья, грибы, ягоды). Развивать мелкую моторику и координацию движений рук.
Ноябрь	1 нед.	«Что в лесу растет»	Закреплять знания детей о лесных растениях и животных. Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь.	Закреплять знания детей о лесных растениях и животных. Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь.
	2 нед.	«В деревне»	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида домашних животных (лошадь, корова, собака, кошка, петух, утка, и их детеныши) и растений (яблони с яблоками); развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь.	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида домашних животных (лошадь, корова, собака, кошка, петух, утка, и их детеныши) и растений (яблони с яблоками). Развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь.
	3 нед.	«Во саду ли, в огороде»	Расширять знания детей о саде и огороде, о растениях и их плодах, растущих в саду и на огороде (огурцах, помидорах, моркови, яблоках). Показать их характерные особенности (цвет, вкус, запах, размер); развивать мелкую моторику и координацию движений рук.	Расширять знания детей о саде и огороде, о растениях и их плодах, растущих в саду и на огороде (огурцах, помидорах, моркови, яблоках). Показать их характерные особенности (цвет, вкус, запах, размер); развивать мелкую моторику и координацию движений рук.
	4 нед.	«В городе»	Учить различать городские и деревенские строения. Формировать пространственные ориентировки (высокий – низкий, большой – маленький), слуховое и зрительное внимание, моторику и	Учить различать городские и деревенские строения. Формировать пространственные ориентировки (высокий – низкий, большой – маленький), слуховое и зрительное внимание, моторику.

			координацию движений рук.	
Декабрь	1 нед.	«Поедем кататься»	Закреплять знания детей о городе, полученные на прошлом занятии. Познакомить детей с машинами (легковой, грузовой, и автобусом). Познакомить детей с основными правилами и нормами поведения в окружающей обстановке. Развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь, мелкую моторику и координацию движений рук.	Закреплять знания детей о городе, полученные на прошлом занятии. Познакомить детей с машинами (легковой, грузовой, и автобусом). Познакомить детей с основными правилами и нормами поведения в окружающей обстановке. Развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь, мелкую моторику и координацию движений рук.
	2 нед.	«Зима»	Познакомить детей с характерными признаками зимы; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.	Познакомить детей с характерными признаками зимы; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.
	3 нед.	«Что такое Новый год»	Рассказать детям о предстоящем празднике, о главных гостях этого праздника – Снегурочке и Дедушке Морозе, о новогодних играх, забавах, подарках. Вызывать у детей приятные эмоции, связанные с новогодним праздником. Закреплять представление о лесных жителях. Развивать мелкую моторику движений рук.	Рассказать детям о предстоящем празднике, о главных гостях этого праздника – Снегурочке и Дедушке Морозе, о новогодних играх, забавах, подарках. Вызывать у детей приятные эмоции, связанные с новогодним праздником. Закреплять представление о лесных жителях. Развивать мелкую моторику движений рук.
	4 нед.	«Белый, синий»	Закреплять знания и зиме, полученные на предыдущих занятиях. Закреплять представление детей о синем и белом цветах. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов,	Закреплять знания и зиме, полученные на предыдущих занятиях. Закреплять представление детей о синем и белом цветах. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов,

			выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.	ориентируясь на цвет и форму.
Январь	3 нед.	«Во что играть зимой»	Закреплять знания о зиме, полученные на предыдущем занятии; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное внимание.	Закреплять знания о зиме, полученные на предыдущем занятии; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное внимание.
	4 нед.	«Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)»	Познакомить детей с народными игрушками. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на размер, цвет, форму. Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук.	Познакомить детей с народными игрушками. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на размер, цвет, форму. Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук.
Февраль	1 нед.	«Звери»	Расширять представление детей о зверях. Учить различать диких (волк, медведь, лиса, заяц) и домашних (конь, корова, свинья, собака, кошка) животных.	Расширять представление детей о зверях. Учить различать диких (волк, медведь, лиса, заяц) и домашних (конь, корова, свинья, собака, кошка) животных.
	2 нед.	«Птицы»	Расширять представление детей о птицах (петухе, курице, утке, воробье, вороне, снегире). Воспитывать бережное отношение к птицам. Развивать высоту голоса. Развивать мелкую моторику.	Расширять представление детей о птицах (петухе, курице, утке, воробье, вороне, снегире). Воспитывать бережное отношение к птицам. Развивать высоту голоса. Развивать мелкую моторику.
	3 нед.	«Рыбы»	Расширять представление детей о рыбах. Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь.	Расширять представление детей о рыбах. Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь. Воспитывать бережное отношение к рыбам, содержащимся дома в аквариуме.

