

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Березка» комбинированного вида**

ПРИНЯТО на Педагогическом Совете протокол № 3 от «22» августа 2018 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ _____ А. Б. Фокина Приказ № 220 от 03 сентября 2018 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий по устранению
речевых нарушений у детей 5 -7 лет
на логопедическом пункте
МБДОУ детского сада «Березка»
2018 – 2019 учебный год

Учитель-логопед
первой квалификационной категории
Соколова Клавдия Ивановна

Ст. Кировская

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с простой, сложной дислалией, со стёртой формой дизартрии, с общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Нормативы наполняемости групп в дошкольных учреждениях;

Федеральный закон «Об образовании»;

Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;

Конвенция о правах ребенка;

Методические рекомендации Министерства образования Ростовской области 14.12.2012 № 18565/032 «по организации работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении, не имеющем в своей структуре груу компенсирующей направленности»;

Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», учитель- дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08. 2010.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;

Образовательная Программа МБДОУ детского сада «Березка».

Положение о дошкольном логопедическом пункте;

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими.

Программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

Цель программы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФФНР, ФНР, ОНР II и III уровней в возрасте от 5 до 7 лет; предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;

- сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
- □обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений;
- развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников;
- обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых
- недостатков у детей старшего дошкольного возраста
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы
- массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы
- старших дошкольников.
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых
- нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие
- слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников,
- сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

Проблемные поля:

Физическое развитие

Развитие познавательной сферы личности

Развитие эмоционально-волевой сферы личности

Нарушения речевого развития:

-недостаточное развитие мелкой моторики; -недоразвитие артикуляционного аппарата, - мышления; - внимания; - памяти; - воображения; - звукопроизношения -лексико-грамматической стороны речи; - проявление агрессивности; -повышенная тревожность; - проблемы речевого аппарата; фонетического восприятия; несформированность фразовой речи; -ограниченность словарного запаса; -понимания обращенной речи; коммуникативного взаимодействия; -низкая произвольная регуляция деятельности; - бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».

Принципы системного подхода:

- □*воздействие на все стороны речи.* Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;

- *опора на сохранное звено.* Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития.* В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- *учет ведущей деятельности.* Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность:* логопедический процесс длительный и целенаправленный.

Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика обучения, проверка отсутствия рецидивов);

- *учёт индивидуальных особенностей.* Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие с родителями.* Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются:

1. Формирование правильного произношения.
2. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Развитие навыка связной речи.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи, и с общим недоразвитием речи II и III уровней.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом проявляется в нарушении основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Основной контингент дошкольников имеет нарушения ОНР второго и третьего уровней речевого развития. Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Звуки, которые дети умеют произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат нечетко: а) недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, при этом один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы;

б) замена некоторых звуков другими простыми по артикуляции;

в) нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному;

г) смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Речевая недостаточность сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания. У детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечаются недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. У детей с общим недоразвитием речи, у значительной части, наряду с соматической ослабленностью, двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и своевременный переход от диалогической формы к контекстной. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении звукового анализа приводит к смешению звуков, близких по звучанию. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Отмечаются ошибки в нарушении слоговой структуры, изменяется слоговой состав слова.

Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР, ФФНР, ОНР - II, III уровня.

Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится девять месяцев (для детей 5 – 6 лет до первого июня), для детей 6 – 7 лет длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода. С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода). С 15 сентября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года Жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке. С 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения. В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения

проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг. Форма организации обучения – **подгрупповая и индивидуальная**. Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития

детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- постановка звуков.
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;

- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Тематическое планирование лексического материала на логопункте

сентябрь

1-2-я Обследование детей

3-я Детский сад; Осень

4-я Игрушки, Деревья, Листья.

