

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детского сада «Берёзка»

\_\_\_\_\_ Фокина А.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**детского сада «Ромашка» - филиала**  
**МБДОУ детского сада «Берёзка»**

**Срок реализации программы - 2017-2018 учебный год**

Автор программы: Цыганок Г.Н.

2017г.

Ст. Кировская

## **Рабочая программа учителя-логопеда на логопедическом пункте детского сада "РОМАШКА"- филиала МБДОУ детского сада "БЕРЕЗКА"**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании". Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации "Об образовании", образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности // "Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием" Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, "Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей" Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной," Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой".

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте комбинированного детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В детском саду "Ромашка" осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных

учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

В нашем дошкольном образовательном учреждении детский сад "Ромашка" реализуется программа "Мир открытий". Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13", утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин.

В соответствии СанПин продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

•  
**Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.**

**1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.**

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФН, ОНР-III -IVур.р.**

**6-го года жизни**, разделено на 3 периода обучения

**I период** -2 половина сентября-1 половина ноября 9 недель. 18 занятий-2 занятия в неделю, 7 час.30 мин.

**II период** –2 половина ноября-1 половина февраля 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю,

10 час.

**III период** – 2 половина февраля– май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

- звукопроизношение + связная речь

Всего **66** занятий в год, **27** час.**30** мин.

**С 15 мая – повторение пройденного материала**

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФН , ОНР-III-IV ур.р.**

**7 года жизни** разделено на 3 периода обучения

**I период** – сентябрь-октябрь 7 недель 13 занятий-2 занятия в неделю, 6 ч 30 мин.

**II период** – ноябрь-февраль. 16 недель,32 занятия – 2 занятия в неделю, 16 час.

**III период**-март-май 11,5 недель 23 занятия-2 занятия в неделю,11 час.30 мин.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего **68** занятий в год **34** час.

**С1 июня– повторение пройденного материала.**

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **Индивидуальные занятия.**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

### **Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

### **Методическое обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

- “Путешествие в Звукоград”, “Звуки заблудились”, “Буратино в стране знаний”, “Телеграф”, “Перевертыши”, “Словесный сад”, “Слоговые шары” и др.
- лексические игры и дидактические игры: “Путешествие солнечного лучика”, “Помоги Незнайке исправить ошибки”, “Телефон”, “В гостях у Федоры”, “Цветик-семицветик”, “В стране волшебника Гудвина”, “Фантазёры” и др.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием,**

**и ОНР III уровнем речевого развития**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей

с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия

и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность

к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К НВОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится

с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием

у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР III (у. р. р.)), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе

и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных

на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт

с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости

от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных

и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала

на фронтальных занятиях в группе.

**Фронтальные занятия** обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные

на развитие связной речи.

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению**

**ФНР и ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни.**

|        |                            |                            |
|--------|----------------------------|----------------------------|
|        | Звуковая сторона речи      |                            |
| Период | Основное содержание работы | Развитие речи <sup>2</sup> |
|        | Произношение <sup>3</sup>  | Фонематическое             |

