

Детский сад «Солнечный зайчик» филиал МБДОУ детского сада «Березка»

Утверждаю;  
Заведующий МБДОУ детского сада «Березка»  
Фокина А.Б.  
Приказ от 01.09.2017 года № 30

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателя средней группы

Разработчик: Бортникова И.И. – воспитатель,  
первая квалификационная категория

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 25.08.2017  
Председатель собрания - заведующий филиалом  
Божинская О.А.

ст. Кировская 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., а также парциальных программ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. **Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;**
2. **Своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание;**
3. **Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.**

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### 1. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Детям исполнилось четыре года. Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему? ».

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

## **2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При

температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 12 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 10 минут в день.

### Режим дня средней группы «Веселые ребята»

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятия в день не более 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### Режим дня детей средней группы

Режим дня составлен с расчетом на 10 часового пребывания детей в детском саду.

|  |             |
|--|-------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                 | 8.30 –8.45  |
| Последующие гигиенические процедуры, игры                      | 8-45 - 9.30 |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность                    | 9.30 – 9.50<br>10.00 – 10.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35 – 11.30                |
| Возвращение с прогулки, игры                                   | 11.30 – 12.00                |
| Подготовка к обеду, обед                                       | 12.00 – 12.30                |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.40 – 15.00                |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                | 15.00 – 15.25                |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                       | 15.25 – 16.00                |
| Подготовка к ужину, ужин                                       | 16.00 – 16.30                |
| Чтение художественной литературы, игры                         | 16.30 – 16.50                |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры)                         | 16.50 – 17.30                |
| Уход детей домой   | 17.30                        |

#### Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

| Виды образовательной деятельности   | Количество занятий в неделю |
|---|-----------------------------|
| <b>Познание:</b><br>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)<br>Окружающий мир | 1                           |
| <b>Развитие речи</b>  | 1                           |

|   |                 |
|---|-----------------|
|   |                 |
| Чтение художественной литературы                          | 1               |
| <b>Изодетельность</b><br>Рисование<br>Лепка<br>Аппликация | 1<br>0,5<br>0,5 |
| <b>Физическая культура</b>                                | 3               |
| <b>Музыка</b>   | 2               |
| Общее количество  | 10              |

По действующему СанПиН для детей 4-5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут

## Содержание психолого-педагогической работы

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; \*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

| Месяц    | Сюжетно-ролевые игры<br>Подвижные игры<br>Дидактические игры<br>Театрализованные игры | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | Диагностика<br>Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад»                            | Диагностика<br>1. «Кривляки, хватунишки и дразнилки»   | 1. «Такие разные и такие похожие»<br>2. «Что такое родина?»   |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | <p>Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года», «Детский мир», «На что похоже», «Солнечные зайчики».</p> <p>Подвижные игры: «Смелые ребята», «Солнце и ветер», «Один-двое»</p> <p>Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий</p> <p>Театр игрушек «Слон пошел учиться»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Хвостатый Хвастунишка»</p>                          | 2. «Наше настроение».   |   |
| <b>Октябрь</b> | <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья»</p> <p>Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?», «Лото».</p> <p>«Куда пойдём?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Теневого театр «У бабушки козел» (русская народная сказка), Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)</p> | <p>1.«Грубость и драка» .</p> <p>2.»Хорошо ли быть злым?»</p>                     | <p>1. Я выбираю сам</p> <p>2.1. Россия на шаре земном</p> |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Скорая помощь»</p> <p>Дидактические игры «Животные леса», «Накроем на стол».</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян»,</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак</p> <p>Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский</p>   | <p>1. «Цирк»</p> <p>2. «Учимся справляться с гневом»</p>                          |   |
| <b>Декабрь</b> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики», «ГБДД», «Театр».</p> <p>Дидактические игры: «Кто делает игрушки?».</p> <p>«Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведро»</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки» «Лягушки в болоте»,</p>  | <p>1.«Жадность»</p> <p>2. «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p> | 1 «Как я отношусь к другим людям»                         |

