


**Принята**  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ детского сада «Березка»  
Протокол № 5  
от «29» августа 2022г.

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ детского сада «Березка»  
*Фокина* А. Б. Фокина  
Приказ № 117 от 29.08.2022 г.



## **Рабочая программа воспитания**

# **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Березка» комбинированного вида**

Ст. Кировская

2022 г.

## Содержание:

№п/п	Наименование раздела	стр.
	Пояснительная записка.	2-6
1.	РАЗДЕЛ 1 «Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания».	6-31
1.1.	Особенности воспитательного процесса в МБДОУ детском саду «Березка» и его филиалах.	6-15
1.2.	«Цели и задачи воспитания дошкольников».	15-16
1.3.	«Направления деятельности и планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования»	16-31
2.	РАЗДЕЛ 2 «Содержание программы воспитания».	31-42
2.1.	Виды организации образовательной деятельности в МБДОУ детском саду «Березка» и его филиалах.	31- 33
2.2.	Формы работы по программе воспитания в МБДОУ.	33- 34
2.3.	Содержание воспитательной деятельности:	34-40
2.3.1.	Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»	34-35
2.3.2.	Модуль «Моя страна – от прошлого к будущему»	35-36
2.3.3.	Модуль «Я – гражданин России»	36-37
2.3.4.	Модуль «Я люблю трудиться»	37
2.3.5.	Модуль «Работа с родителями»	38-40
2.4.	«Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОУ».	40-42
3.	РАЗДЕЛ 3 «Организационные условия реализации программы воспитания».	42-56

3.1.	«Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДООУ».	42
3.2.	«Нормативно-методическое обеспечение реализации программы».	43
3.3.	«Материально-техническое обеспечение реализации программы».	44
3.4.	«Календарный план воспитательной работы МБДОУ детском саду «Березка» и его филиалах.	45-56

### **Пояснительная записка:**

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада «Березка», реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ детском саду «Березка» (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает следующие разделы: - целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания; - содержание программы воспитания; - организационные условия реализации программы воспитания. Программа воспитания содержит вариативные модули: «Здоровая планета – здоровый Я», «Моя страна – от прошлого к будущему», «Я – гражданин России», «Я люблю трудиться», «Работа с родителями».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые сравниваются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи,

согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

В условиях решения стратегических задач развития страны важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение жизни. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Программа воспитания МБДОУ детского сада «Березка» разработана с учетом культурно - исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа воспитания является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

## **1 РАЗДЕЛ.**

### **«Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания»**

#### **1.1. «Особенности воспитательного процесса в детском саду «Березка» и его филиалах».**

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Березка» комбинированного вида образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детском саду «Березка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **Уклад образовательной организации:**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий

предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ детского сада «Березка».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **Воспитывающая среда МБДОУ детского сада «Березка»:**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) ДОО:**

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;



- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому, так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада:**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст:**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

### **Деятельности и культурные практики в МБДОУ детском саду «Березка»:**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основной целью педагогической работы МБДОУ детского сада «Березка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

### **Специфика расположения МБДОУ детского сада «Березка» и его филиалов.**

МБДОУ детский сад «Березка» расположен на одной из центральных улиц станицы Кировской (ул. Больничная 1).

Детский сад находится в шаговой доступности от МБОУ Кировская СОШ №4, от ДК «Ростовский», в котором работают секции дополнительного

образования (культурных, спортивных, социальных) для детей, в том числе и дошкольного возраста.

Значимые социальные партнёры:

- Образовательные учреждения – МБОУ Кировская СОШ №4;
- Районная библиотека ст. Кировской;
- ДК ст. Кировской;
- Детско-юношеская спортивная школа;
- Пожарная часть № 245;
- МБУЗ ЦРБ ст. Кировской.

**Детский сад «Ромашка» - филиал МБДОУ детского сада «Березка»** расположен на одной из центральных улиц станицы Кировской (ул. Победы 4).

Детский сад находится в пешей доступности от МБОУ Вильямской СОШ №3.

Значимые социальные партнёры:

- Образовательные учреждения - МБОУ Вильямская СОШ №3;
- Вильямский фельшерский пункт МБУЗ ЦРБ.

**МБДОУ детский сад «Орленок» - филиал МБДОУ детского сада «Березка»** расположен на одной из центральных улиц станицы Кировской (ул. Гагарина 99 А).

Детский сад находится в пешей доступности от МБОУ Кировская СОШ №5, от ДК «Кировский», в котором работают секции дополнительного образования (культурных, спортивных, социальных) для детей, в том числе и дошкольного возраста.

Значимые социальные партнёры:

- Образовательные учреждения – МБОУ Кировская СОШ №5;
- Районная библиотека ст. Кировской;
- ДК ст. Кировской.