			Воспитывать бережное отношение к рыбам, содержащимся дома в аквариуме.	
	4 нед.	«Дом в котором я живу»	Познакомить детей с основными правилами и нормами поведения в окружающей обстановке. Учить ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру; находить свою квартиру и т. п.). Активизировать словарь.	Познакомить детей с основными правилами и нормами поведения в окружающей обстановке. Учить ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру; находить свою квартиру и т. п.). Активизировать словарь.
Март	1 нед.	«Моя семья»	Уточнить представление детей об их семьях (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Учить называть свое имя, имена близких (мамы, папы, бабушке, брата, сестры). Развивать зрительное внимание и мелкую моторику.	Уточнить представление детей об их семьях (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Учить называть свое имя, имена близких (мамы, папы, бабушке, брата, сестры). Развивать зрительное внимание и мелкую моторику.
	2 нед.	«Папа, дедушка, брат»	Закреплять представление детей об их семьях, полученные на предыдущих занятиях. Обобщить представление детей об обязанностях членов семьи (папы, бабушке, брата). Развивать зрительное внимание и мелкую моторику.	Закреплять представление детей об их семьях, полученные на предыдущих занятиях. Обобщить представление детей об обязанностях членов семьи (папы, бабушке, брата). Развивать зрительное внимание и мелкую моторику.
	3 нед.	«Мама, бабушка, сестра»	Закреплять представление детей об их семьях, полученные на предыдущих занятиях. Обобщить представление детей об обязанностях членов семьи (мамы, бабушки, сестры). Активизировать словарь.	Закреплять представление детей об их семьях, полученные на предыдущих занятиях. Обобщить представление детей об обязанностях членов семьи (мамы, бабушки, сестры). Активизировать словарь.
	4 нед.	«Кто еще живет рядом»	Закреплять представление детей об их семьях, полученные на предыдущих занятиях. Уточнить представление детей о	Закреплять представление детей об их семьях, полученные на предыдущих занятиях. Уточнить представление детей о животных, живущих вместе с ними дома (собака, кошка, попугай, рыбки).

			животных, живущих вместе с ними дома (собака, кошка, попугай, рыбки). Развивать зрительное внимание, мышление, обогащать словарь.	Развивать зрительное внимание, мышление, обогащать словарь.
Апрель	1 нед.	«Приятного аппетита»	Развивать культурно – гигиенические и трудовые навыки и умение взаимодействовать; развивать мелкую моторику; обогащать словарь детей.	Развивать культурно – гигиенические и трудовые навыки и умение взаимодействовать; развивать мелкую моторику; обогащать словарь детей.
	2 нед.	«Весна»	Познакомить детей с характерами признаками весны; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.	Познакомить детей с характерами признаками весны; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.
	3 нед.	«Зеленый»	Закреплять знания о весне, полученные на предыдущем занятии; закреплять представление детей о зеленом цвете. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.	Закреплять знания о весне, полученные на предыдущем занятии; закреплять представление детей о зеленом цвете. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.
	4 нед.	«Во что играть весной»	Закреплять знания о весне, полученные на предыдущем занятиях; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное внимание.	Закреплять знания о весне, полученные на предыдущем занятиях; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное внимание.
Май		«В гостях у сказки»	Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь. Развивать мелкую моторику и координацию движений	Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук.

			рук	
		«Лето»	Познакомить детей с характерными признаками лета; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.	Познакомить детей с характерными признаками лета; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.
		«Во что мы играем летом»	Закреплять знания о лете, полученные на предыдущем занятии; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное внимание.	Закреплять знания о лете, полученные на предыдущем занятии; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь; развивать зрительное внимание.
		34 – 35. «Давайте вспоминать»	Закреплять представление детей о людях, животных, цветах. Тренировать в умении различать цвет, форму, величину предметов и взаимосвязи между ними (большой – маленький, высоко – низко, далеко – близко и т. п.). Сравнить знакомые предметы; подбирать одинаковые или похожие предметы. Обогащать словарь на основе представлений об окружающем.	Закреплять представление детей о людях, животных, цветах. Тренировать в умении различать цвет, форму, величину предметов и взаимосвязи между ними (большой – маленький, высоко – низко, далеко – близко и т. п.). Сравнить знакомые предметы; подбирать одинаковые или похожие предметы. Обогащать словарь на основе представлений об окружающем.

«Социально-коммуникативное развитие».

1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Программное содержание
Сентябрь	1 нед.	Диагностика	Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе.	
	2 нед.	Диагностика		-----//-----
	3 нед.	«Мы и наш детский сад знакомство»	Создать условия для речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании. Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем говорится.	<u>Работа с картинками</u> Рассматривание картины «Дети играют».
	4 нед.		Расширять словарь ребенка, учить его пользоваться всеми частями речи. Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем говорится.	<u>Работа с картинами.</u> Рассматривание предметных картин «Игрушки» <u>Чтение и рассказывание.</u> Стихотворение А. Барто «Игрушки» с инсценировкой.
Октябрь	1 нед.	«Осень, явления природы, овощи»	Развивать у детей умение слушать литературное произведение и помнить, о чем говорится.	<u>Работа с картинками.</u> Рассматривание картины «Дети обедают» <u>Чтение и рассказывание.</u> Рассказывание сказки «Репка» Рассказы о детях из книги А. И. Ануфриевой «Игры» и занятия для малышей.
	2 нед.		Развивать коммуникативную функцию речи. Расширять запас узнаваемых и называемых слов.	<u>Работа с картинками.</u> Иллюстрации Васнецова к народным потешкам. Рассматривание сюжетных картин «Дети умываются», «Дети кушают». <u>Чтение и рассказывание.</u> Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла» Русские народные потешки.
	3 нед.		Создавать условия для речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в	<u>Чтение и рассказывание.</u> Рассказы о детях из книги А.И. Ануфриевой «Игры и занятия для малышей».