октябрь

1-я Осень, Овощи

2-я Овощи. Фрукты

3-я Фрукты Насекомые

4-я Сад – огород, Перелётные птицы

ноябрь

1-я Лес. Грибы, ягоды, деревья

2-я Перелётные птицы. Домашние животные и их детёныши

3-я Одежда. Дикие животные и их детёныши

4-я Обувь. Головные уборы. Одежда

декабрь

1-я Ателье. Зимние забавы

2-я Зимние забавы. Зимующие птицы

3-я Мебель

4-я Новый год. Посуда

1-2-я *Новогодние каникулы*

3-я Семья. Животные жарких стран

4-я Зимующие птицы. Семья

февраль

1-я Дикие животные зимой. Инструменты

2-я Почта Морские, речные и аквариумные обитатели

3-я Транспорт. День защитника Отечества

4-я Наша армия. Транспорт

март

1-я Весна. День рождения весны, Весна

2-я Праздник 8 Марта Мамин день

3-я Комнатные растения. Перелётные птицы весной

4-я Профессии. Растения и животные весной

апрель

1-я Откуда хлеб пришёл? Наша страна

2-я Посуда Профессии

3-я Мой дом. Мой город. Наш дом

4-я Домашние животные и их детёныши; Сад-огород-лес

май

- 1-я Наша страна. Мой край. Человек
 2-я Человек. Домашние животные
 3-я Насекомые. Школа. Школьные принадлежности
 4-я Лето

**Перспективное планирование коррекционной работы в логопедической группе
 ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
 (подготовительный возраст)**

месяц	недел я	лексика	Грамматика	Фонематические представления. Грамота.	Связная речь	Моторика
сентябрь	1-3, 4	Обследова -ние Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	состояния речи и неречевых Совершенство вать умение образовывать и использовать в речи существительные в ед. и множ. числе. Продолжить работу по обучению согласования прилагательных с существительным и, по практическому употреблению относительных прилагательных в речи. Учить подбирать действия и признаки к предмету.	психических Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить произвольно изменять силу голоса. Звуки и буквы: А-У	функций. Заполнение карт. Совершенство вать навык составления небольших рассказов по картине, по серии сюжетных картин. Продолжать обучать составлению рассказов и предложений по опорным словам.	Проводить пальчиковую гимнастику. Развивать координацию речи с движением. Работать с трафаретами и обводками по контуру.
октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Продолжить работу по обучению в падежном и предложном согласовании слов в предложении. Совершенствовать навык образования существительных с уменьшительно-	Продолжать работу по развитию речевого дыхания. Учить говорить детей в спокойном темпе. Продолжать работу над чёткостью дикции и	Учить стихи, загадки. Обучать составлению рассказа по плану. Совершенство вать навык составления описательных рассказов о предмете.	Развивать координацию речи с движением. Развивать конструктив ный праксис (работать с палочками, разрезными картинками).

			<p>ласкательными суффиксами, а также умение согласовывать числительные «два» и «пять» с существит.</p> <p>Продолжать обучать образованию и практическому употреблению глаголов с различными приставками.</p> <p>Учить образовывать по образцу родственные слова.</p>	<p>интонационной выразительности речи.</p> <p>Звук и буква -И - .</p> <p>А-У-И</p>	<p>Учить грамотно задавать вопросы.</p>	
октябрь	2	Фрукты.	<p>Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги. Учить составлять сложноподчинённые предложения. Учить составлять сложносочинённые предложения по схеме и образцу.</p> <p>Практическое употребление в речи относительных прилагат.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать числительные «два» и «пять» с существительным и. Продолжать учить подбирать признаки и действия к предмету.</p>	<p>Продолжать работу по развитию общих речевых навыков.</p> <p>Звуки и буквы: - О-, -Э-.</p>	<p>Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. Учить стихи, загадки. Совершенствовать навык составления описательных рассказов по плану.</p>	<p>Проводить пальчиковую гимнастику. Развивать координацию речи с движением. Работа с карандашом.</p>

октябрь	3	Осень. Грибы. Ягоды.	Продолжить работу по обучению согласования прилагательных с существительным и. Начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги «из-под», «из-за». Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительным и. Учить подбирать родственные слова по образцу (гриб-грибник и т. д.) Учить подбирать действия и признаки к предмету.	Продолжить работу по развитию общих речевых навыков. -Ы- Ы - И	Учить стихи, загадки, совершенствовать навык составления описательного рассказа по плану. Учить грамотно задавать вопросы. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. Составление и распространение предложений по картине.	Развивать ориентацию в пространстве. Работа с карандашом. Графические диктанты.
октябрь	4	Перелётные птицы.	Совершенствовать навык употребления родительного падежа имён существительных в единственном и множественном числе. Обучать образованию и практическому употреблению глаголов с различными приставками. Продолжить обучать согласовывать прилагательные с существительным и. Практическое употребление	- М - - Н -	Учить стихи, загадки. Совершенствовать навык составления описательного рассказа о птице по плану. Обучать составлению предложения по картине.	Пальчиковая гимнастика. Развивать координацию речи с движением. Работа с карандашом, обводки, штриховка, раскрашивание.