**МБДОУ детский сад «Солнечный зайчик» - филиал МБДОУ детского сада «Березка»** расположен на одной из центральных улиц станицы Кировской (ул. Ленина 14).

Детский сад находится в пешей доступности от МБОУ Кировская СОШ №5, от ДК «Кировский», в котором работают секции дополнительного образования (культурных, спортивных, социальных) для детей, в том числе и дошкольного возраста.

Значимые социальные партнёры:

- Образовательные учреждения – МБОУ Кировская СОШ №5;
- Районная библиотека ст. Кировской;
- ДК ст. Кировской.

**МБДОУ детский сад «Теремок» - филиал МБДОУ детского сада «Березка»** расположен на одной из центральных улиц станицы Хомутовской (ул. Нижне – Набережная, 35).

Детский сад находится в пешей доступности от МБОУ Хомутовской СОШ №12.

Значимые социальные партнёры:

- Образовательные учреждения – МБОУ Хомутовская СОШ №12;
- Филиал районной библиотеки ст. Кагальницкой;

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширить воспитательную и культурно образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Воспитательный процесс в МБДОУ детском саду «Березка» базируется на **основных принципах** дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К **характерным особенностям воспитательного процесса в ДОУ** относятся следующие аспекты:

- индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация деятельности;
- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая

многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких, как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка; практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности.
- интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в образовательном процессе.

**Основные традиции** воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

4. В ДОО организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и

решения конкретных воспитательных задач. Педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Систематическое посещение музея МБОУ Кировской СОШ № 4 является дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре России, своего родного края.

## 1.2. «Цель и задачи воспитания дошкольников».

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МБДОУ детского сада «Березка»** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; создать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового устойчивого образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединить воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **1.3. Направления деятельности и планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:**

- Гражданское и патриотическое воспитание.
- Духовно - нравственное развитие.
- Приобщение детей к культурному наследию.
- Физическое развитие и культура здоровья.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования</b>
Гражданское и патриотическое воспитание	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Духовно-нравственное развитие	У ребёнка сформировано: - чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; - положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам. Приобщение детей к культурному наследию.



Приобщение детей к культурному наследию	Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления об этнических культурных традициях, о народном творчестве.
Физическое развитие и культура здоровья	У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовое воспитание	Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности.
Экологическое воспитание	Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.

Воспитательная работа в ДООУ охватывает четыре возрастных периода, которая ставит перед педагогами определенные задачи по реализации Программы воспитания.

- Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе:

Возрастная логика развития	Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности	Формирование экологического сознания
----------------------------	--	--------------------------------------

3–4 года	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения.	Формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы
4–5 лет	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений.	Формирование элементарных экологических представлений
5–6 лет	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи.	Формирование основ Экологической культуры и элементарных представлений об эволюции
6–7 лет	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны.	Становление начальных форм.

- Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий:

Раздел / возраст	Позитивный образ «Я»	Избирательность и ответственность	Самостоятельность и независимость	Саморегуляция и стрессоустойчивость
3–4 года	Формирование Самопринятия.	Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями.	Развитие навыков самообслуживания	Развитие саморегуляции двигательных действий
4–5 лет	Формирование положительного отношения к себе и самоуважения.	Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности.	Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности.	Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний.
5–6 лет	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах.	Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты	Развитие начальных форм самостоятельности мышления.	Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности.
6–7 лет	Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции	Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как	Развитие начальных форм самостоятельности и независимости	Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости.

	школьника.	способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятие ответственности за результаты своего поведения.	поведения.	
--	------------	---	------------	--

- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине:

Возраст	Родная страна	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
3 - 4 года	<p>- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детской площадке) и пр.;</p> <p>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</p> <p>-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>	<p>- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p>

4 – 5 лет	<p>- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного края, города (поселка), его достопримечательностях;</p> <p>-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	<p>- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</p> <p>-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</p> <p>-углублять представления детей о семье, ее членах;</p> <p>-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</p> <p>-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>
5 – 6 лет	<p>- расширять представления о малой Родине.</p> <p>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</p> <p>-воспитывать любовь к Родине;</p> <p>-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна. Рассказывать детям о</p>	<p>- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>-углублять представления ребенка о семье и ее истории;</p> <p>-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</p> <p>-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</p> <p>-поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</p> <p>-приучать к выполнению</p>

	<p>том, что Москва - главный город, столица нашей Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>- расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>-воспитывать уважение к защитникам отечества.</li> </ul> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	<p>постоянных обязанностей по дому.</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</li> <li>-продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</li> <li>- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;</li> <li>-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России;</li> <li>-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия)</li> <li>- огромная многонациональная страна;</li> <li>-воспитывать уважение к людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</li> <li>-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> </ul>