|           |                          |                           |                               |
|-----------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|           |                          | восприятие                |                               |
| I         | Выработка                | Развитие способности      | Закрепление навыка            |
| Сентябрь, | дифференцированных       | узнавать и различать      | употребления категории        |
| октябрь,  | движений органов         | неречевые звуки.          | множественного числа          |
| первая    | артикуляционного         |                           | существительных.              |
| половина  | аппарата.                | Развитие способности      | Закрепление навыка            |
| ноября    | Развитие речевого        | узнавать и различать      | употребления формы            |
|           | дыхания. Уточнение       | звуки речи по высоте и    | родительного падежа с         |
|           | правильного              | силе голоса.              | предлогом у.Согласование      |
|           | произношения             | Дифференциация            | притяжательных                |
|           | сохраненных звуков:      | речевых и неречевых       | местоимений <i>мой, моя,</i>  |
|           | гласные — [а], [у], [и], | звуков. Развитие          | <i>мое</i> с существительными |
|           | [о], [э], [ы],           | слухового внимания к      | мужского, женского,           |
|           | согласные — [м] —        | звуковой оболочке         | среднего рода.                |
|           | [м'], [н] — [н'], [п] —  | слова, слуховой памяти.   |                               |
|           | [п'], [т] — [т'], [к] —  | Различение слогов,        | Закрепление навыка            |
|           | [к'],                    | состоящих из правильно    | употребления категории        |
|           | [ф] — [ф'], [д] — [д'],  | произносимых звуков.      | числа и лица глаголов         |
|           | [в] — [в'], [б] — [б'],  | Знакомство детей с        | настоящего времени.           |
|           | [г] — [г'] и             | анализом и синтезом       | Закрепление навыка            |
|           | т. д. Произнесение       | обратных слогов.          | употребления в                |
|           | ряда гласных на          | Преобразование слогов     | самостоятельной речи          |
|           | твердой и мягкой         | за счет изменения одного  | категорий прошедшего          |
|           | атаке, с различной       | звука.                    | времени глаголов              |
|           | силой голоса и           | Различение                | множественного числа.         |
|           | интонацией:              | интонационных средств     | Составление                   |
|           | • изолированно;          | выразительности в         | предложений по                |
|           | • в слогах               | чужой речи.               | демонстрации действий.        |
|           | (воспроизведение         |                           | Объединение этих              |
|           | звуко-слоговых рядов     | Различение                | предложений в короткий        |
|           | с различной              | односложных и             | текст.                        |
|           | интонацией, силой        | многосложных слов.        |                               |
|           | голоса, ударением;       | Выделение звука из ряда   |                               |
|           | воспроизведение          | других звуков.            |                               |
|           | ритмических              | Выделение ударного        |                               |
|           | рисунков,                | гласного в начале слова,  |                               |
|           | предъявленных            | выделение последнего      |                               |
|           | логопедом;               | согласного звука в слове. |                               |
|           | произнесение             | Выделение среднего        |                               |
|           | различных сочетаний      | звука в односложном       |                               |
|           | из прямых, обратных и    | слове.                    |                               |
|           | закрытых слогов);        | Практическое усвоение     |                               |
|           | • в словах;              | понятий “гласный —        |                               |
|           | • в предложениях.        | согласный” звук.          |                               |
|           | Развитие навыков         |                           |                               |



употребления в речи  
восклицательной,  
вопросительной и  
повествовательной  
интонации.

Постановка  
отсутствующих в речи  
звуков (в соответствии  
с индивидуальными  
особенностями речи  
детей).

Автоматизация  
поставленных звуков;

- изолированно;
- в открытых слогах  
(звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с  
согласными;
- в словах, где  
изучаемый звук  
находится в  
безударном слоге.

|  |  |   |                       |  |
|--|--|---|-----------------------|--|
| II   | Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. | Определение наличия звука в слове.                            | наличия               | Закрепление самостоятельной речи в навыка:   |
| Вторая половина ноября — первая половина февраля | Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).   | Распределение предметных картинок, названия которых включают: | картинок, которых     | • согласования прилагательных существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; |
|  | Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:  | • дифференцируемые звуки;                                     |                       | • согласования порядковых числительных существительными.   |
|  |  | • определенный заданный звук.                                 | На этом же материале: | с  |
|  |  | • определение места звука в слове;                            |                       | Закрепление умения:  |
|  |  | • выделение гласных   |                       | • подбирать  |

- изолированно; звуков в положении однокоренные слова; после согласного в
  - в открытых слогах слоге; • образовывать сложные слова; (звук в ударном слоге);
  - в обратных слогах; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
  - в закрытых слогах; • выделение согласного звука в начале слова; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений;
  - в стечении с согласными; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.
- Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:
- по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];
  - по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];
- а также:
- по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]);
  - по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];
- в обратных слогах;
  - в слогах со стечением двух согласных;
  - в словах и фразах.
  - в обратных слогах;
  - в слогах со стечением

двух согласных;