			относительных и притяжательных прилагательных.			
ноябрь	1	Домашние животные и их детёныши.	Обучать практическому употреблению существительных с суффиксами (ищ, ик). Подбирать признаки и действия к предмету. Закрепить умение правильного употребления творительного падежа имён существительных (игра «Кто с кем?»), а также притяжательные прилагательные и предлоги (под, из-под) по картинкам.	-П- -Пь- -Б- -Бь-	Учить стихи, загадки. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. Закрепить умение составлять описательные рассказы. Продолжать обучать составлению предложений по опорным словам.	Развивать конструктивный праксис. Пальчиковая гимнастика. Речь с движением. Работа с карандашом.
ноябрь	2	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	Продолжать обучать подбору родственных слов. Закрепить навык практического употребления творительного падежа имён существительных с предлогом «в» (игра «Кто где живёт?»), а также родительный падеж имён существительных во множественном числе (игра «Кого не стало?»). Порядковые числительные. Продолжать работу по	-Б-П- -Бь-Пь- -Т-ТЬ-	Учить стихи, загадки. Учить самостоятельно составлять описательный рассказ, придерживаясь плана. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, продолжать обучать составлению предложений по картине.	Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Работа с карандашом.

			практическому употреблению притяжательных прилагательных в речи.			
ноябрь	3	Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	Совершенствовать навык практического употребления относительных, притяжательных прилагательных. Закрепить умение согласовывать числительные «два» и «пять» с существительным и. Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом «потому что».	-Д-Дь- Т-Д ТЬ-Дь	Закреплять умение составлять описательные рассказы о предмете. Учить грамотно задавать вопросы и правильно отвечать на них. Отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика. Работа со шнуровкой, застёгивание пуговиц. Развивать пространственную ориентацию, работа с карандашом.
ноябрь	4	Поздняя осень. Обобщение.	Продолжить работу по обучению правильного употребления в речи относительных и притяжательных прилагательных.	К –Кь Г-Гь	Учить стихи, пословицы. Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники.	Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Развивать художественно-творческую деятельность (рисунки по теме).
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Закрепить умение детей употреблять в речи простые и сложные предлоги. Совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи глаголы с приставками. Продолжать работу по	Х-Хь К-Г-Х Кь-Гь-Хь	Учить стихи, загадки, совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предмете по плану, по картине, по серии сюжетных картин. Учить	Развивать координацию речи с движением. Проводить пальчиковую гимнастику. Развивать конструктивный праксис (работа с мозаикой, разрезными

			<p>обучению согласования имён прилагательных с именами существительным и. Совершенствовать навык образования и использования в речи имён существительных в единственном и множественном числе. Продолжать учить подбирать и образовывать родственные слова (по образцу).</p>		<p>детей составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>	<p>картинками). Работа с карандашом (обводки, по трафаретам, по контурам, штриховка и раскраска).</p>
декабрь	2	<p>Мебель. Назначение мебели. Части предметов мебели.</p>	<p>Совершенствовать умение согласовывать порядковые и количественные числительные с существительным и. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Продолжить учить образовывать родственные слова по образцу. Продолжать упражнять детей в предложном и падежном согласовании слов в предложении. Учить детей образовывать сложные слова.</p>	<p>В-Вь Ф-Фь</p>	<p>Учить стихи, загадки. Совершенствовать навык составления описательного рассказа.</p>	<p>Проводить пальчиковую гимнастику. Развивать пространственную ориентацию (продолжать учить ориентироваться на листе бумаги).</p>
декабрь	3	<p>Посуда.</p>	<p>Совершенствовать</p>	<p>В-Ф</p>	<p>Учить стихи,</p>	<p>Пальчиковая</p>