	<p>разных национальностей и их обычаям;</p> <p>-расширять представления о Москве - главном городе, столице России, Ростове - на - Дону - главном городе нашего края;</p> <p>-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</p> <p>-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>-расширять знания о государственных и региональных праздниках;</p> <p>-рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</p> <p>-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);</p>	
--	---	--

- Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

Возраст	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Приобщение к доступной трудовой деятельности
3 - 4 года	<p>- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</p> <p>-расширять и обогащать</p>	<p>-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</p> <p>-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных</p>

	<p>представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>	<p>поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</p> <p>-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</p> <p>-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</p> <p>-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</p> <p>-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</p> <p>-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</p> <p>-формировать положительное отношение к труду взрослых;</p> <p>-воспитывать уважение к</p>
--	---	--



		<p>людям знакомых профессий;          -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
4 – 5 лет	<p>- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);          -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);          -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p>	<p>-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;          -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);          -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;          -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;          -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;          -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада:          убирать на место строительный материал, игрушки;          -помогать воспитателю</p>

		<p>подклеивать книги, коробки;  -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой:  аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);  -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;  -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;  -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);  -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;  -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;  -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;  -формировать интерес к профессиям родителей.</p>
--	--	---

5 – 6 лет	<p>- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</p> <p>-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</p> <p>-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>-обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</p> <p>-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</p> <p>-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>	<p>-разъяснять детям значимость их труда;</p> <p>-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</p> <p>-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;</p> <p>-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;</p> <p>-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</p> <p>-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.;</p> <p>-формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.);</p> <p>-приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</p> <p>-поощрять желание</p>

		<p>выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;</p> <p>-фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</p> <p>-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью - уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц, создание фигур и построек из снега; весной - посев семян цветов, высадка рассады; летом - рыхление почвы, поливка клумб);</p> <p>-воспитывать ценностное отношение к собственному труду;</p> <p>-формировать умение достигать запланированного результата;</p> <p>-учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);</p> <p>-воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;</p> <p>-расширять представления детей о труде взрослых,</p>
--	--	--

		<p>результатах их труда, его общественной значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;</li> <li>-прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</li> </ul>
6 – 7 лет	<p>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</li> <li>-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными дома);</li> <li>-продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;</li> <li>-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;</li> <li>-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</li> <li>-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</li> <li>-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</li> <li>-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</li> <li>-закреплять умение</li> </ul>

		<p>планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;</p> <p>-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</p> <p>-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;</p> <p>-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</p> <p>-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли в</p>
--	--	--

		<p>цветнике, к посеву семян (цветов), высадке рассады; летом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе клумб;</li><li>-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;</li><li>- воспитывать уважение к людям труда.</li></ul>
--	--	---

## 2 РАЗДЕЛ.

### «Содержание программы воспитания».

#### 2.1. Виды организации образовательной деятельности в МБДОУ детского сада «Березка» и его филиалах:

Организованная образовательная совместная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие, досуговые, народные игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</li> <li>- Проблемные ситуации, поисково-творческие задания, театральные постановки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ).</li> <li>- Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание).</li> <li>- Игровая деятельность во время прогулки, дежурства (объяснение, напоминание)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-эксперименты</li> <li>Сюжетные самодеятельные игры на основе их опыта.</li> <li>- Неигровые формы: самодеятельность; изодетельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение, самообслуживание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Досуги, праздники.</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Труд в природе.</li> <li>- Бытовая деятельность, развлечения.</li> <li>- Совместные проекты.</li> <li>- Личный пример.</li> </ul>
<b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Познавательные беседы.</li> <li>- Чтение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулка</li> <li>- Самостоятельная деятельность</li> <li>- Тематические досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Настольно-печатные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты.</li> </ul>



- Дидактические игры. - Музыкальные досуги, праздники, развлечения, КВН.	- Труд (в природе, дежурство), коллективный труд.	- Продуктивная деятельность. - Дежурство.	
<b>Формирование патриотических чувств</b>			
- Познавательные беседы. - Моделирование. - Творческие задания. - Настольные игры. - Чтение. - Развлечения. - Видеофильмы	- Игра - Наблюдение - Упражнение	- Рассматривание иллюстраций. - Дидактическая игра. - Изобразительная деятельность	- Конкурсы. - Интеллектуальный марафон. - Экскурсии. - Тематические встречи. - Мини-музей. - Праздники.