- в словах и фразах;

- составление предложений с определенным словом;

- анализ двусловного предложения;

- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| III<br>Вторая половина февраля — май | Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.  | Составление слова с выделением ударного слога.  | Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;   |
|                                      | Дифференциация звуков по месту образования: <ul style="list-style-type: none"><li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li><li>• [р] — [л];</li><li>• в прямых и обратных слогах;</li><li>• в слогах со стечением трех согласных;</li><li>• в словах и фразах;</li><li>• в стихах и коротких текстах;</li><li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li></ul> | Выбор слова к соответствующей графической схеме.<br>Выбор графической схемы к соответствующему слову.<br>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.<br>Подбор слова с заданным количеством звуков.<br>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).<br>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.<br><br>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.<br><br>Составление слов из | в коллективных формах общения детей между собой.<br>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. |

заданной  
последовательности  
звуков.

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению**

#### **ФН, ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 7-го года жизни.**

| Период                    | Произношение  | Развитие речи  | Формирование элементарных навыков письма и чтения   |
|---------------------------|---|--|---|
| I<br>Сентябрь,<br>октябрь | Индивидуальные и подгрупповые занятия<br>1. Постановка первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'] | и 1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного | 1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение и начального гласного из слов |

|  |   |  |
|--|---|--|
| [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.   | множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма);</i> различных окончаний существительных   | <i>(Аня, ива, утка),</i> последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных ( <i>аи, уиа</i> ).  |
| 2. Преодоление затруднений произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.   | в личных окончаниях существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).  | Анализ и синтез обратных слогов, например <i>“ат”</i> , <i>“ит”</i> ; выделение последнего согласного из слов ( <i>“мак”</i> , <i>“кот”</i> ). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: <i>“ком”</i> , <i>“кнут”</i> . Выделение первого согласного в слове.  |
| 3. Формирование грамматически правильной речи.   | Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными  | Анализ и синтез слогов ( <i>“та”</i> , <i>“ми”</i> ) и слов: <i>“суп”</i> , <i>“кит”</i> (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).  |
| 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в индивидуальных затруднений.  | сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе ( <i>поет Валя, поют ... дети</i> ); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов ( <i>мой ... стакан, моя ... сумка</i> ).  | 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, л, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой формирования произношения.  |
| Фронтальные занятия<br>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].   | 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки ( <i>наливает, поливает, выливает...</i> ); способом присоединения суффиксов ( <i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i> ); способом словосложения ( <i>пылесос, сенокос, снегопад</i> ); к словам с уменьшительно-ласкательным значением ( <i>пенек,</i> | 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, л, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой формирования произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: <i>“ат”</i> , <i>“ит”</i> . |
| 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. | способом присоединения суффиксов ( <i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i> ); способом словосложения ( <i>пылесос, сенокос, снегопад</i> ); к словам с уменьшительно-ласкательным значением ( <i>пенек,</i>   | Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: <i>“ат”</i> , <i>“ит”</i> . Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: <i>“та”</i> , <i>“му”</i> , <i>“ми”</i> , <i>“си”</i> с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо.  |
| 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j],  | к словам с уменьшительно-ласкательным значением ( <i>пенек,</i>   | Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение   |