		<p>Виды посуды. Материалы, из которых она сделана.</p>	<p>умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Продолжить знакомить детей со способами словообразования. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Закрепить умение согласовывать порядковые и количественные числительные с именами существительным и. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	<p>Вь-Фь С-Сь</p>	<p>загадки. Обучать детей способом сравнения.</p>	<p>гимнастика. Работа с карандашом. Развитие художественной и творческой деятельности</p>
декабрь	4	Новый год.	<p>Продолжить работу по обучению подбора признаков и действий к предмету. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Совершенствовать</p>	<p>З-Зь -Ц-</p>	<p>Учить стихи, загадки. Учить детей составлять рассказы из личного опыта или по серии картин. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением. Проводить пальчиковую гимнастику. Развивать художественно-творческую деятельность (рисовать</p>

			<p>навык образования и использования в речи имён существительных в единственном и множественном числе. Учить правильному согласованию порядковых и количественных числительных с существительным и. Продолжать упражнять детей в предложном и падежном согласовании слов в предложении (работа с деформированном предложением).</p>		<p>Совершенство вать диалогическую и монологическую формы речи (учить инсценировки)</p>	<p>ёлку с игрушками). Развивать конструктивный практический (работа с палочками).</p>
январь	2	Зимние забавы.	<p>Закрепить навык практического употребления дательного падежа имён существительных. Развивать умение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. Продолжать обучать детей способам словообразования, а также образованию сложных слов. Закрепит умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p>	С-З-Ц -Ш-	<p>Учить стихи, загадки. Совершенство вать умение составлять рассказы из личного опыта. Совершенство вать навык составления рассказа по серии сюжетных картин. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.</p>	<p>Проводить пальчиковую гимнастику. Развивать координацию речи с движением. Работа с карандашом.</p>

			Совершенствовать умение образовывать антонимы.			
январь	3-4	Правила дорожного движения.	Продолжить учить образовывать сложные слова (самолёт). Учить детей подбирать синонимы к глаголам (мчаться, нестись и т. д.), антонимы к словам (взлёт, посадка и т. д.). Совершенствовать умение предложного и падежного согласования слов в предложении (работа с деформированным предложением). Закрепить умение согласовывать числительные с существительными. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными.	-Ж- Ш-Ж	Учить стихи, загадки. Совершенствовать навык составления описательных загадок. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. Продолжать учить детей грамотно задавать вопросы.	Проводить пальчиковую гимнастику. Развивать координацию речи с движением. Развивать пространственную ориентацию.
февраль	1	Животные жарких стран.	Закрепить умение правильного употребления окончаний имён существительных в косвенных падежах множественного числа. Учить детей подбирать синонимы. Совершенствовать умение согласовывать	С-Ш -Ч- -Щ-	Совершенствовать навык составления описательного рассказа по плану. Учить стихи, загадки. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать навык	Проводить пальчиковую гимнастику. Развивать координацию речи с движением. Работа с карандашом.

			числительные с существительным и. Закрепить умение правильного употребления в речи простых и сложных предлогов. Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных.		пересказа небольших текстов.	
февраль	2	Животные холодных стран. Повадки. Детёныши .	Закрепить умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом «а». закрепить умение правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.	З-Ж Ш-Ц	Учить стихи, загадки, разучивать инсценировки. Совершенствовать навык составления описательного рассказа по плану. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, учить составлять сравнительные рассказы.	Развивать координацию речи с движением. Проводить пальчиковую гимнастику. Развитие мелкой моторики (обводки, штриховка, раскрашивание).
февраль	3	День защитника отечества.	Учить правильному употреблению в речи существительных, образованных суффиксальным способом. Учить подбирать признаки к предмету.	Л-Ль -Й-	Учить стихи. Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствовать навык пересказа	Развивать конструктивный праксис (работа с палочками и мозаиками).

			Продолжать учить образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.		небольших текстов. Продолжать обучать составлению предложений по картине, учить распространять предложения.	
февраль	4	Зима. Обобщение.	Закрепить умение подбирать родственные слова по образцу. Учить подбирать признак к предмету и наоборот. Совершенствовать навык предложного и падежного согласования слов в предложении (работа с деформированным предложением). Совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.	Л-Й	Учить стихи, загадки. Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствовать навык пересказа текстов. Учить составлять рассказы, используя элементы мнемотехники.	Проводить пальчиковую гимнастику, развивать координацию речи с движением. Развивать пространственную ориентацию. Развивать графомоторные навыки.
март	1	Ранняя весна.	Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. Учить подбирать антонимы. Продолжать обучать согласованию имён прилагательных с именами существительным и. Учить	Р-Ръ	Учить стихи, загадки. Совершенствовать навыки полного и краткого рассказа по картине и серии картинок. Учить составлять рассказы, используя элементы мнемотехники.	Проводить пальчиковую гимнастику. Развивать координацию речи с движением. Развивать графомоторные навыки.