## 2.2. Формы работы по программе воспитания в МБДОУ детском саду «Березка»:

Вторая младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая и подготовительная группы 5 – 7 лет
- Речевое общение - Народные и сюжетные игры - Совместные праздники с родителями - Наблюдения - Рассматривание иллюстраций - Продуктивные виды деятельности - индивидуальные и коллективные (рисование, лепка, аппликация) - Обыгрывание малых фольклорных форм. - Проектная	- Рассказы взрослых. - Сюжетно-ролевые игры. - Встречи в семье. - Совместные праздники с родителями. - Наблюдения. - Рассматривание фото, иллюстраций. - Проектная деятельность - Практическая деятельность. - Интегрированные занятия - Подвижные игры. - Праздники, развлечения. - Совместная деятельность с родителями. - Продуктивная деятельность.	- Рассказы взрослых. - Игры народные, сюжетно-ролевые. - Проектная деятельность. - Совместные праздники с родителями. - Наблюдения, экскурсии. - Рассматривание иллюстраций, фото. - Практическая деятельность. - Интегрированные занятия - Дидактические игры. - Праздники, развлечения. - Совместная деятельность с родителями. - Наблюдения, эксперименты. - Викторины.

<p>деятельность - Просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей.</p>	<p>- Театрализация. - Организация клубной деятельности. - Организация «Школы родителей» (обмен опытом семейного воспитания) - Газеты, буклеты, памятки, для родителей. - Выставки совместного творчества детей и взрослых; - Папки-передвижки. - Конкурсы, выставки</p>	<p>- Экскурсии. - Театрализация. - Продуктивная деятельность. - Встречи с интересными людьми. - Выступления народных театров, оркестров. - Посещение выставок художественного творчества. - Акции - Конкурсы, выставки - Фестивали.</p>
---	---	---

### **2.3. Содержание воспитательной деятельности:**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Здоровая планета – здоровый Я», «Моя страна – от прошлого к будущему», «Я – гражданин России», «Я люблю трудиться», «Работа с родителями»:

#### **2.3.1. Модуль «Здоровая планета – здоровый Я».**

##### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Экологическое воспитание.
2. Здоровьесберегающее воспитание.

##### **Основные задачи:**

1. Формировать экологическую культуру, навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде.
2. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
3. Формировать ценности здоровья и здорового образа жизни.  
Формировать у дошкольников навыки сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности.
4. Формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

##### **Примерные традиционные события, мероприятия:**

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен», «Чистый двор», «Эколята - защитники природы».
- Проекты «Украсим детский сад цветами», «Огород на окне»
- День Земли
- День птиц
- «Неделя знатоков природы»
- Экологические проекты «Будь природе другом»
- Спортивные соревнования: спартакиада «Старты надежд», «Спортивные танцы», состязания «Мама, папа я - спортивная семья»
- Дни здоровья «Быть здоровыми хотим», «Папа, мама, я - здоровая семья», акции по приобщению к ЗОЖ - «За здоровьем в детский сад», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!».

### **2.3.2. Модуль «Моя страна – от прошлого к будущему»:**

#### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Воспитание семейных ценностей; любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, станице и т.п.
2. Воспитание любви к родному краю, природе родного края, желание сохранять природу, разумно ею пользоваться;
3. Воспитание чувства заинтересованности и уважения к своему народу, быту, к национальному искусству и традициям.
4. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
5. Эстетическое воспитание.

#### **Основные задачи:**

1. Формировать у дошкольников ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование у дошкольников представлений о понятиях «толерантность», «миролюбие».
2. Формировать интерес дошкольников к отечественной культуре, литературе, театру и кинематографу.
3. Создать условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

#### **Примерные традиционные события, мероприятия:**

- Проекты «Моя семья», «Выходной день с семьей», «Семейное древо», «Вместе дружная семья детский сад, родители и я», «Наш любимый детский сад», «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу».
- Совместные праздники, развлечения «Рождественские встречи», «День защитника Отечества», «Мамочка любимая», «До свидания, детский сад», День семьи «От счастья ключи в семье ищи», «День Матери».

- Фольклорные мероприятия «Осенняя ярмарка», «Масленица», «Колядки», «Святки», «Праздник русской березки», «Русские посиделки», «Сказка ложь, да в ней намек...» и др.
- Образовательные проекты «Символы России», «Русские богатыри», «Русская изба», «Одежда наших предков», «Детали русского костюма» и т.п.
- Творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

### **2.3.3. Модуль «Я – гражданин России».**

#### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственно-духовное воспитание.
3. Правовое воспитание и культура безопасности.
4. Формирование коммуникативной культуры.