|                |   |  |                                |
|----------------|---|--|--------------------------------|
|                | Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева<br>Теневого театр «Прятки» Н.Носов  |  |                                |
| <b>Январь</b>  | Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство»,<br>«Служба спасения»<br>Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как<br>сделали томатный сок?», «На животноводческой<br>ферме»<br>«Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные<br>сказки»<br>Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы»,<br>«Хищник-добыча», «Мы веселые ребята».<br>Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей»<br>К.И.Чуковский<br>Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата»                    | 1. «Шаловливые игры» .<br>2. «Ссора»   | 1. «Зачем нужны правила»       |
| <b>Февраль</b> | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника»,<br>«Детский мир».<br>Дидактические игры: «Чудесные превращения»,<br>«Чудесный лес». «Кто веселее?», «Чудесный<br>мешочек»<br>«Что кому надо для работы на стройке?», «Кто делает<br>игрушки?»<br>Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка»,<br>«Охотники и звери»<br>Кукольный театр «Почему вода в морях стала<br>соленая?» (норвежская сказка)<br>Театр игрушек «Лиса и заяц» (русская народная<br>сказка) | 1. «Злой язычок»<br>2. «Чувства одинокого человека» .<br>Игры по теме: «Давайте жить дружно» .       | 1 «Насколько я ответственный?» |
| <b>Март</b>    | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»,<br>«Парикмахерская», «Смешарики».<br>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?»<br>«Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино»<br>Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет<br>птиц», «Горелки»<br>Инсценировка сказки «Снежная королева»  | 1. «Машина шутка»<br>2. «Учимся понимать чувства других людей»<br>Игры по теме « Мальчики и девочки» | 1. «Русские богатыри»          |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               | Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)  |   |  |
| <b>Апрель</b> | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк»<br>Дидактические игры: «Что из чего сделано?»,<br>«Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик»<br>Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор»,<br>«Мы - веселые ребята»<br>Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»<br>Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская<br>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)                  | 1. «Болезнь куклы» .<br>2. «Учимся доброжелательности»<br>Игры по теме «Давайте жить дружно». | 1. «Как одевались на Руси, как праздники встречали»<br>Дидактическая игра «Народные костюмы» |
| <b>Май</b>    | Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие»,<br>«Моряки».<br>Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам»<br>«Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки»<br>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы»,<br>«Солнце и дождик».<br>Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)<br>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) | 1. «Путешествие к Незнайке»<br>2. «Добрые и злые поступки» .<br>Игры по теме: «Наши эмоции» . | 1. «Как менялось жилище человека»  |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

\*сенсорное развитие;

\*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

\*формирование элементарных математических представлений;

\*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

| Месяц           | ФЭМП   | Формирование целостной картины мира:<br>Экология<br>Окружающий мир   | Сенсорное развитие  |
|-----------------|--|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | Диагностика<br>1. «Число 1» , шар, круг, луч стр. 125 (6)  | <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b><br>Диагностика.<br>1. «Беседа о лете» Стр.30<br>2. «Жизнь осеннего леса» стр.85<br>1 «Приглашение к путешествию. «Стр.182  | Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. (35)<br>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия. |
| <b>Октябрь</b>  | 2. «Число 1, цифра 1» Шар, сфера. Стр.128 (6)1.<br>«Цифра 2.» стр.133 (6)<br>3. «Число 1» Геометрическая фигура круг, большой – маленький. стр.137 (6)<br>4. «Металл золото», Лев – царь зверей. Стр.144 (6) | <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b><br>1. « Беседа о птицах» стр. 86<br>2. «Значение растений в жизни человека» стр. 88<br>3. «Выбираем транспорт» стр.206<br>4. «Путешествие на Северный полюс» стр.209 |   |
| <b>Ноябрь</b>   | 1 «Число 1» Создание числового фриза, Стр.147<br>2 «Число 2» Луна, ночь, части суток,<br>3. Стихия – вода, Жемчуг, Форма – спираль.<br>4.Число 2, металл серебро, понятие шара.                              | <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b><br>1. 2.Беседа об осени стр. 66<br>3.Экскурсия в парк «Проводы осени» стр.97<br>4.Идет волшебница зима стр.221   | Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические).   |
| <b>Декабрь</b>  | 1. Число и цифра 2;<br>2.Создание страницы числового фриза.  | <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b><br>1. У кого какой дом. Стр. 100<br>2. Путешествие к мастерам Хохломы стр.226<br>3. В гости к дымковским мастерам стр.247<br>4. Филимоновская игрушка стр.249        |   |