			подбирать признаки и действия к предмету.			
март	2	8 марта. Женские профессии .	Учить подбирать признаки и действия к предмету. Закрепить навык практического употребления винительного и дательного падежей имён существительных. Продолжить работу по обучению подбора родственных слов. Совершенствовать навык словообразования. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. Учить изменять глаголы по временам.	Р-Л Рь-Ль	Учить стихи, составлять рассказы из личного опыта (мамина работа). Совершенствовать умение составлять и распространять предложения по сюжетным картинкам. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.	Развивать художественно-творческую деятельность . Развивать графомоторные навыки.
март	3	Перелётные птицы.	Продолжать упражнять детей в словообразовании. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительным и. Учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Совершенствовать навыки предложного и	Р-Рь Л-Ль -Е- -Ё-	Учить стихи, загадки. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа. Закрепить умение составлять описательные рассказы. Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных	Развивать координацию речи с движением. Проводить пальчиковую гимнастику. Развивать графомоторные навыки.

			падежного согласования слов в предложении.		картинок. Учить рассказывать от первого лица.	
март	4	Наша Родина-Россия. Санкт-Петербург .	Учить подбирать признаки и действия к предмету. Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительным и. Учить подбору синонимов.	-Ю- -Я-	Учить стихи. Учить составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа. Развивать художественно-творческую деятельность. Развивать индивидуальные способности детей в творческой деятельности.	Проводить пальчиковую гимнастику. Развивать координацию речи с движением.
апрель	1	Животный мир морей и океанов.	Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Продолжить работу по обучению согласования имён прилагательных с существительным и. Закрепить умение согласовывать числительные с существительным и. Продолжать учить правильно	-Ъ- -Ь-	Учить стихи, загадки. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа небольших текстов. Использовать в работе научно-энциклопедическую литературу.	Проводить пальчиковую гимнастику. Развивать координацию речи с движением. Развивать конструктивный праксис (работа с палочками, мозаикой).

			употреблять в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.			
апрель	2	День космонавтики.	Продолжить обучать подбору родственных слов (космос-космонавт....) Совершенствовать навык предложного и падежного согласования слов в предложении (работа с деформированным предложением). Учить подбирать признаки к предмету. Закрепить умение правильно согласовывать прилагательные и числительные с существительными.		Учить стихи, загадки. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа небольших текстов. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.	Развивать конструктивный практический (работа с палочками). Развивать художественно-творческую деятельность (рисовать картину на тему «Космос»).
апрель	3	Библиотечка. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина и детских писателей.	Упражнять детей в понимании и практическом употреблении предлогов, выполнении действий по заданию. Закрепить умение подбирать родственные слова по образцу. Продолжать учить подбирать признаки и действия к предмету.	Анализ и синтез сложных слов.	Учить стихи, загадки. Учить составлять рассказ о любимой книге. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа. Учить рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным.	Развивать художественно-творческую деятельность и графомоторные навыки.

апрель	4	Школа. Школьные принадлежности.	Совершенствовать навык предложного и падежного согласования слов в предложении. Продолжить обучать подбору признаков к предмету, антонимов. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Закрепить умение согласовывать числительные с существительными.	Звукослоговой анализ слов.	Учить загадки, стихи. Совершенствовать навык составления рассказа, используя элементы мнемотехники. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.	Проводить пальчиковую гимнастику. Развивать графомоторные навыки.
май	1	День Победы.	Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Продолжать работу над умением подбирать и употреблять в речи синонимы, антонимы, родственные слова.	Звукослоговой анализ слов.	Учить стихи. Учить детей рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.	Развивать конструктивный праксис (работа с палочками, мозаикой, разрезными картинками).
май	2	Лес - наше богатство. Сад. Парк. Луг. Цветы.	Совершенствовать навык предложного и падежного согласования слов в предложении (работа с	Подбор схем к словам различной слоговой структуры.	Учить стихи, загадки. Совершенствовать умение составлять описательные загадки о	Проводить пальчиковую гимнастику. Развивать графомоторные навыки.

