

# **Картотека дидактических игр**

## **для детей 5-6 лет.**

**Составила воспитатель Заморохова С.И.**

### **1. Дидактическая игра «Аквариум»**

**Цель:** познакомить и закрепить состав чисел 4,5,6, 7, 8 и 9.

**Оборудование:** карточки рыбки с примерами на состав чисел 4,5,6,7, 8 и 9; аквариумы с цифрами.

#### **Методика проведения:**

Воспитатель предлагает детям рассадить рыбок по своим аквариумам.

В новый океанариум привезли много разных рыб.

- Ребята, нужна ваша помощь - срочно необходимо рассадить рыбок по аквариумам. Ошибиться нельзя, потому что каждую рыбку кормят специальным кормом. Если рыбка съест не свой корм она может заболеть, будьте внимательны.

Дети выбирают карточку-рыбку и раскладывают в нужный аквариум.

Воспитатель проверяет правильность выполнения. Можно выбрать капитана, который проверит всех рыбок в аквариумах (можно для проверки предложить счетные палочки).

#### **Усложнения:**

Можно предложить детям соревнование: кто быстрее и правильно разложит рыбок.

Играть можно индивидуально и по подгруппам.

Проверку может выполнять ребенок, хорошо усвоивший состав чисел.

### **2. Дидактическая игра «Большая стирка»**

**Цель:** познакомить и закрепить состав чисел 8, 9 и 10.

**Оборудование:** карточки вещей с примерами на состав чисел 8,9 и 10; три стиральных машинки с цифрами

#### **Методика проведения:**

Предложить детям разложить белье по стиральным машинам-автоматам.

- Ребята, близится праздник 8 марта, чтобы сделать маме подарок давайте поможем ей постирать белье.

### **3. Дидактическая игра «Помощь бабе Федоре»**

#### **Цель:**

закрепить умение сравнивать числа при помощи знаков больше, меньше и равно,  
различать цифры от 1 до 12.

**Оборудование:** картинка бабы Федоры, карточки с изображением посуды, небольшие белые листочки, скрепки, простые карандаши.

#### **Методика проведения:**

Воспитатель зачитывает отрывок из сказки К. И Чуковского "Федорино горе":

"И кастрюля на бегу  
Закричала утюгу:  
"Я бегу, бегу, бегу,  
Удержаться не могу! "  
Вот и чайник за кофейником бежит,  
Тараторит, тараторит, дребезжит. "

- Ребята, из какой сказки посуда? Что случилось с ней? Кто ее обидел? Как можем помочь Федоре?

- Чтобы вернуть посуду, нужно правильно расставить знаки: больше, меньше или равно!

Предлагает детям внимательно рассмотреть карточку и выполнить задание.

### **4. Дидактическая игра «Почини платье»**

**Цель:** уметь соотносить геометрические фигуры с «дырами».

**Оборудование:** силуэты платьев с «дырами» и детали для починки платьев.

#### **Методика проведения:**

Воспитатель предлагает помочь Золушке починить платье для сестер. Необходимо каждую деталь поставить правильно на свое место. Ребенок должен назвать, какими геометрическими фигурами починил платье.

**Усложнение.** Можно детали разделить пополам, предложить самостоятельно вырезать заплатки.

## 5. Дидактическая игра «Угощение для белочки»

**Цель:** закрепление прямого и обратного счета в пределах 10.

**Оборудование:** карточки в форме орехов и грибов с цифрами от 1 до 10, два или несколько шнурочков разноцветных, картинка или игрушка белочка.

**Методика проведения:**

Воспитатель загадывает загадку о белке:

С ветки на ветку  
Могу я летать.  
Рыженький хвост  
Никому не поймать.  
Некогда летом  
В лесу мне играть  
Надо грибы  
Для зимы собирать.  
(Белка)

Демонстрирует картинку или игрушку белки, просит помочь белочке: собрать орехи и грибы. Дает задание собрать орешки от одного до десяти, нанизав на шнурочек, а грибы от 10 до одного. Проверяет выполнение, просит ребенка назвать цифры в прямом и обратном порядке.

**Усложнения:**

Можно собирать четные числа и нечетные в прямом и обратном порядке.

## 6. Дидактическая игра «Фантазеры»

**Цели:**

- \* Закрепить умение строить по схеме из деталей игры.
- \* Развивать образное мышление, воображение.

**Оборудование:** схемы, игра «Колумбово яйцо».

**Методика проведения:**

**1 вариант игры.** Воспитатель предлагает детям отправиться в морское путешествие, но для этого нужно построить корабли по схемам из деталей игры. Дети строят по схемам корабли.