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
|                                  | [ы] — [и].  | лесок, колесико).  | слов, например: “сом”, “кит”.  |
|                                  | 4. Усвоение различной слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.          | 3. Предложение, связная речь.<br>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением ( <i>Валя читает книгу</i> ); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. | Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.   |
|                                  | Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i>   | Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.  |  |
|                                  | Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.   | Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.  |  |
|                                  |   | Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.  |  |
|                                  |   | Заучивание текстов наизусть.   |  |
| II                               | Индивидуальные и подгрупповые занятия   | 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия   | 1. Звуковой анализ слов  |
| Ноябрь, декабрь, январь, февраль | 1. Постановка первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с | Усвоение наиболее сложных форм множественного числа  | Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i> . Составление схемы слов из полосок и фишек. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.  | существительных ( <i>пальто, торты, крылья...</i> ).   | Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.   |
| 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков ( <i>строительство, космонавт</i> и др.). | Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i> ). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белк <b>а</b> . Дети любовались ... белк <b>ой</b> . Дети кормили ... белк <b>у</b> ); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе ( <i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i> ); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе ( <i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье;ые ... голубые полотенца</i> ). | Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слогe один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).  |
| 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.  | Фронтальные занятия  |  |
| 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].            | 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).  | 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i> . Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов ( <i>суп — сук, Тата — Ната</i> ) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”. |
| 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т],  | 3. Дифференциация в составе предложения в разных падежах ( <i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого</i>   | 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>[г] — [к], [с] — [ш],<br/> [ж] — [з], [ж] — [ш],<br/> [с] — [ш] — [з] — [ж],<br/> [р] — [р'], [л] — [л'].</p>   | <p><i>кролика. Дети давали<br/> корм... белым<br/> кроликам...).</i></p>   | <p>4. Звуки и буквы<br/> Определение различий и<br/> качественных характеристик<br/> звуков: “гласный —<br/> согласный”, “твердый —<br/> мягкий”, “звонкий —<br/> глухой”.</p>  |
| <p>4. Усвоение слов<br/> сложного слогового<br/> состава(<i>тротуар,<br/> перекресток,<br/> экскаватор и др.</i>) в<br/> связи с закреплением<br/> правильного<br/> произношения<br/> перечисленных<br/> звуков.</p>   | <p>сочетать числительные<br/> с существительными в<br/> роде, числе, падеже<br/> (<i>Куклам сшили... два<br/> платья... пять платьев,<br/> две рубашки... пять<br/> рубашек</i>).</p>  | <p>5. Слово<br/> Звуко-слоговой анализ слов<br/> (например: “<i>вагон</i>”,<br/> “<i>бумага</i>”, “<i>кошка</i>”, “<i>плот</i>”,<br/> “<i>краска</i>”, “<i>красный</i>” и<br/> некоторых более сложных,<br/> произношение которых не<br/> расходится с написанием).<br/> Выкладывание слов из букв,<br/> выделение из слов ударного<br/> гласного.</p>  |
| <p>5. Анализ и синтез<br/> звукового состава<br/> слов, усвоенной звуко-<br/> слоговой структуры.</p>  | <p>Сравнение и<br/> сопоставление глаголов<br/> настоящего,<br/> прошедшего и<br/> будущего времени<br/> (<i>катаю — катал —<br/> буду катать</i>); глаголов<br/> совершенного и<br/> несовершенного вида<br/> (<i>красит — выкрасил</i>).</p>   | <p>Выкладывание слов из букв<br/> разрезной азбуки после<br/> анализа и без<br/> предварительного анализа;<br/> преобразование слов за счет<br/> замены или добавления букв<br/> (<i>мышка — мушка —<br/> мишка...; стол — столик и<br/> др.</i>); добавление в слова<br/> пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p>   |
| <p>2. Словарная работа.<br/> Привлечение внимания<br/> к образованию слов (на<br/> новом лексическом<br/> материале) способом<br/> присоединения<br/> приставки (<i>прибыл,<br/> приклеил, прибежал,<br/> приполз, прискакал;<br/> уехал, приехал,<br/> подъехал, заехал</i>);<br/> способом<br/> присоединения<br/> суффиксов —<br/> образование<br/> относительных<br/> прилагательных<br/> (<i>деревянный, ая, ое,<br/> ые; пластмассовый, ая,<br/> ое, ые</i>), за счет<br/> словосложения<br/> (<i>трехколесный,<br/> первоклассник</i>).</p> | <p>2. Словарная работа.<br/> Привлечение внимания<br/> к образованию слов (на<br/> новом лексическом<br/> материале) способом<br/> присоединения<br/> приставки (<i>прибыл,<br/> приклеил, прибежал,<br/> приполз, прискакал;<br/> уехал, приехал,<br/> подъехал, заехал</i>);<br/> способом<br/> присоединения<br/> суффиксов —<br/> образование<br/> относительных<br/> прилагательных<br/> (<i>деревянный, ая, ое,<br/> ые; пластмассовый, ая,<br/> ое, ые</i>), за счет<br/> словосложения<br/> (<i>трехколесный,<br/> первоклассник</i>).</p> | <p>Закрепление навыка подбора<br/> слов к звуковым схемам или<br/> по модели. Усвоение<br/> буквенного состава слов<br/> (например: “<i>ветка</i>”, “<i>ели</i>”,<br/> “<i>котенок</i>”, “<i>елка</i>”).<br/> Заполнение схем,<br/> обозначающих буквенный<br/> состав слова (занимательная<br/> форма подачи материала в<br/> виде: кроссвордов, шарад,<br/> загадок), выполнение<br/> упражнений.</p> |
| <p>Формирование умения<br/> употреблять<br/> образованные слова в<br/> составе предложений в</p>   | <p>Формирование умения<br/> делить на слова<br/> предложения простой<br/> конструкции без предлогов</p>  | <p>6. Предложение<br/> Формирование умения<br/> делить на слова<br/> предложения простой<br/> конструкции без предлогов</p>   |