			самообслуживании.	
	4 нед.		Расширять словарь ребенка, учить его пользоваться всеми частями речи.	<u>Работа с картинками.</u> Рассматривание картины «Петушок» Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба», к русским народным потешкам. <u>Чтение и рассказывание.</u> Я. Тайц «Кубик на кубик» Русская народная потешка «Водичка, водичка».
Ноябрь	1 нед.	«Домашние животные, птицы. Фрукты»	Расширять словарь ребенка, учить его пользоваться всеми частями речи.	<u>Работа с картинками.</u> «Дети одеваются на прогулку». «Дети играют на прогулке». <u>Чтение и рассказывание.</u> К. Ушинский. «Васька». Русская народная потешка «Идет коза рогатая».
	2 нед.		Воспитывать звуковую культуру речи. Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний.	<u>Работа с картинками.</u> «Дети кормят курицу и цыплят». <u>Чтение и рассказывание.</u> Чтение сказки «Курочка Ряба». Русская народная потешка «Ты собачка не лай».
	3 нед.		Называть детям все окружающие предметы и объекты, а так же их изображения на картинках и иллюстраций.	<u>Работа с картинками.</u> «Кошка с котятами». <u>Чтение и рассказывание.</u> К.И. Чуковский «Цыпленок». Е. Чарушин «Курочка».
	4 нед.		Целенаправленно обогащать словарь детей. Развивать коммуникативную функцию речи.	<u>Работа с картинками.</u> Рассматривание сюжетных картин «Дети играют». <u>Чтение и рассказывание.</u> Е. Благинина. «Аленушка».
Декабрь	1 нед.	«Зима. Звери. Новый год»	Создавать условия для речевой активности в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании.	<u>Работа с картинками.</u> «Дети кормят зайца». <u>Чтение и рассказывание.</u> Стихотворение «Снег» (А. Барто). Рассказы о детях из книги А.И. Ануфриевой. «Игры и занятия для малышей».
	2 нед.		Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний.	<u>Работа с картинками.</u> «Домашние животные».
	3 нед.		Приучать детей понимать речь окружающих без наглядного	<u>Работа с картинками.</u> Рассматривание картин из серии времена года. «Зима». <u>Чтение и рассказывание.</u>

			сопровождения.	В.В. Гербова «Приключение зеленой елочки». Русская народная потешка «Поехали, проехали».
	4 нед.		Воспитывать звуковую культуру речи. Развивать и коммуникативную функцию речи.	<u>Работа с картинками.</u> «Праздник елки». <u>Чтение и рассказывание.</u> В.В. Гербова «Хитрые башмаки». Русская народная потешка «Наша Маша маленька».
Январь	3 нед.	«Дом, моя семья. Фрукты»	Учить говорить предложениями, придавая словам грамматически правильные окончания.	<u>Работа с картинками.</u> Иллюстрации к народным песням, сказкам. Серии предметных картинок на тему: «Транспорт», «Мебель», «Фрукты», «Овощи». <u>Чтение и рассказывание.</u> Н. Саконская «Где мой пальчик?».
	4 нед.		Учить чисто произносить слова (правильной артикуляции). Расширять словарь ребенка, учить его пользоваться всеми частями речи.	<u>Работа с картинками.</u> Рассматривание картины из серии времена года «Зима». <u>Чтение и рассказывание.</u> Стихотворение о зиме А. Барто. «Кто как кричит». Заучивание. «Выпал снег на порог...»
Февраль	1 нед.	«Транспорт»	Воспитывать звуковую культуру речи: приучать детей говорить внятно, не торопясь.	<u>Работа с картинками.</u> Из серии «Транспорт». «Машины едут по улице». <u>Чтение и рассказывание.</u> А. Барто «Грузовик», «Самолет». Песня «Еду, еду к бабе, деду».
	2 нед.		Учить произносить слова в разном темпе (быстро, медленно), с разной силой голоса (тихо, громче). Развивать коммуникативную функцию речи.	<u>Работа с картинками.</u> Рассматривание предметных картин на тему «Овощи». <u>Чтение и рассказывание.</u> Ю. Тувим. «Овощи». И. Токмакова «На машине ехали».
	3 нед.		Совершенствовать грамматический строй речи: учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголом, строить предложения из 3 – 4 слов. Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем говорится.	<u>Работа с картинками.</u> Иллюстрации к Р.Н.С. «Теремок». <u>Чтение и рассказывание.</u> Сказка «Теремок». «Песня поехали, поехали».
	4 нед.		Поддерживать	<u>Работа с картинками.</u>