#### **Основные задачи:**

1. Прививать чувство справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, Родине.
2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника: скромность, личную порядочность, первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в городе, на природе.
3. Формировать миропонимание и мировоззрение, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.
4. Формировать осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитывать бережное отношение к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

#### **Примерные традиционные события, мероприятия:**

- День независимости России – «Мы дети России!»
- День Российского флага.
- День станицы.
- День защитника Отечества.
- День семьи – «От счастья ключи в семье ищи».
- День Матери.
- Проекты «С чего начинается Родина», «Моя малая Родина – станица Кировская, Хомутовская», «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Славе не меркнуть, традициям жить!» и т.п.

- Акции «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу», «Окна Победы», «Бессмертный полк».
- Флешмоб «Свеча Памяти».
- Проект «Все профессии нужны, все профессии важны».
- «Наши ветераны – наша память».
- «Ими гордится станица»
- Творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

### **2.3.4. Модуль «Я люблю трудиться»**

#### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Хозяйственно - бытовой труд.
2. Труд в природе.
3. Ручной труд.
4. Ознакомление с трудом взрослых.

#### **Основные задачи:**

- Воспитывать положительное отношение к труду и творческой деятельности.
- Развивать трудовую деятельность.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Примерные традиционные события, мероприятия:**

- Трудовые акции «Тропинка добрых дел», «Чистое утро»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится», «Профессии родителей», «Трудовые династии наших родителей»
- Встречи с интересными людьми.
- Экскурсии с целью знакомства с профессиями.
- Праздники, квесты, досуги.
- Конкурсы-проекты по благоустройству различных участков территории.
- Выставки, конкурсы поделок, фестивали.

### **2.3.5. Модуль «Работа с родителями»**

#### **Основные направления работы:**

1. Согласованием позиций семьи и детского сада для более эффективного достижения цели воспитания.
2. Привлечение родителей в участие в мероприятиях ДОУ.
3. Организация участия родителей во всероссийских и региональных мероприятиях (онлайн участие в фестивалях, конкурсах, акциях).
4. Организация досуговых семейных клубов.

#### **Основные задачи:**

1. Проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей, на обогащение нравственного опыта детей.
2. Организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда (бытовой труд, труд в природе, совместное изготовление игрушек и различных поделок; труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).
3. Внедрять позитивные семейные и общественные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.).
4. Привлекать родителей к участию в социально значимых мероприятиях в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам (День Победы, День Труда, День России и др.)

#### **Формы работы:**

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выяснения особенностей семейного воспитания, установления контактов с родителями воспитанников.

2. Беседы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
3. Консультации - индивидуальные и групповые по актуальным вопросам родителей, связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
4. Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
5. Дни открытых дверей, открытые занятия.
6. Тематические развлечения, праздники, досуги.
7. Конкурсы, викторины, игры.
8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБ ДОУ и на информационных стендах для родителей как форма педагогического просвещения родителей.

### **Примерные традиционные события, мероприятия:**

- Дни открытых дверей «Детский сад встречает малышей», «Добро пожаловать в детский сад.
- Совместные праздники, развлечения «Рождественские встречи», «День защитника Отечества», «Мамочка любимая», «До свидания, детский сад».
- Проектная деятельность в ДОУ: «Любимая станица», «Волшебница осень», «Самая любимая» (День матери), «Новогодняя фантазия», «Снежный BAZAR», «Академия новогодних волшебников», «Неделя добрых дел», «Защитники Отечества», «Огород на окне», «Славе не меркнуть, традициям жить!».
- Участие в городских семейных творческих проектах «Новогодняя феерия», конкурсах Академии успешных людей «Книжные истории», «Двенадцать месяцев», «Экознайка», «Азбука здоровья», «Семейный калейдоскоп», «Веселая карусель», «Ромашка».
- Участие в акциях по ПДД – «Внимание, дети!», «Шагающий автобус», «Вежливый пешеход», «Родительский патруль»; «Безопасная дорога детям» «Посвящение в пешеходы», «День донского фликера», «Пристегнись - улыбнись».
- Участие в акциях по приобщению к ЗОЖ – «За здоровьем в детский сад», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!».
- Участие в экологических акциях «Добрая зима», «Креативная кормушка», «Земля у нас одна!»; «Мой любимый детский сад», «Чистая станица», областные акции: «Сдай макулатуру - спаси дерево».
- Участие в акциях гражданской направленности «Мой воспитатель самый лучший» (сентябрь); «День Земли».