			<p>деформированным текстом). Закрепить правильное использование в речи притяжательных прилагательных. Согласование прилагательных и числительных с существительным и. Совершенствовать навык образование сложных слов (садовод). Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p>		<p>цветах и деревьях. Продолжить обучение составления рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.</p>	
май	3	Насекомые.	<p>Совершенствовать навык употребления всех форм косвенных падежей имён существительных в единственном и множественном числе. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительным и. Продолжать</p>	Подбор слов к данным схемам.	<p>Учить стихи, загадки. Совершенствовать навык составления описательных загадок. Учить составлению сравнительного о рассказа (басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»)</p>	<p>Развивать конструктивный практический (работа с палочками, мозаикой, разрезными картинками). Развивать графомоторные навыки.</p>

			учить образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.			
май	4	Весна. Обобщение.	Совершенствовать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительным и. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. Продолжать учить образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. Продолжать работу над умением подбирать и употреблять в речи синонимы, антонимы, родственные слова.		Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, рассказа по картине и серии картинок, рассказа из личного опыта. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы). Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды.	Проводить пальчиковую гимнастику. Развивать координацию речи с движением. Развивать графомоторные навыки.

Организация индивидуальных занятий

проведения индивидуальных занятий определяется характером выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут 2 раза в неделю;

План индивидуальных занятий на логопункте для детей с ФФНР, ФФН, ОНР - II, III уровней.

Месяц Содержание работы

С е н т я б р ь

Постановка и первоначальное закрепление звуков
[к], [к'], [х], [х'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш],
[ж], [р], [р'] и др.

Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

О к т я б р ь

Формирование грамматически правильной речи.

Звуковой анализ и синтез слогов и слов.

Закрепление правильного произношения звуков [у],
[а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'],
[о], [х], [х'], [й], [ы], [с].

Различение звуков на слух: гласных - [у], [а], [и], [э],
[о], [ы]), согласных - [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х],
[л], [л'], [й], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных
звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.

Н о я б р ь

Дифференциация правильно произносимых звуков:

[к] - [х], [л'] - [й], [ы] - [и].

Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Усвоение доступных ритмических моделей слов: *та-та, та-та, та-та-та, та-та-та*.

Определение ритмических моделей слов: *вата-тата, вода-тата* и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью

Декабрь

Постановка и первоначальное закрепление звуков:

[т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'],

[ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.

Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*строительство, космонавт* и др.).

Январь

Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.

Закрепление правильного произношения звуков: [с]

(продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].

Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [д] - [д'], [ш] - [с] - [ж] - [ш], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [проговаривания).

Дифференциация правильно произносимых звуков:

- [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [з], [ж] - [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] -

Февраль

Усвоение слов сложного слогового (*тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в закреплением правильного произношения перечисленных звуков.

Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Ма р т

Окончательное исправление всех недостатков речи соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Закрепление правильного произношения [ц], [ч], всех ранее пройденных звуков.

Апрель

Различение на слух:

[ч] - [т'] - [с'] - [ш], [ц] - [т'] - [с], [щ]-[ч] [ш].

Дифференциация правильно произносимых звуков:

[ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [с'].

Май

Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков (*учительница, часовщик, электрический*), употребление самостоятельной речи.

Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Контрольные параметры:

Дифференцирует понятия «слово», «предложение»; Имеет представление о словах, обозначающих предмет, признак и предмета и практически использует их в речи; Знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы; Владеет основными способами словообразования и практически использует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами глаголы с разными приставками; Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже; Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово. Проявляет интерес к усвоению основных способов словообразования словоизменения. Владеет навыками составления простых, простых распространенных сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке; Умеет строить связное высказывание (рассказ, пересказ) На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и предложения, усложняя их придаточными причины и следствия,
- однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить
- навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонемами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность школьному обучению;
- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов и коротких предложений).

«План взаимодействия с родителями

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно при необходимости в письменной форме на карточках логопедическом дневнике ребёнка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Программа содержит описание оснащения предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

«Паспорт логопедического кабинета».