			стремление к общению со взрослыми, сверстниками.	Рассматривание предметных картин на тему «Игрушки для Катюши и Ванюши». <u>Чтение и рассказывание.</u> А. Барто. «Машенька». Я. Тайц «Три котенка».
Март	1 нед.	«Весна»	Развивать связную речь. Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения.	<u>Работа с картинками.</u> Из серии «Кто живет в лесу». <u>Чтение и рассказывание.</u> Л.Павлова «У кого какая мама». С. Михайлов «Песенка друзей». Заучивание. Повторение стихотворений к Маминому празднику.
	2 нед.		Поддерживать стремление к общению со взрослыми, сверстниками. Способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову.	<u>Работа с картинками.</u> «Дети купают куклу». <u>Чтение и рассказывание.</u> А. Барто. «Девочка чумазая».
	3 нед.		Развивать связную речь. Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения.	<u>Работа с картинками.</u> Иллюстрации к сказке «Козлятки и волк». <u>Чтение и рассказывание.</u> Сказка «Козлятки и волк».
	4 нед.		Воспитывать звуковую культуру речи: приучать детей говорить внятно, не торопясь. Учить чисто произносить слова (правильной артикуляции). Расширять словарь ребенка, учить его пользоваться всеми частями речи.	<u>Работа с картинками.</u> Иллюстрации к песни «Ранняя весна». <u>Чтение и рассказывание.</u> Стихотворение о весне.
Апрель	1 нед.	«Птицы»	Приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения. Поддерживать стремление к общению со взрослыми, сверстниками.	<u>Работа с картинками</u> Из серии «Весна». <u>Чтение и рассказывание.</u> Стихотворения о весне.
	2 нед.		Создавать условия для речевой активности в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании. Расширять словарь	<u>Работа с картинками.</u> «Дети пускают кораблики» (сезонные изменения в природе). <u>Заучивание.</u> Повторение: «Дождик, дождик, кап, кап, кап, мокрые дождевики».

			ребенка, учить его пользоваться всеми частями речи.	Все равно пойдем гулять, наденем сапожки.
	3 нед.		Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством созданий ситуаций общения. Способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову.	<u>Работа с картинами.</u> Узнавание песен по иллюстрациям Васнецова. <u>Чтение и рассказывание.</u> Народные песни в иллюстрациях В. Васнецова.
	4 нед.		Упражнять их в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Развивать коммуникативную функцию речи. Расширять запас узнаваемых и называемых слов.	<u>Работа с картинами.</u> Предметные картинки из серии «Бытовые приборы». <u>Чтение и рассказывание.</u> Н. Артюхова. «Ручеек».
Май		«Растения: деревья, трава, цветы»	Учить произносить слова в разном темпе (быстро, медленно), с разной силой голоса (тихо, громче). Развивать коммуникативную функцию речи. Развивать связную речь.	<u>Работа с картинами.</u> Сезонные изменения в природе. Предметные картинки из серии «Животные в зоопарке». <u>Чтение и рассказывание.</u> Е. Благинина. «Сети, свети, солнышко».
			Совершенствовать грамматический строй речи: учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголом, строить предложения из 3 – 4 слов. Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем говорится.	<u>Работа с картинами.</u> Предметные картинки из серии «Профессии». <u>Чтение и рассказывание.</u> В. Берестов «Большая кукла». Повторение ранее выученные стихотворения.
			Развивать связную речь. Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения. Расширять словарь ребенка, учить его пользоваться всеми	<u>Работа с картинами.</u> Иллюстрации к Н.Р.С. «Как коза избушку строила». Предметные картинки из серии «Дома», «Домики зверей». <u>Чтение и рассказывание.</u> Сказка «Как коза избушку

			частями речи.	строила».
			<p>Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством созданий ситуаций общения. Расширять запас узнаваемых и называемых слов.</p>	<p><u>Работа с картинками.</u> Предметные картинки из серии «Цветы», «Насекомые». <u>Чтение и рассказывание.</u> А. Бродский. «Солнечные зайчики» песня «Травка, муравка». Е. Серова «Колокольчик», «Одуванчик».</p>

«Речевое развитие»

1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Программное содержание
Сентябрь	1 нед.	Диагностика	Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе.	
	2 нед.	Диагностика	Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе.	-----//-----
	3 нед.	«Мы и наш детский сад знакомство»	Расширять словарный запас за счёт однокоренных слов: огурец, огуречик, огурчик; познакомить с фольклорным персонажем мышкой, придать образу реалистичные черты; закрепить знания об урожае овощей.	Чтение потешки «Огуречик -огуречик».
	4 нед.		Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чём в нём говорится.	Чтение стихотворения Е.Благининой «С добрым утром».
Октябрь	1 нед.	«Осень, явления природы, овощи»	Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказ показом фигурок настольного театра; побуждать детей к проговариванию отдельных слов и фраз.	Рассказывание русской народной сказки «Репка»
	2 нед.		Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки.	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».
	3 нед.		Закрепить умение слушать сказку без сопровождения показом фигурок настольного театра; учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи, отвечать на вопросы воспитателя.	Повторное рассказывание русской народной сказки «Репка»
	4 нед.		Вызвать радость от слушания литературных произведений, желание участвовать в рассказывании.	Чтение потешки «Водичка, водичка». Повторение стихотворения А.Барто «Лошадка»
Ноябрь	1 нед.	Домашние животные, птицы»	Учить внимательно слушать стихотворение; повторять отдельные слова и фразы.	Чтение стихотворения А.Барто «Козлёнок»
	2 нед.		Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений, желание рассказывать их вместе с воспитателем.	Повторение знакомых потешек.
	3 нед.		Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без неё; уточнить, чем питаются	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». Дидактическое