- Дни здоровья «Быть здоровыми хотим», «Папа, мама, я – здоровая семья».
- Речевые традиции группы «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука».
- Участие в субботниках, благо устроительных мероприятиях.
- Участие в онлайн мероприятиях:
  - онлайн-марафоны «Вперёд к звездам», «Читаем строки о войне»;
  - онлайн-акции «Все будет хорошо», «Общероссийский день библиотек», «Наше счастливое детство» и др.
  - фото-акции «Спортивные игры моей семьи», «Международный день пожилых людей», «Мамочка любимая моя» в День Матери, «Семейная новогодняя игрушка», «Новогоднее блюдо нашей семьи», «Отдыхаем вместе с папой», «Моя мама лучше всех!», «Окна Победы», «Правнуки Победы», «Флаги России», «Моя любимая Россия» и т.п.
  - «Семейный кинозал» - просмотр отснятых материалов «Поздравляем пап», «Поздравляем с Женским днем», «Празднуем Новый год» и др.
  - Участие в творческих онлайн выставках, конкурсах «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Мой папа волшебник», «Птицы мира», «Спасибо бабушке и деду за великую Победу», видео открыток «День семьи, любви и верности»; «Семейные пасхальные традиции», «Семейные новогодние традиции», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» и т.п.

#### **2.4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».**

Самоанализ организуемой в МБДОУ детском саду «Березка» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением педагогов и специалистов ДОУ (экспертов).

#### **Принципы самоанализа и экспертной оценки:**

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие



деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **Направления самоанализа воспитательной работы ДОО.**

1. Результаты воспитания и социализации дошкольников.

Критерий к анализу - динамика личностного развития детей дошкольного возраста (по группам). Осуществляется воспитателями с последующим обсуждением результатов на Педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания и социализации дошкольников является педагогическое наблюдение.

### **Основными критериями анализа, организуемого в МБДОУ детском саду «Березка» воспитательного процесса являются:**

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых и ее качество.

Осуществляется анализ педагогами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.

### **3 РАЗДЕЛ.**

#### **«Организационные условия реализации программы воспитания».**

##### **3.1. «Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ»**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

– в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

– конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

### **3.3. «Материально-техническое обеспечение реализации программы».**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в МБДОУ детском саду «Березка» соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

### **3.4. «Календарный план воспитательной работы в МБДОУ детском саду «Березка» и его филиалах».**

С целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в МБДОУ детском саду «Березка» и его филиалах, на каждый учебный год разрабатывается календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ детского сада «Березка».

При написании рабочей программы воспитания каждым педагогом МБДОУ детского сада «Березка и его филиалов учитываются: виды организации образовательной деятельности в своей возрастной группе, а в частности: организованная образовательная совместная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьёй, а также формы работы педагога.

#### **Календарный план работы МБДОУ детском саду «Березка» и его филиалов на 2021-2022 учебный год.**

<b>Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Акция по приобщению к ЗОЖ - «За здоровьем в детский сад»	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели, старшие воспитатели филиалов
«Эколята - защитники природы»	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели, старшие воспитатели филиалов
«Неделя знатоков природы»	Старшие и подготовительные группы		
Экологические проекты «Будь природе другом»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели, старшие воспитатели филиалов
День здоровья	Все возрастные	Декабрь	Воспитатели,

«Быть здоровыми хотим»	группы		инструктор по физической культуре
Проект «Огород на окне»	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели, старшие воспитатели филиалов
Спортивные состязания «Мама, папа я - спортивная семья»	Средняя, старшие и подготовительные группы	Февраль	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Экологические акции «Покормите птиц зимой»	все группы	Март	Воспитатели, старшие воспитатели филиалов
Праздник «День Земли»	подготовительная группа		
Акция «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» Развлечение «День птиц»	все группы  старшие группы	Апрель	Воспитатели, старшие воспитатели филиалов
«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен», «Чистый двор»	Средняя, старшие и подготовительные группы	Май	Воспитатели, старшие воспитатели филиалов
Спортивные соревнования: спартакиада «Старты надежд»	Старшие и подготовительные группы	Июнь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Проект «Украсим детский сад цветами»	Средняя, старшие и подготовительные группы	Июль	Воспитатели, старшие воспитатели филиалов
День Здоровья «Папа, мама, я - здоровая семья»,	все группы	Август	Воспитатели, инструктор по физической культуре

<b>Модуль «Моя страна – от прошлого к будущему»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<p>- Проект «Наш любимый детский сад». Празднование Дня Знаний.</p> <p>– Проект «Вместе дружная семья детский сад, родители и я».</p> <p>-Празднование Дня воспитателя.</p>	<p>все группы</p> <p>Старшие и подготовительные группы</p> <p>Средняя группа</p> <p>Все группы</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Музыкальные руководители, воспитатели, старшие воспитатели филиалов</p> <p>Педагог – психолог, учителя – логопеды, воспитатели Музыкальные руководители, воспитатели, старшие воспитатели филиалов</p>
<p>Фольклорные мероприятия «Осенняя ярмарка», «Осенний букет»</p>	<p>Средняя, старшие, подготовительные группы</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Музыкальные руководители, воспитатели, старшие воспитатели филиалов</p>
<p>Тематическое развлечение «День Матери»</p>	<p>Все группы</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Музыкальные руководители, воспитатели, старшие воспитатели филиалов</p>
<p>Новогодние утренники Творческий конкурс «Укрась свою группу».</p>	<p>Все группы</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Музыкальные руководители, воспитатели, старшие воспитатели филиалов</p>