различных падежных и с предлогами. формах (*У меня нет ...* *стеклянной вазы.* *Я катался на ...* *трехколесном велосипеде.* *Грузовик подъехал к заводу*). Привлечение

внимания к глаголам с чередованием

согласных (*стричь, стригу, стрижет...*).

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*).

### 3. Предложения

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.

Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед*, из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...*).

Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф*

### 7. Чтение

Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (*ежик сидит ... елкой*).

Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.

Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.

Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

### 8. Правописание

Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.

Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коз**a** — коз**ы***).

Формирование умения

меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку — Дети видели в лесу*).

серенькую белочку...; *серенькой белочке — Дети дали орешков* (*серенькой белочке...*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (*перед, за*) домом; елочка росла ... (*у, около, возле*) дома.

Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

#### 4. Связная речь

Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа*). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.

Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб — дубок*).

Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.

Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “*ши*”, “*жи*”.

Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.

Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>III<br/>Март,<br/>апрель,<br/>май,<br/>июнь</p> | <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p>                   | <p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>.</p>            |
|  | <p>Фронтальные занятия</p>  | <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> | <p>Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> |
|  | <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p>  | <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p>   | <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p>   |
|  | <p>2) Различение на слух: [ч] — [ч'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p>  | <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p>   | <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p>  |
|  | <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [ч'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p>                              | <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p>   | <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p>   |
|  | <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи</p>   | <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p>  | <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p>   |
|  | <p>(<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p>   | <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у</i></p>  | <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>.</p>   |
|  | <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>   | <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>.</p> <p>Умение выкладывать и</p>   | <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>.</p> <p>Умение выкладывать и</p>  |

елки). писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ца”, “цу”.

### 3. Предложения

Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”:

*кот вылез... (из-под)стола.*

Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.*).

Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.

Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (*Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...);* относительным местоимением “который” (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.*).

### 4. Связная

речь

Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

### 3. Предложение

Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (*У Маши болит зуб.*).

### 4. Чтение

Дальнейшее развитие навыков чтения.

Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.

Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме,

Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе предложения.

выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания,

Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **Формы и средства организации образовательной деятельности**

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада комбинированного вида. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

### ***1. Развитие речи (воспитатели).***

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

#### **Приоритеты учителя-логопеда:**

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

#### **Приоритеты воспитателей:**

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

### ***2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)***

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех

звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### **3. *Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)***

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
  - помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
  - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

## **Используемая литература:**

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.Нищева. Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР.
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М.:ТЦ,1999
- 9.В.И.Руденко .Домашний логопед.- Ростов на Дону:феникс,2002
- 10.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.- М.:Просвещение,1988
- 11.З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.П.:Детство-Пресс,2005
- 12.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- 13.В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 14.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
- 15.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009



- 16.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
17. Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.- М.:Сфера,2012
- 18.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 19.А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
- 20.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- 21.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
- 22.Журнал “Логопед”
- 23.Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
- 24.О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010