|                       |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|
| <p><b>Январь</b></p>  | <p>1. Число 3 – число сказок;<br/>2. Число 3 Треугольник;<br/>3. Число 3 Металлы железо</p>   | <p><b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b><br/>1.Лесная зона стр. 104<br/>2. « Зима – красавица» стр.106<br/>3.«Во что одевались на Руси, как праздник встречали» стр.155</p>  | <p>Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.<br/>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.<br/>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.<br/>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.<br/>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические)</p> |
| <p><b>февраль</b></p> | <p>1. Цифра 3; Клевер трилистник;<br/>2. Цифра 4, Времена года, стороны света, части суток,<br/>3. Цифра 4, Четвероногие животные,<br/>4. Цифра 4, Четырехугольники</p> | <p><b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b><br/>1.«Что мы знаем о птицах» стр. 92<br/>2. «Как зимуют звери» стр.117<br/>3. «Как менялось жилище человека» стр.64<br/>4. « Как люди общаются на расстоянии» стр.65</p> |   |
| <p><b>Март</b></p>    | <p>1. Цифра 4, Итоговое занятие,<br/>2. Число 5, звезды морские, и геометрические<br/>3. Цифра 5, Итоговое<br/>4. Число 6 и насекомые, Пчелы, мед, шестиугольник</p>    | <p><b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b><br/>1. «Зона пустыни» стр.119<br/>2. «Свойства воды» стр. 108<br/>3. «Экскурсия в природу «Весна - красна» стр.129<br/>4. «Зоопарк» стр.293</p>                           |   |
| <p><b>Апрель</b></p>  | <p>1. Цифра 6, итоговое, Лилии,<br/>2. Цифра 7, Радуга и ноты.<br/>3. Цифра 7, итоговое;<br/>4. Число 8, Рождественская звезда, восьмиугольник</p>                      | <p><b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b><br/>1. «Красная книга – сигнал опасности» стр.122<br/>2. «Свойства воздуха» стр.126<br/>3. «Широкая масленица» стр.261<br/>4. «Откуда хлеб пришел» стр.264</p>            |   |

|            |                 |  |  |
|------------|-----------------|--|--|
|            |                 |  |  |
| <b>Май</b> | Число и цифра 9 | <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b><br>1. «Солнце – большая звезда» стр.132<br>2. «Беседа о лягушках» стр.140<br>3. «Природоведческая викторина» стр.142 |  |

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Цели:** овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

\*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

\*развитие всех компонентов устной речи детей;

\*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

| Месяц           | Развитие речи   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Сентябрь</b> | Диагностика<br>1. Кто у нас в группе трудолюбивый<br>2. Беседа об осени стр.39<br>3. как лисичка с бычком поссорились стр.56  |  |
| <b>Октябрь</b>  | 1. Беседа об осени. Учимся говорить. стр.41<br>3. Звуковая культура речи. Звук -с -<br>2. Пересказ рассказа «Купание медвежат» В.Бианки . Учимся слушать и говорить. стр.47<br>3. Составление описательного рассказа по картине «ЗАЯЦ». Учимся рассказывать. стр.50                           |  |
| <b>Ноябрь</b>   | 1. Составление рассказа по плану «Первый день Наташи в Детском саду» . Учимся рассказывать.стр.53<br>2. Учимся рассматривать. « Перелетные птицы» стр. 69<br>3. Литературный калейдоскоп. Составление рассказа на тему «Все работы хороши» стр.59<br>4. Драматизация сказки «Колосок». Стр.66 |  |
| <b>Декабрь</b>  | 1. Литературный калейдоскоп. Повторим знакомые стихи. Стр.35<br>2. Составление сюжетного рассказа по картине. «поможем девочке Эле выбрать зимнюю одежду» стр. 9<br>3. Звуковая культура речи. Звук -с — стр.8<br>4. «Здравствуй, елочка». Беседа стр.162                                     |  |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <b>Январь</b>  | 1. «Не попади в беду на дороге» . Рассматривание сюжетной картинки. Стр.8<br>2. «У кого какие шубки». Чтение рассказа Е.Чарушина «Медвежата» стр.92<br>3.Здоровье. Чтение сказ К.Чуковского «Доктор Айболит» стр.10                |  |
| <b>Февраль</b> | 1. «Путешествуем » Заучивание стиха А.Барто «Я знаю, что придумать» стр.81<br>2.Путешествие в луговое царство государство. Стр.82<br>3..Рассказывание сказки «Вежливый кролик» стр.121<br>4.Звуковая культура речи. Звук -ж стр.86 |  |
| <b>Март</b>    | 1. «путешествие на крайний Север » стр.89<br>2. Рассматривание сюжетной картинки «Север тундра» стр.90<br>3.Заучивание народной песенки «Как дед хотел уху сварить» стр.90<br>4.Литературный калейдоскоп стр.92                    |  |
| <b>Апрель</b>  | 1.Звуковая культура речи. Звук -ш –<br>2.«Путешествие в подводное царство» стр.95<br>3. Литературный калейдоскоп. стр96<br>4.Бытовая техника стр.194   |  |
| <b>Май</b>     | 1. Вспоминаем сказки стр.98<br>2. Литературны калейдоскоп. Стр.99  |  |