**2 вариант игры.** Воспитатель предлагает детям отправиться в волшебный лес и построить животных и птиц, которые могут обитать в этом лесу из деталей игры.

Дети придумывают изображения зверей и птиц.

## **7. Дидактическая игра «Загадки и отгадки»**

### **Цели:**

- \* Развивать образное мышление, воображение.
- \* Упражнять в умении выкладывать из счетных палочек предметы по схеме.

**Оборудование:** счетные палочки на каждого ребенка и карты-схемы.

### **Методика проведения:**

Воспитатель читает загадку и предлагает детям из счетных палочек построить отгадку по карте-схеме или по личному замыслу.

По волнам дворец плывет,  
На себе людей везет. (корабль)

Закружу, заверчу, в небеса улечу.  
(вертолет)

Блещет в речке чистой  
Спинкой серебристой. (рыбка)

## **8. Дидактическая игра «Закончи предложение»**

### **Задачи:**

- \* Учить детей понимать причинные связи между явлениями;
- \* упражнять их в правильном подборе слов.

**Цель:** развивать умение употреблять в речи сложноподчинённые предложения.

**Методика проведения:** дети садятся в кружок вместе с воспитателем, крутят стрелочку. На кого стрелка укажет тому и предлагают закончить предложение.

- Мама положила хлеб... куда? (В хлебницу.)
- Брат насыпал сахар... куда? (В сахарницу.)
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (В салатницу.)
- Папа принес конфеты и положил их... куда? (В конфетницу.)
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела).
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно).
- Я не хочу спать, потому что... (ещё рано).
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода).
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты).
- Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись от собаки).
- Я надела теплую шубу, чтобы... (было тепло, пойти гулять, не замерзнуть).
- Мы зажгли свет, потому что... (стало темно).
- Дети надели панамки, потому...

- Посадили рассаду, чтобы.....

**Усложнение:** в следующий раз можно предложить детям самим придумывать незаконченные предложения

## **9. Дидактическая игра «Отвечай быстро».**

**Цель:**

- Закреплять умение детей классифицировать предметы (по цвету, форме, качеству).
- Приучать их быстро думать и отвечать.

**Правила:** нужно подбирать только те слова, которые можно назвать одним обобщающим словом; бросать обратно мяч можно только после того, как сказал нужное слово.

**Игровые действия:** бросание и ловля мяча.

**Методика проведения:** воспитатель, держа в руках мяч, становится вместе с детьми в круг и объясняет правила игры:

- Сейчас я назову какой – либо цвет и брошу кому-нибудь из вас мяч. Тот, кто поймает мяч, должен назвать предмет этого цвета, потом он сам называет любой цвет и перебрасывает мяч следующему, тот ловит мяч, называет предмет, свой цвет и т.д.

«Зеленый» - говорит воспитатель (делает паузу, давая детям возможность вспомнить предметы зеленого цвета) и бросает мяч Вале. «Лист» - отвечает Валя и, сказав «голубой», бросает мяч Вите и т.д. один и тот же цвет можно повторять несколько раз, т.к. предметов одинакового цвета много.

Основным признаком для классификации может быть не цвет, а качество предмета. Например, начинающий говорит: «Деревянный», - бросает мяч. «Стол», - отвечает ребенок, поймавший мяч, и предлагает свое слово: «Каменный». – «Дом». И т.д.

## **10. Игра «Кто чем занимается?» Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди.**

**Цель:**

- закреплять знания детей о профессиях;
- учить детей соотносить действия людей с их профессией,
- активизировать словарь,
- развитие внимания,
- воспитывать умение быстро думать.

**Методика проведения:** Бросая или прокатывая мяч ребенку, воспитатель называет профессию, а ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен назвать глагол, обозначающий, действия человека названной профессии. Воспитатель: строитель - Дети: строит; повар (варит (готовит)); носильщик (носит); чертежник (чертит); рабочий (работает); уборщица (убирает) художник (рисует) и т.д.

Воспитатель называет знакомые детям профессии: няня, прачка, шофер, летчик, учитель и др. Дети вспоминают, что делают люди этих профессий.

Кто больше назовет действий, считается выигравшим.

**11. Игра с мячом «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?» Что животные умеют — Птицы, рыбы, кошки, змеи?**

**Цель:**

- закреплять знания о животных, их действиях
- активизация словарь детей,
- развитие воображения, внимание

**Ход игры.** Воспитатель, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч воспитателю, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Воспитатель: собака – дети: стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит; Кошка (мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается); Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает); Утка (летает, плавает, ныряет, крякает); Ворона (летает, ходит, каркает, клюет); Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает) и т.д.