			домашние животные(кошка,собака).	упражнение «Кто что ест?»
	4 нед.		Вызвать интерес к фольклору;способствовать эмоциональному отклику на содержание потешек ;закрепить названия животных.	Чтение потешки «Как у нашего кота», «Вот и люди спят».
Декабрь	1 нед.	Зима .Звери.Новый год.	Вызвать у детей желание рассказывать потешки вместе с воспитателем, способствовать формированию интонационной выразительности речи. Уточнить представление об оборудовании умывальной комнаты и его назначении.	Повторение потешек «Вот и люди спят», «Водичка,водичка»
	2 нед.		Помочь понять содержание потешки,вызвать желание проговаривать слова.	Чтение потешки «Пошел котик на торжок».
	3 нед.		Приучить детей внимательно слушать текст до конца ;вызвать желание проговаривать отдельные слова и фразы.	Чтение В.В.Гербова «Приключения зелёной ёлочки».Русская народная потешка «Поехали ,поехали».
	4 нед.		Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	Чтение стихотворения А.Барто. «Снег» .Чтение стихотворений о ёлке.
Январь	3 нед.	Дом, моя семья,фрукты.	Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций; помочь запомнить персонажей ,последовательность их появления; учить проговаривать просьбы.	Рассказывание русской народной сказки «Теремок».
	4 нед.		Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки.	Рассказывание русской народной сказки «Теремок».
Февраль	1 нед.	Транспорт	Способствовать запоминанию стихотворного текста; побуждать детей участвовать в инсценировании произведения ;обогащать словарь детей (в старом лопаточке, по рытвинам, по кочкам),доставить детям радость.	Чтение стихов А, Барто «Грузовик» , «Самолёт».Песня « Еду еду к бабе, к деду»
	2 нед.		Вызвать у детей эмоциональный отклик на чтение стихотворения, желание передать содержание в движении.	Чтение И.Токмакова «на машине ехали».

	3 нед.		Помочь понять содержание сказки ; побуждать проговаривать слова в песенки Колобка.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок».
	4 нед.		Учить слушать сказку без наглядного сопровождения; принимать участие в драматизации отрывков из неё	Повторение русской народной сказки «Колобок».
Март	1 нед.	Весна	Учить воспринимать сказку в сопровождении фигур настольного театра; активизировать слова: коза, козлята, волк, избушка.	Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята».
	2 нед.		Побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общения со взрослым ;обогатить словарь детей глаголами (притащу, трудиться, угощу).	Чтение стихотворения Е.Благининой.»Не мешайте мне трудиться».
	3 нед.		Помочь понять содержание сказки ,закрепить название предметов мебели; активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький.	Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя».
	4 нед.		Побуждать участвовать в рассказывании сказки и драматизации отдельных фрагментов.	Повторное чтение сказки Л.Толстого «Три медведя «
Апрель	1 нед.	Птицы	Познакомить со стихотворением; закрепить названия домашних птиц и животных; упражнять в звукоподражании.	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?»
	2 нед.		Познакомить с фольклорным произведением;побуждать к повторению отдельных слов и предложений ;учить различать птиц , о которых упоминается в потешке.	Чтение потешки «Наши уточки с утра».
	3 нед.		Помочь понять содержание сказки; учить отвечать на вопросы по её содержанию;вызвать желание проговаривать слова Маши: «вижу,вижу...»	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь».
	4 нед.		Помочь вспомнить знакомые стихотворения ;учить воспроизводить отдельные строки. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»

Май		Растения:		
	1 нед.	деревья, трава, цветы.	Помочь понять содержание стихотворения ; активизировать слова : лужок, флажок; побуждать повторять отдельные слова и фразы.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Свети, свети солнышко!»
	2 нед.		Помочь детям понять содержание потешки ; вызвать желание повторять стихотворные слова и фразы.	Чтение потешки «Ай качи, качи...»

«Художественно-эстетическое развитие».

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

Рисование – 0,5; лепка – 0,5 – в неделю (в месяц: рисование и лепка по 2 занятия). Аппликация – 0,5; конструирование – 0,5 – в неделю (в месяц: аппликация и конструирование по 2 занятия).

1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Программное содержание
Сентябрь	1 нед.	Диагностика	Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе.	
	2 нед.	Диагностика	Определить готовность ребёнка к дальнейшей работе.	-----//-----
	3 нед.	«Мы и наш детский сад знакомство»	Познакомить детей с карандашами. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой.	Рисование: «Чудо – палочки»
			Учить детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Развивать речевую активность.	Конструирование: «Башня»
	4 нед.		Познакомить со свойствами глины. Учить отщипывать кусочки и класть на доску.	Лепка: «Покормим птичек»
			Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать. Вызвать интерес к теневому театру.	Аппликация предметная : «Тень- тень, потетень,- вот какие у нас картинки!»
Октябрь	1 нед.	«Осень, явления природы, овощи»	Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.	Рисование: «Дождик, дождик, кап-кап-кап.»
			Учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими гранями, различать постройки и	Конструирование: «Разные дорожки».

			игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться. Научить произносить звукоподраж. «би-би-би»	
	2 нед.		Закрепить умение раскатывать глину прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую.	Лепка : «Лесенка»
			Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев . Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать.	Аппликация (коллективная композиция): «Вот какие у нас листочки!»
	3 нед.		Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке ,набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу ,легко касаясь бумаги.	Рисование: «Водичка, водичка, умой моё личико.»
			Продолжать учить детей строить широкие дорожки, приставляя кирпичики друг к другу узкой длинной гранью, различать постройку по цвету.	Конструирование: «Разные дорожки»
	4 нед.		Продолжать учить раскатывать глину прямыми движениями ладоней,накладывать палочки друг на друга.	Лепка: «Заборчик для лошадки».
			Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать. Продолжать знакомить с техникой наклеивания. Развивать чувство цвета и формы.	Аппликация (коллективная композиция) «Листочки танцуют».
Ноябрь	1 нед.	Домашние животные, птицы»	Закрепить навыки работы с красками; учить приёму примакивания. Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги.	Рисование: «Листопад, листопад, листья желтые летят».
			Учить строить мебель	Конструирование: «Мебель

			(стол и стулья), самостоятельно отбирать детали. Развивать речевое общение.	для матрёшек».
	2 нед.		Закрепить умение раскатывать глину в длину, составлять из палочек самолёт.	Лепка: «Самолёт».
			Учить разрывать бумагу, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Вызвать интерес к коллективной работе. Закрепить умение рисовать прямые вертикальные линии.	Аппликация с элементами рисования: «Пушистая тучка».
	3 нед.		Формировать круговые движения руки. Учить рисовать замкнутые округлые линии.	Рисование: «Цветные клубочки».
			Продолжать учить строить мебель, самостоятельно отбирать детали; закрепить умение различать цвет и форму деталей.	Конструирование: «Кроватки для матрёшек».
	4 нед.		Учить лепить круглые предметы, раскатывая глину круговыми движениями ; закрепить умение лепить палочку и присоединять её к шарик.	Лепка: «Погремушка».
			Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогом; развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Аппликация: «Снеговик-великан».(из бумажных комочков).
Декабрь	1 нед.	«Зима. Звери.Новый год.	Продолжать учить пользоваться красками. Учить проводить прямые линии.	Рисование: «Дорожки для котика».
			Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Учить различать	Конструирование: «Автобус и грузовик».

			детали, называть их.	
	2 нед.		Продолжать учить детей лепить округлую форму. Учить составлять из двух шариков и дополнительного природного материала фигурку снеговика.	Лепка: «Снеговик».
			Учить детей сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку. Развивать мелкую моторику.	Аппликация: с элементами рисования: «Колобок покатился по лесной дорожке».
	3 нед.		Учить ритмично наносить кистью большие и маленькие следы. Воспитывать аккуратность.	Рисование: «Маша пошла гулять».
			Продолжать учить детей строить по образцам, уметь сравнивать постройки, замечать их различие.	Конструирование: «Автобус и грузовик».
			Продолжать учить детей раскатывать глину прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие формы.	Лепка: «Ёлочка».
	4 нед.		Учить детей создавать образ нарядной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэт ёлки). Продолжать учить разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать. Воспитывать самостоятельность.	Аппликация: «Праздничная ёлочка».
Январь	3 нед.	«Дом, моя семья, фрукты.»	Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии.	Рисование: «Ёлочка-красавица деткам очень нравится»
			Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, чередуя их по цвету. Развивать	Конструирование: «Заборчик».

			желание играть с постройками.	
	4 нед.		Продолжать учить лепить, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей.	Лепка: «Цы плёнок».
			Учить формировать комочки из ваты и приклеивать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Аппликация: «Снеговик-великан».(из комочков ваты).
Февраль	1 нед.	«Транспорт».	Учить эмоционально откликаться на музыкальное произведение. Закреплять умение проводить краской прямые линии.	Рисование: «Машина». (по песне Ю. Чичикова «Машины».
			Продолжать учить приёму накладывания деталей, различать постройки по цвету. Воспитывать самостоятельность.	Конструирование: «Машины».
	2 нед.		Побуждать лепить из глины знакомые предметы, используя приёмы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Лепка: «По замыслу».
			Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков, Учить наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию.	Аппликация: «Лоскутное одеяло» (коллективная композиция)
	3 нед.		Учить рисовать снег приёмом примакивания и круговыми движениями. Воспитывать интерес к рисованию.	Рисование: «Вот зима, кругом бело, много снега намело».
			Учить детей строить по предложению	Конструирование: «Заборчик».

			воспитателя. Закрепить умение убирать детали в коробку, раскладывая их по цвету.	
	4 нед.		Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину ещё раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части- две палочки(ушки).	Лепка: «Зайка встретил Колобка».
			Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек – украшать платочки для игрушек. Развивать чувство формы, ритма. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Аппликация: «Постираем платочки».
Март	1 нед.	«Весна».	Учить рисовать красками прямые вертикальные линии. Закреплять умение правильно держать кисть, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти.	Рисование: «Ленточки для кукол».
			Научить детей строить перекрытия, различать красный и жёлтый цвета. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению.	Конструирование: «Домик».
	2 нед.		Закрепить умение делить ком глины на большой и маленький, скатывать шарики, соединять части фигуры, дополнять деталями(юбочка из бумаги, глаза из природного материала).	Лепка: «Неваляшка».
			Вызвать интерес к созданию красивого букета. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков. Воспитывать чувство заботы о маме.	Аппликация: «Вот какой у нас букет!».
	3 нед.		Учить проводить прямые горизонтальные линии фломастером, создавать узор « в клеточку»,	Рисование: «Коврик для Маши».