### Знакомство с художественной литературой

**Цели:** формирование интереса и потребности к художественному слову:

\*формирование целостной картины мира;

\*развитие литературной речи;

\*приобщение к словесному искусству.

| Месяц           | Организованная деятельность  | Совместная деятельность   |
|-----------------|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1. Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» стр.164<br>2. Чтение рассказов об осени стр.165<br>3. Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» стр.166<br>4. Заучивание стихотворения Л. Зубковой «Лаповички» | <i>Русский фольклор.</i><br><b>Небылицы.</b> «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».<br><b>Сказки и былины.</b> «Красная шапочка» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Колосок» ; «Волк и лиса», «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Федорино горе» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Лиса и журавель», ; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | стр.167   | <p style="text-align: center;"><i>Фольклор народов мира</i></p> <p><b>Сказки.</b> «Кот в сапогах»; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.</p> <p><b>Поэзия.</b> «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок).</p> <p><b>Литературные сказки.</b> А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Скворец»; Н. Сладков «Всяк по-своему».</p> |
| <b>Октябрь</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»</li> <li>2. Ознакомление с малыми фольклорными формами</li> <li>3. Чтение сказки «Про зайца - длинные уши...»<br/>Д.Мамин-Сибиряка стр.171</li> <li>4. Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» стр.171 (37)</li> </ol> |   |
| <b>Ноябрь</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» стр.171</li> <li>2. Чтение басни И.А.Крылова « Стрекоза и муравей» стр.172</li> <li>3. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»<br/>А.С.Пушкина стр.173</li> <li>4. Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят» стр.174</li> </ol>                |   |
| <b>Декабрь</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Малые фольклорные формы стр.175</li> <li>2. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</li> <li>3. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»</li> <li>4. Рассказывание по сказки Н. Абрамцева «новогодние подарки »</li> </ol>  |   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| <b>Январь</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки И. Соколова -Микитова «Белка»</li> <li>2. Чтение рассказа В.Драгунского « Тайное становится явным»</li> <li>3 Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»</li> <li>4. Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка»</li> </ol> |  |
| <b>Февраль</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малые фольклорные формы стр. 181</li> <li>2. Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» стр.182</li> <li>3. Чтение С.Михалкова «Дядя Степа - милиционер»</li> <li>4. Чтение сказки Н. Абрамцева«Чудеса, да и только»</li> </ol>    | <p><b>Сказки.</b> «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок <b>Ш.</b> Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.</p> <p><b>Поэзия.</b> «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старуш ки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. . Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.</p> |
| <b>Март</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказов стихотворений о весне</li> <li>2. Чтение сказки А. Усачева «Про умную собачку Соню»</li> <li>3.Чтение сказки Е.Снегирева «Бобровая хатка»</li> <li>4. Чтение рассказа В.Бианки « Палочка - выручалочка» с</li> </ol> |  |
| <b>Апрель</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание сказки «Лиса и журавль»</li> <li>2.Чтение стиха А. Барто «Игра в стадо»</li> <li>3.Заучивание стиха А.С. Пушкина</li> <li>4. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок»</li> </ol>                                     |  |
| <b>Май</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стиха В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>2. Составление рассказов на тему «Весна»</li> <li>4. Литературная викторина</li> </ol>  |  |