<p>Развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Колядки»,</li> <li>- «Святки»,</li> <li>- «Русские посиделки»</li> </ul>	<p>Средняя, старшие, подготовительные группы</p>	<p>Январь</p>	<p>Музыкальные руководители, воспитатели, старшие воспитатели филиалов, учителя - логопеды</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные проекты «Символы России», «Русские богатыри»</li> <li>- Совместный праздник «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу».</li> <li>- «День защитника Отечества»</li> </ul>	<p>Средняя, старшие, подготовительные группы</p>	<p>Февраль</p>	<p>Музыкальные руководители, воспитатели, старшие воспитатели филиалов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Масленица»</li> <li>- Праздник «Мамочка любимая»,</li> </ul>	<p>старшие, подготовительные группы</p> <p>Средняя, старшие, подготовительные группы</p>	<p>Март</p>	<p>Музыкальные руководители, воспитатели, старшие воспитатели филиалов</p>
<p>Проект «Сказка ложь, да в ней намек...» и др.</p>	<p>старшие, подготовительные группы</p>	<p>Апрель</p>	<p>Музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагог – психолог, старшие воспитатели филиалов</p>



«До свидания, детский сад»	старшие, подготовительные группы	Май	Музыкальные руководители, воспитатели, старшие воспитатели филиалов
«Выходной день с семьей»	Все группы	Июнь	Воспитатели, старшие воспитатели филиалов
День семьи «От счастья ключи в семье ищи»	Все группы	Июль	Воспитатели, старшие воспитатели филиалов
- «Праздник русской березки»	Старшие и подготовительные группы	Август	Воспитатели, старшие воспитатели филиалов
<b>Модуль «Я – гражданин России»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
- Тематическая экскурсия в музей боевой славы МБОУ Кировской СОШ №4	Старшие и подготовительные группы	Сентябрь	Зам. заведующего, старшие воспитатели, воспитатели
- День станицы Кировской - Образовательный проект «Ими гордится станица» - Выступления в танцевальных коллективах ст. Кировской	Средняя, старшие, подготовительные группы	Октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели, старшие воспитатели филиалов
- Проект «Все	Все группы	Ноябрь	Музыкальные

профессии нужны, все профессии важны» - День Матери			руководители, воспитатели, старшие воспитатели филиалов
- Творческие соревнования в различных формах: конкурсы и выставки.	Средняя, старшие и подготовительные группы	Декабрь	Зам. заведующего, инструктор по физическому воспитанию, учителя – логопеды, педагог - психолог
- Проекты «С чего начинается Родина», «Моя малая Родина – станция Кировская, Хомутовская»,	Средняя, старшие и подготовительные группы	Январь	Воспитатели, старшие воспитатели филиалов
-День освобождения станции Кировской - Тематический праздник «День защитника Отечества»	старшие и подготовительные группы	Февраль	Зам. заведующего, музыкальные руководители, воспитатели, старшие воспитатели филиалов
- Тематические экскурсии в библиотеки ст. Кировской	старшие и подготовительные группы	Март	Воспитатели, старшие воспитатели филиалов
- Образовательные проекты «Наши ветераны – наша память» «Славе не меркнуть,	Средняя, старшие и подготовительные группы	Апрель	Воспитатели, старшие воспитатели филиалов

традициям жить!»			
- Флешмоб «Свеча Памяти». - Акции «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу», «Окна Победы», «Бессмертный полк» День Победы – праздник.	Все группы	Май	Зам. заведующего, музыкальные руководители, воспитатели, старшие воспитатели филиалов
- Развлечение «День независимости России – «Мы дети России!»	Подготовительные группы	Июнь	Воспитатели, старшие воспитатели
- Совместное развлечение «От счастья ключи в семье ищи».	Все группы	Июль	Воспитатели, старшие воспитатели
- День Российского флага – конкурс рисунка на асфальте.	Все группы	Август	Воспитатели, старшие воспитатели, педагог - психолог
<b>Модуль «Я люблю трудиться»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
- Трудовые акции «Тропинка добрых дел», «Чистое утро» - Сезонные выставки	Все группы	Сентябрь	Воспитатели, старшие воспитатели, педагог - психолог

творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош»			
- Встречи с интересными людьми (День пожилого человека).	старшие и подготовительные группы	Октябрь	Воспитатели, старшие воспитатели, педагог – психолог, музыкальные руководители
- Экскурсии с целью знакомства с профессиями (сотрудники детского сада)	старшие и подготовительные группы	Ноябрь	Воспитатели, старшие воспитатели
- Творческий конкурс «Украшь свою группу».	Все группы	Декабрь	Зам. заведующего, старшие воспитатели
- Образовательные проекты «Трудится – всегда пригодится»,	Средняя, старшие и подготовительные группы	Январь	Воспитатели, старшие воспитатели, педагог - психолог
- Экскурсии с целью знакомства с профессиями (пожарная часть 245, библиотека).	Средняя, старшие и подготовительные группы	Февраль	Воспитатели, старшие воспитатели
- Образовательные проекты «Профессии родителей», «Трудовые династии наших	старшие и подготовительные группы	Март	Воспитатели, старшие воспитатели, педагог - психолог

родителей».			
- Конкурсы-проекты по благоустройству различных участков территории ДОУ.	Все группы	Апрель	Зам. заведующего, старшие воспитатели
- Трудовые акции «Тропинка добрых дел»	Все группы	Май	Воспитатели, старшие воспитатели, педагог - психолог
- Конкурс поделок из песка и природных материалов	старшие и подготовительные группы	Июнь	Воспитатели, старшие воспитатели, педагог - психолог
- Экскурсии с целью знакомства с профессиями (школа, больница, магазин)	Средняя, старшие и подготовительные группы	Июль	Воспитатели, старшие воспитатели
- Трудовые акции «Я большой, я все умею!»	Средняя, старшие и подготовительные группы	Август	Воспитатели, старшие воспитатели, педагог - психолог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Образовательные проекты: -Дни открытых дверей «Детский сад встречает малышей», - «Добро пожаловать в	Младшие, средние группы	Сентябрь	Воспитатели, старшие воспитатели, педагог – психолог, зам. заведующего

<p>детский сад.</p> <p>- Участие в акциях по ПДД – «Вежливый пешеход», «Родительский патруль»; «Безопасная дорога детям» «Посвящение в пешеходы», «День донского фликера», «Пристегнись - улыбнись».</p> <p>- Участие в онлайн мероприятиях</p>	<p>Средняя, старшие и подготовительные группы</p>		
<p>- Академия успешных людей «Международный день пожилых людей» - знакомство с членами семей</p>	<p>старшие и подготовительные группы</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели, старшие воспитатели, педагог – психолог, музыкальные руководители</p>
<p>- Изготовление поделок, подарков «Мамочка любимая моя» в честь Дня Матери</p>	<p>все группы</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели, старшие воспитатели</p>
<p>-Совместные проекты «Семейная новогодняя игрушка», «Новогоднее блюдо нашей семьи»</p> <p>- Совместные</p>	<p>все группы</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели, старшие воспитатели, педагог - психолог</p>

праздники «Празднуем Новый год»			
- Речевые традиции группы «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука».	старшие и подготовительные группы (дети логопедического пункта – ОВЗ)	Январь	Воспитатели, старшие воспитатели, учителя - логопеды
- «День защитника Отечества», - «Семейный кинозал» - просмотр отснятых материалов «Поздравляем пап»	Средняя, старшие и подготовительные группы	Февраль	Воспитатели, старшие воспитатели, педагог – психолог, музыкальные руководители
- Образовательные проекты «Моя мама лучше всех!», «Поздравляем с Женским днем», и др.	Все группы	Март	Воспитатели, старшие воспитатели, педагог – психолог, музыкальные руководители
- Участие в субботниках, благо устроительных мероприятиях ДОУ. - Участие в экологических акциях «Добрая зима», «Креативная кормушка», «Земля у нас	Средняя, старшие и подготовительные группы	Апрель	Воспитатели, старшие воспитатели, педагог – психолог, музыкальные руководители

одна!»; «Мой любимый детский сад», «Чистая станица», областные акции: «Сдай макулатуру - спаси дерево».			
- Совместные акции и праздники «Окна Победы», «Правнуки Победы» - «До свидания, детский сад».	Все группы  Старшие и подготовительные группы	Май	Воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители
- Тематический праздник «Моя любимая Россия»	Все группы	Июнь	Воспитатели, старшие воспитатели, инструктор по физической культуре
- Фото-акции «Спортивные игры моей семьи»	Все группы	Июль	Воспитатели, старшие воспитатели, инструктор по физической культуре
- «Флаги России» - конкурс рисунков на асфальте	Все группы	Август	Воспитатели, старшие воспитатели, педагог – психолог