

# Картотека игр для детей 3-4 лет

составила - воспитатель детского сада «Солнечный зайчик» филиала МБДОУ детского сада «Березка» Воробьева М.Г.

## Дидактические игры

1. Игра: « Что сначала, что потом».

**Цели:** учить выстраивать временную последовательность. Показывать предметы жестами, развивать внимание, память, логическое мышление.

**Правила:** оценить правильность выполнения задания в выстраивании цепочки временной последовательности, показ ответа жестами выполнять выразительно и эмоционально.

**Материалы:** картинки с изображением кирпича, яйца, семени и других предметов, являющихся частями целого или представляющих собой объекты на определённой стадии своего развития.

**Ход игры.**

Воспитатель показывает предмет, а дети должны определить, что получится потом из этого предмета. Например, кирпичик-дом, башенка, яйцо-цыплёнок, курица, семя-цветок и т.д. Далее дети должны изобразить ответ жестами.

2. Игра « Найди предмет».

**Цели:** закрепить знания о геометрических формах; научить находить предметы определенной геометрической формы; научить правильно называть форму, цвет и сам предмет, согласовывая существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; ориентироваться в пространстве; продолжать активизировать словарный запас детей; развивать внимание, наблюдательность.

**Ход игры.**

Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть вокруг себя и найти предметы похожие: на круг, квадрат, треугольник.

Воспитатель предлагает ребенку, нашедшему предмет, назвать его, определить форму и цвет. За каждый правильный ответ воспитатель дает ребенку фишку. В конце игры ребенок, набравший большее количество фишек, становится ведущим в подвижной игре «Ловишки».

### 3. Игра: «Цвет-движение».

Цели: закрепить знание основных цветов; развивать зрительное внимание, быстроту реакции, координацию движений, чувство ритма, двигательную активность.

Правила: задания выполнять быстро, согласованно, ритмично. Смена движений производится строго по сигналу (цветному кружку).

Материалы: кружки желтого, зелёного, синего, красного цветов.

Ход игры.

Дети выполняют движения при показе разноцветных (сигнальных) кружков: на красный цвет – приседание, на синий – прыжки на двух ногах, при показе зелёного цвета – хлопки в ладоши, на желтый цвет-стойка «смирно».

### 4. Игра «Чудесный мешочек»

Цели: развивать тактильное восприятие, память, внимание, учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

Игровые правила. Отгадывать знакомый предмет на ощупь. Предмет из мешочка достать и показать можно только после того, как ребёнок назовёт его.

Ход игры. Воспитатель подбирает предметы (игрушки), знакомые детям. Он проводит краткую беседу о характерных признаках каждого предмета (игрушки), демонстрируя его. Затем просит нескольких детей повторить название предмета, уточнить его форму, размер и т.д. Далее все предметы (игрушки), кладут в мешочек. Ребёнок на ощупь обследует и называет предмет (игрушку). При правильном ответе достаёт предмет из мешочка, при ошибке кладёт обратно, берёт, не глядя, следующий.

### 5. Игра: «Животные и детёныши».

Цели: Закреплять представления детей о животных и их детёнышах.

Материал: парные картинки с изображением животных и их детёнышей (кошка- котёнок, собака- щенок, курица-цыплёнок и т. д.)

Ход игры.

Первый вариант. Дети манипулируют картинками, соединяя мам с их детёнышами.

Второй вариант. Картинки раздают детям. Каждый ребёнок называет, что на ней изображено. (Я кошка. Я котёнок и т.д.) Потом дети гуляют врассыпную. По сигналу воспитателя ищут свою пару, обнимаются.

«Мамы с детками гуляли. Мамы деток потеряли.

Раз, два, три! Скорее к мамочке беги!»

Третий вариант. Картинки с изображением животных (например, кошка, белка, медведь) стоят на стульчиках в разных местах группы. Детям раздают по одной картинке с изображением соответствующих детёнышей. Они гуляют по группе, а по сигналу воспитателя бегут к стулу, на котором находится картинка с соответствующим животным. Мамы радуются (в лице воспитателя): «Вот мои котята! Вот мои бельчата!»

#### 6. Игра: «Догадайся, что звучит?»

Цели: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

Оборудование: музыкальные инструменты, ширма.

Ход игры.

Воспитатель показывает музыкальные инструменты поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными инструментами, а дети распознают, чему принадлежат разные звуки.

#### 7. Игра: «Опиши, я отгадаю».

Цель: закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», научить выделять и называть признаки предмета.

Оборудование: овощи и фрукты.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям из лежащих на столе овощей и фруктов выбрать один. Ребенок должен описать предмет, находящийся у него, а воспитатель отгадать, при этом он может задавать вопросы: какой по форме? Какого цвета? Есть ли ямки? И т.д.

Усложнение: один ребенок описывает, а дети угадывают, задавая вопросы.

## Подвижные игры.

### 1. Игра "ПУЗЫРЬ"

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Ход игры:

Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят:

Раздувайся, пузырь,  
Раздувайся большой,  
Оставайся такой,  
Да не лопайся.

Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг.

Он летел, летел, летел

И на ветку налетел.

Пш-ш-ш, и лопнул!

После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки.

Педагог предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, игра возобновляется. Вариант игры:

После слов «Да не лопайся» педагог говорит: «Полетели пузыри». Дети разбегаются, врасыпную (в пределах площадки), а педагог говорит: «Полетели, полетели, полетели!..»

В этом варианте игру можно повторить 3—4 раза.

## 2. Игра: «ЛОХМАТЫЙ ПЕС»

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

Оборудование: шапочка собачки.

Ход игры:

Один из детей изображает «пса». Остальные дети тихонько подходят к нему, шепотом проговаривая слова:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что-то будет.

Пес вскакивает, начинает лаять - дети разбегаются. Пес пытается их догнать.

Когда все дети разбегаются и прячутся, пес опять ложиться на коврик. Игра повторяется с новым водящим.

## 3. Игра: «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ»

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Оборудование: корзина с мячами.

Ход игры:

Дети становятся в круг, педагог с корзиной маленьких мячей в центре. Все вместе произносят слова:

Мой веселый звонкий мяч

Ты куда помчался вскачь

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой.

По окончанию слов педагог подбрасывает мячи вверх так, что бы они разлетелись в разные стороны. Дети должны быстро собрать их назад в корзину.