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

\*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);

\*развитие детского творчества;

\*приобщение к изобразительному искусству.

| Месяц           | Рисование  | Лепка   | Аппликация  |
|-----------------|--|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | Диагностика<br>1. Наша красивая группа стр56<br>2. Мы идем знакомиться с соседями стр.42<br>3. Матрешки - крошки<br>4. Подарим красивые ведра. | Диагностика<br>1. Шустрые мячики<br>2. По замыслу.<br>3. Угостим яблочками.<br>4. Красивая лесенка  | Диагностика<br>1. Мячи большие маленькие<br>2. разноцветные игрушки, в которые мы любим играть. |
| <b>Октябрь</b>  | 1. Осень.<br>2. Цыпленок<br>3. Что за яблочко такое<br>4. Овощи на зиму.   | 1. Грибное лукошко.<br>2. Угощение на день рождение.<br>3. Яблоки и груши.<br>4. Помидоры и огурцы. | 1. Падают листья.<br>2. Ваза с фруктами.  |
| <b>Ноябрь</b>   | 1. Разгуляйся метла.<br>2. Пойдем пасти животных на зеленый луг.<br>3. Избушка трех медведей.<br>4. Приглашаем снегирей съесть рябину.         | 1. Баранки и халы.<br>2. Ежики.<br>3. Кошечка.<br>4. Яйцо.  | 1. Заюшка.<br>2. Котенок гуляет.  |
| <b>Декабрь</b>  | 1. поменяем воду в аквариуме.<br>2. Снег кружится, белая вся улица.<br>3. Дорога для автомобиля.<br>4. Наша нарядная новогодняя елка.          | 1. Маленькая куколка.<br>2. Кошечка.<br>3. По замыслу.<br>4. Мандарины и апельсины.                 | 1. Снеговик.<br>2. Новогодние игрушки .   |
| <b>Январь</b>   | 2. Едет машина.<br>3. Как зайка от лисы спрятался.<br>4. Витамины.   | 2. Бревенчатый домик..<br>3. Пушистый зайчик.<br>4. Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат.     | 1. Светофор.<br>2. Оденем куклу на прогулку.  |
| <b>Февраль</b>  | 1. По замыслу. Стр 61<br>2. Матрешки.<br>3. Самолеты летят.<br>4. Я с папой стр.146  | 1. Витамины.<br>2. Неваляшки.<br>3. Самолет.<br>4. По замыслу.                                      | 1. Машина скорой помощи.<br>2. Мы милашки куклы неваляшки.                                      |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
| <b>Март</b>   | 1. для мамы расческу нарисую. Стр.29<br>2. Светит солнышко.<br>3. Красивые флажки. Стр.29<br>4. Чудо-писанки (по замыслу) | 1. Улитка. стр46<br>2. Миска для трех медведей. Стр.76<br>3. К нам пришли гости.<br>4. Что мы умеем.        | 1. красивый платочек для мамы. Стр.38<br>2. Домик для птиц. Стр.117 |
| <b>Апрель</b> | 1 У весны зеленый цвет.<br>2.Развесистое дерево. Стр.66<br>3. Дождик босиком по земле идет.<br>4. По замыслу.             | 1.Божья коровка.<br>2.Вишни в корзинке. Стр.101<br>3.Вот, что мы умеем лепить.<br>4.Горшочек для цветка.    | 1. Шарики воздушные.<br>2.Загадки. Стр.77                           |
| <b>Май</b>    | 1. Салют. Стр.10<br>2. Монетки для игры в магазин. Стр.72<br>3. Одуванчик. Стр.18<br>4. Красивая посуда. Стр.69           | 1.Что у нас есть на площадке.<br>2. Горшочек для цветка.<br>3. Посуда для кукол.<br>4. Игрушки для малышей. | 1. наша улица. (коллективная работа).<br>2. Весенний лужок. Стр.34  |