			сочетая горизонтальные и вертикальные линии.	
			Продолжать учить детей строить домик, но уже с окошком. Закрепить умение разбирать постройки и убирать детали на место. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Конструирование: «Домик».
	4 нед.		Закрепить умение сплющивать шар из глины между ладонями, обыгрывать изображенные предметы.	Лепка: «Угощение для куклы».
			Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» образа, воспитывать аккуратность.	Аппликация: «Неваляшка танцует».
Апрель	1 нед.	«Птицы»	Учить рисовать разные по длине сосульки, мазками изображать капельки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Рисование: «Свисают с крыши сосульки»
			Научить приёму накладывания однородных деталей друг на друга, различать цвета: красный, синий. Активизировать словарь словами: лестница, ступеньки.	Конструирование: «Лестницы»
	2 нед.		Закрепить умение раскатывать и сплющивать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями.	Лепка: «Лекарство для больной куклы».
			Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить детей составлять изображение	Аппликация: «Вот какие у нас кораблики!»

			кораблика из готовых форм. Закрепить навык наклеивания готовых форм.	
	3 нед.		Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закрепить умение правильно держать карандаш.	Рисование: «Разноцветные колечки».
			Учить детей строить лестницы из кирпичиков, накладывая их друг на друга. Побуждать обыгрывать постройку, воспитывать самостоятельность.	Конструирование: «Лестницы»
	4 нед.		Закрепить умение сплющивать шар из глины, составлять башенку.	Лепка: «Башенка».
			Учить детей в сотворчестве педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка. Воспитывать интерес к природе.	Аппликация: «Вот какие у нас цыплятки!»
Май	1 нед.	«Растения: деревья, трава, цветы.»	Учить рисовать формы, похожие на круг и овал, располагать их по всему листу. Закреплять навыки работы с красками.	Рисование: «Шарики воздушные, ветерку послушные».
			Учить детей строить по памяти. Закрепить названия деталей, их цвет. Формировать речевое общение.	Конструирование: «Мебель для матрёшек».
	2 нед.		Учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее. Воспитывать аккуратность.	Лепка: «Тарелочка с яблоками».
			Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами.	Аппликация: «Вот какие у нас флажки!»

	3 нед.		Мониторинг
	4 нед.		Мониторинг

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ на 2018-2019 учебный год

Виды мероприятий	Названия	Даты	Цели	Примерное содержание
1	2	3	4	5
Праздники	Осень		Приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку	
	Новый год		Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	<p>День защитника Отечества</p>		<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения</p>	
	<p>Весна</p>		<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года</p>	
	<p>8 Марта</p>		<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.</p>	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
			Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	
	Лето		Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета	
Тема ти- чески е празд ники и раз- влече ния	Приметы осени		Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе	
	Русская народная сказка			
	Зимушка- зима			
	Весна пришла			
	Город, в котором ты живешь			
	Наступил о лето			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Театр а- лизов анны е предс тавле ния	По сюжетам русских народны х сказок: «Колобок »		Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка	
	«Три медведя»			
	«»			
	«Маша и медведь»			
	«Репка»			
	«Лиса и волк»			
Русск ое народ ное творч ество	«Загадки »		Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, созданию эмоционально- положительного климата в группе.	
	«Любим ые народные игры»			
	«Бабушк ины сказки»			
	«Послови цы и поговорк и»			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	«Любимые сказки»		Развивать интерес к средствам музыкальной культуры и выразительности художественного слова	
	«Русские народные игры»			
	«В гостях у сказки»			
Концерты	«Мы слушаем музыку»		Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка	
	«Любимые песни»			
	«Веселые ритмы»			
Спортивные развлечения	«Спорт – это сила и здоровье»		Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух	
	«Веселые старты»			
	«Здоровье дарит Айболит»			

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Забавы	«Пальчик и шагают»		Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств	
	«Дождик»			
	«Чок да чок» (муз. Е. Макшанцевой)			
	Забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты			
Фокусы	«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение»		Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности	

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)

№ п/п	Ф. И. детей	Уровень развития детей		
		начало года	середина года (январь)	конец года (май)

		(сентябрь)														
		Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																

Условные обозначения:

- Ф – физическое развитие; ● –
 высокий уровень;
 С-К – социально-коммуникативное развитие; ◐ –
 средний уровень;
 П – познавательное развитие; ○ –
 низкий уровень.
 Р – речевое развитие;
 Х-Э – художественно-эстетическое развитие.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАЖДОГО РЕБЕНКА ГРУППЫ

№	Ф. И.	Основное	Цели,	Методы	Основное	Прогнозир	Контро
---	-------	----------	-------	--------	----------	-----------	--------

п/п	ребенка	направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	задачи развивающей, коррекционной работы	и средства развивающей, коррекционной работы	содержание развивающей, коррекционной работы	уемый результат	льные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							

Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ:

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства

обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Предметно-пространственная среда младшей группы.

Умственное развитие дошкольников осуществляется в игре, учении, труде, бытовой деятельности. Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания окружающего и развития познавательных способностей.