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов ПМПК, на основании которых поступают на логопедический пункт.
2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного на логопункт.
3. Рабочая программа логопедической работы;
4. Индивидуальная тетрадь ребёнка.
5. Отчёт учителя-логопеда.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Родительские собрания

сентябрь

1.«Давайте познакомимся».

Знакомство с графиком работы логопункта. Требования, особенности и специфика занятий на логопункте. Знакомство с результатами диагностики.

Основные направления коррекционно-логопедической работы. Особенности развития психически процессов у детей с недостатком звукопроизношения.

январь

2.«Волшебные звуки». Подвести итоги за первое полугодие; кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка; оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. Подготовка к школе детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

май

3.«А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в период летних каникул.

Наглядная агитация

Оформление «Логопед советует» по темам:

- «Для чего нужны занятия с логопедом?»
- «О заданиях»
- «Каким бывает недоразвитие речи?»
- «О сравнении своего ребёнка с другими»
- «О леворуких детях»
- «Как помочь ребёнку развить связную речь?»
- «Что делать летом тем, кто поступил на логопункт впервые?»
- «Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс?»
- «Портфель в дорогу»

Консультации:

- «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?»
- «Формирование графических навыков»
- «Речевой этикет»
- «Как предупредить возникновение у детей затруднений при обучении их грамоте»
- «О шнурках и их пользе»
- «Что такое речевое поведение?»
- «Воспитание культуры речи дошкольников»
- «Постигая смысл слов»
- «Причины задержки и нарушения речи в дошкольном возрасте»
- «Что необходимо для правильного звукопроизношения?»
- «Как заниматься с ребёнком?»
- «Фонематический слух – основа правильной речи»
- «Исправление произношения шипящих звуков»
- «Пальцы помогают думать и говорить»
- «Развитие речи детей при ознакомлении с художественной литературой»

Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Классная доска;

- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Норма рабочего времени учителя-логопеда на 0,5 ставки – 10 часов в неделю.

РАСПИСАНИЕ и УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

детского сада «Орленок» филиала МБДОУ детского сада «Березка»

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	Всего занятий в неделю
Количество детей	Время проведения занятий				
10 чел.					
Подгруппа детей с нарушением речи	10-15 - 10-45; п 10-50 - 11-20; п 11-25 - 11-45; 11-50 - 12-10;	10-15 - 10-35; инд. 10-40 - 11-00; инд. 11-05 - 11-25; 11-30 - 11-50;	10-15 - 10-45; п 10-50 - 11-20; п 11-25 - 11-45; 11-50 - 12-10;	10-15 - 10-35 инд. 10-40 - 11-00 инд. 11-05 - 11-25; 11-30 - 11-50;	9 часов 15 мин
Индивидуальные занятия	12-15 - 12-35; 12-40 - 13-00.	11-55 - 12-15; 12-20 - 12-40;	12-15 - 12-35; 12-40 - 13-00.	11-55 - 12-15; 12-20 - 12-40;	
Консультации и для родителей и воспитателей			12-15 – 13-00		45 мин.
ИТОГО НОРМА ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ					10 часов

Библиография:

- Агранович З.Е.* Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, 2001.
- Агранович З.Е.* В помощь логопедам и родителям. Сб. домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб, 2004.
- Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.* Логосказки. СПб, 2001.
- Васильева С.А., Соколова Н.В.* Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
- Воробьева Т.А., Кнуненчук О.И.* Мяч и речь. СПб. 2001.
- Жукова О.С.* Развиваем речь. Моторика, логика, речь. СПб. 2002.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Пособие для логопедов. М., 2002. I, II, III периоды.

Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН: Пособие для логопедов. М., 2004. I, II, III периоды.

Куликовская ТА. Мастерская букв. Альбом упражнений для знакомства детей 3—6 лет с буквами русского алфавита. М., 2000.

Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. М., 2001.

Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4—6 лет. СПб; М., 2005.

Ткаченко Т. Л. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1998.

Ткаченко ТА. В первый класс без дефектов речи. СПб, 1999.

Ткаченко ТА. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М., 2000.

Ткаченко ТА. Логопедическая тетрадь. СПб, 1998.

Филичева Т.Б. Коше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи М. 1978

Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада М. 1993.