### 3.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

| Месяц           | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья   | Воспитание культурно-гигиенических навыков  | Формирование представлений о здоровом образе жизни  |
|-----------------|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. | Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.<br>Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.<br>Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.<br>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми | Диагностика<br>Беседа «Как я появился на свет».<br>Игры «Кто я?», «Садовник»<br>Памятка для родителей «Закаливание» |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | <p>Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.</p> <p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.</p> <p>Утренняя гимнастика<br/>Динамический час<br/>Подвижные игры<br/>Физминутки<br/>Пальчиковая гимнастика .<br/>Артикуляционная гимнастика .<br/>Дыхательные упражнения</p> | <p>приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Беседы . Чтение художественной. Литературы. Рассмотрение иллюстраций</p> <p>Консультации для родителей.</p> <p>Информационные стенды</p> |  |
| <b>Октябрь</b> |   |   | <p>Беседа «Чтобы зубы были крепкими».</p> <p>Игры «Как нужно ухаживать за собой»,</p> <p>Стихи «Я пишу вам письмо»</p> <p>С.Михалков</p>           |
| <b>Ноябрь</b>  |   |   | <p>Беседа «Опасные предметы дома»</p> <p>Игры «Опасно – не опасно»</p> <p>Загадки.</p> <p>Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»</p> |
| <b>Декабрь</b> |   |   | <p>Игра «Мой день»</p> <p>«Наоборот» Е.Карганова</p>   |
| <b>Январь</b>  |   |   | <p>Беседа «Опасные предметы дома»</p> <p>Игры «Опасно – не опасно»</p> <p>Загадки.</p>   |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
| <b>Февраль</b> |  |  | Игры «Если я сделаю так»<br>Загадки о бытовых опасностях.<br>Памятка для родителей «Правила дорожного движения» |
| <b>Март</b>    |  |  | Игры «К нам пришел Незнайка»,<br>«Полезная и вредная еда»<br>Памятка для родителей «Плоскостопие»               |
| <b>Апрель</b>  |  |  | Беседа «Наши зубы»<br>Игры «Веселый человечек»  |
| <b>Май</b>     |  |  | Беседа «Почему я вижу»<br>Игры «Что такое хорошо, что такое плохо»<br>«Цветик - семицветик»                     |

#### Перспективный план по региональному компоненту

**Цели:** Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

| <b>Месяц</b>    | <b>Формы работы с детьми</b>  |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Рассматривание альбомов «Родная станица раньше и теперь».                   |
| <b>Октябрь</b>  | Экскурсии по станице Кировская, участие в районном конкурсе казачьей песни. |
| <b>Ноябрь</b>   | Формирование альбома фотографий «Моя семья»                                 |
| <b>Декабрь</b>  | Знакомство с флагом Кагальницкого района.                                   |
| <b>Январь</b>   | Знакомство с флагом Ростовской области                                      |
| <b>Февраль</b>  | Чтение произведения «Сказки Тихого Дона» П. Лебедеико.                      |
| <b>Март</b>     | Знакомство с костюмом казаков.  |
| <b>Апрель</b>   | Знакомство с гербом Кагальницкого района.                                   |
| <b>Май</b>      | Знакомство с гербом Ростовской области                                      |

#### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| <b>Месяцы</b> | <b>Название мероприятия</b> |
|---------------|-----------------------------|
|               |                             |

|          |   |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 4-5 лет».</li> <li>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5 лет».</li> <li>4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».</li> <li>5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</li> <li>6. Консультация «Закаливание».</li> </ol>   |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Викторина для родителей и детей « Мы читающая семья»</li> <li>4. Выставка поделок из природного материала «Разноцветная осень»</li> <li>5. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> </ol>  |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</li> <li>3. Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»</li> <li>5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</li> <li>6. Конкурс поделок «Сказочный герой»</li> </ol> |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!»</li> <li>2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов)</li> <li>3. Подготовка подарков на Новый год</li> <li>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li> </ol>  |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»</li> <li>2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> </ol>  |
| Февраль  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li> <li>2. Соревнование – состязание пап, посвященное празднику 23 февраля.</li> <li>3. Подготовка к празднику Масленица.</li> </ol>  |
| Март     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».</li> <li>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</li> </ol> <p>- Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p>  |
| Апрель   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Педагогическая гостиная «Взаимоотношения детей между собой в семье».</li> <li>2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</li> <li>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</li> </ol>   |

|     |  |
|-----|--|
|     | 4. Родительское собрание «Подготовка к празднику перевода в старшую группу»  |
| Май | 1. Тематическая консультация.«Кризис 7 лет»<br>2. Экскурсия в МОУСОШ № 5.<br>3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест.<br>4. Благодарности родителям.<br>5.Переводной утренник. |

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре – октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

#### **Итоговые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Считает до 5.

Различает величины: длину (ширину, высоту),

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц);

Знает состав чисел первого пятка .