Поэтому в нашей группе создается развивающая среда, которая направляет внимание детей на то, что их окружает, заставляет размышлять, экспериментировать, делать выводы. Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделены центры организации определенного вида деятельности. Они не имеют четкого разграничения, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию ребенка можно легко и быстро преобразовать в другой.

Перспективный план работы по оформлению предметно-развивающей среды в группе

Месяц	Содержание работы	Цель
Сентябрь	Пополнить уголок экспериментирования новым конструктором (крупным) и пирамидками.	Развивать мелкую моторику рук, учить складывать предметы в последовательности.
Октябрь	Приобрести для уголка «Творчества детей» карандаши, бумагу, пластилин.	Развивать и закреплять умение правильно держать карандаш в руке и стремление к самостоятельной деятельности.
Ноябрь	Приобрести для наглядного показа и сюжетно – ролевых игр фигурки домашних животных.	Закреплять названия домашних животных и их голоса.
Декабрь	Пополнить уголок красочными книгами с иллюстрациями знакомых сказок.	Развивать речь, память. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Январь	Приобрести для уголка «девочек» куклы с набором одежды.	Учить детей раздевать и надевать одежду на кукол последовательно, закрепляя название одежды.
Февраль	Пополнить уголок для «мальчиков» большими машинами для перевозки строительного материала и игрушек.	Воспитывать умение играть дружно со всеми детьми. Закреплять знания детей о функциях выполняемых машинами.
Март	Пополнить «уголок экспериментирования»	Развивать мелкую моторику рук,

	новой крупной мозаикой и конструктором квадрат «Вставь правильно фигуру».	логическое мышление, различать цвета.
Апрель	Приобрести для самостоятельной деятельности детей крупные пазлы знакомых сказок.	Развивать внимание. Воспитывать усидчивость позитивные отношения к друг другу.
Май	Приобрести песочные наборы и наборы резиновых игрушек для игр в песок и на участке.	Вызвать положительные эмоции к друг другу. Развивать воображения и любовь к коллективным играм.

Система взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы сотрудничества с семьей.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: организация «Родительского всеобуча» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

ПЛАН работы с родителями

Цель: Создать условия для доверенных партнерских отношений между родителями и воспитателями.

Задачи: привлекать родителей к активному участию в жизни группы.

Вызвать желание у родителей уделять внимание всестороннему развитию детей.

Консультации для родителей в родительском уголке

№	Название консультаций	Дата	Отметка о выполнении
1	«Оздоровление в детском саду»	Сентябрь	
2	«Развитие детей в раннем возрасте»	Октябрь	
3	«Фольклор для малышей»	Ноябрь	
4	«Воспитываем в детях аккуратность»	Декабрь	
5	«Безопасность в доме»	Январь	
6	«Что читать детям»	Февраль	
7	«Мир общения ребенка в раннем возрасте»	Март	
8	«Разговор с ребенком»	Апрель	
9	«Воспитание коллективизма»	Май	
10	«Всякой игрушке свое место»	Июнь	
11	«Мы закаляемся»	Июль	
12	«Я сам»	Август	

Консультации в папках передвижках.

1	«Что такое адаптация?»	Сентябрь	
---	------------------------	----------	--

2	«Как научить детей играть»	Ноябрь	
3	«Поверь в своего ребенка»	Февраль	
4	«Игры развивающие мелкую моторику»	Апрель	
5	«Развиваем разговорную речь»	Май	
6	«Режим дня в домашней обстановке»	Июнь	

Родительские собрания:

1	«Цели и задачи обучения детей раннего возраста»	Сентябрь	
2	«Речь ребенка – как средство общения с окружающими»	Февраль	
3	«Итоги мониторинга детей за прошедший период»	Май	

Конкурсы для родителей

№	Название	Содержание	Дата проведения
1	«Наш любимый малыш»	Выставка семейных фотографий с ребенком. Выбрать самую интересную красочную фотографию.	Сентябрь
2	«Руки матери самые умелые»	Выставка поделок сделанных руками мам детей посещающих нашу группу.	Ноябрь
3	«Мой папа самый спортивный»	Фотоколлаж из фотографий пап детей нашей группы, участвующих в спортивных мероприятиях. (на	Февраль

		лучший снимок).	
4	«Моя мама самая красивая»	Фотоколлаж из фотографий мам детей группы в праздничных платьях или торжественной обстановке. (на лучший снимок).	Март
5	Конкурс для всей семьи, ко «Дню Семьи» «Самая веселая игрушка»	Игрушки сделанные руками родителей, бабушек, дедушек из разного материала. (на лучшую игрушку).	Май

Совместный досуг с родителями.

№	Название	Содержание работы	Дата проведения
1	«Растим детей здоровыми, крепкими, веселыми»	Педагогическая мастерская. Опыт родителей, воспитателей как лучше приобщить детей к здоровому образу жизни.	Октябрь
2	«Мы растим детей на народном творчестве»	Совместное рассказывание, чтение и обыгрывание сказок, потешек, припевок.	Январь
3	«Мы рядочком посидим, пирожка мы съедим»	Совместное чтение с выпечкой сделанной руками мам.	Март
4	«Мы все вместе поиграем»	Совместные подвижные игры для раннего возраста, (родители, дети, воспитатели).	