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### **Формирование целостной картины мира.**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать через короткую и длинную скакалку.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3-7 м, метать предметы в движущуюся цель.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

### Используемая в работе литература

| №  | Автор          | Название технологий, пособий  | Дата и место издания    |
|----|----------------|---|-------------------------|
| 1  | Доронова Т.Н.  | Радуга. Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада | Москва Просвещение 2010 |
| 2  | Доронова Т.Н.  | «Радуга» по ИЗО   | Москва 2004             |
| 3  | Доронова Т.Н.  | Дошкольникам о художниках детской книги                                       | М. Просвещение 1999     |
| 4  | Гербова В.В.   | Хрестоматия для дошкольников  | Москва 1999             |
| 5  | Гербова В.В.   | Учусь говорить  | Москва 2012             |
| 6  | Гербова В.В.   | Развитие речи в средней группе  | Москва 1993             |
| 7  | Шорыгина Т.А.  | Правила пожарной безопасности   | Москва 2006             |
| 8  | Т.М. Гризик    | Познаю мир  | Москва 2005             |
| 9  | Поддубная Л.Б. | Правила дорожного движения  | Волгоград 2005          |
| 10 | А.Б.Поддубная  | Природа вокруг нас,   | Волгоград 2008          |
| 11 | И.В. Новикова  | Аппликация из природного материала в детском саду                             | Ярославль 2006          |

|    |   |   |                         |
|----|---|---|-------------------------|
| 12 | Касицына М.А.                               | Дошкольная математика                                 | Москва 2001             |
| 13 | М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г.Макеева  | Разговор о правильном питании                         | Москва 2002             |
| 14 | Л.П. Венгр                                  | Воспитание сенсорной культуры ребенка                 | М Просвещение 1988      |
| 15 | В.Н. Волчкова                               | Система воспитания индивидуальности дошкольников      | Воронеж 2007            |
| 16 | И.М. Коробков                               | Подвижные игры детей                                  | Москва 1987             |
| 17 | Е.И.Щербакова                               | Формирование взаимоотношений детей от 3-5 лет в игре. | Москва 1999             |
| 18 | А.К. Бондаренко                             | Дидактические игры в детсаду                          | С. Петербург 2001       |
| 19 | Лиштван З.В.                                | Конструирование                                       | М.Просвещение           |
| 20 | О.В. Мариничева                             | Учим детей наблюдать и рассказывать                   | Ярославль 2002          |
| 21 | С.В. Петерина                               | Воспитание культуры поведения                         | Москва Просвещение 1998 |
| 23 | Михайлова М.А.                              | Праздники в детском саду                              | Ярославль 2001          |
| 24 | Луконина Л., Чадова Л                       | Праздники в детском саду                              | Москва 2003             |
| 25 | Л.В. Компанцева, Е.А. Чекунова, А.В. Финько | Развитие творчества у дошкольников по ИЗО             | Ростов на Дону 1997     |
| 26 | Т.Н. Липатникова                            | «Мы совсем уже большие» Праздники для детей           | Ярославль 2004          |
| 27 | М.В. Лунич                                  | Детям о природе                                       | М.Прос. 1989            |
| 28 | К.Ю. Белая                                  | От сентября до сентября                               | Москва 1998             |
| 29 |   | Мировая коллекция волшебных сказок                    | Москва 2005             |
| 30 | Л.В. Куцакова                               | Занятие по конструированию из строительного материала | Москва 2010             |
| 31 | Т.М. Гризык                                 | Познавательное развитие детей 2 - 7 лет.              | Москва 2011             |
| 32 | С.В. Морозова                               | Развитие элементарных математических представлений    | Москва 2010             |
| 33 | М.А. Косицына                               | Дошкольная математика. Учебно-практическое пособие    | Москва 2011             |
| 34 | Т.Н. Доронова                               | Учусь говорить. Учебно-практическое пособие.          | Москва 2012             |